

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_ И.Н. Троцюк  
Председатель наблюдательного Совета

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 1**  
**с углубленным изучением английского языка**  
**г. Рыбинска Ярославской области**  
**за 2020 год**

Самообследование СОШ № 1 г. Рыбинска проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.12.2017г. № 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Аналитическая часть

#### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка
Руководитель	Ковичева Нина Александровна
Адрес организации	152934, Ярославская область, г. Рыбинск, улица Радищева, дом 15, телефон (4855) 217-932
Адрес электронной почты	enschool@bk.ru <a href="mailto:sch1@rybadm.ru">sch1@rybadm.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://sch1.rybadm.ru">http://sch1.rybadm.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Дата создания	1875
Свидетельство о постановке в налоговом органе	Серия 76 № 002076130 дата регистрации 1марта 2001года ИНН761000039731
Лицензия	Серия 76Л02 № 0000085 регистрационный № 109/14 дата выдачи 27 мая 2014
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 76А01 № 0000076 регистрационный № 148/14 дата выдачи 11 декабря 2014

Наша школа является одним из старейших учебных заведений города Рыбинска, правопреемницей Рыбинской мужской гимназии, созданной в 1875 году. История школы богата яркими событиями и известными на всю Россию именами. Среди них Н.А. Невский, ученый-востоковед, И.И. Зеленцов, учитель словесности Рыбинской мужской гимназии, физики-ядерщики Б.Громов, Старков, Ю. Билибин, К. Масленников С 1967 г. учебное заведение приобрело особый статус: школа с углублённым изучением английского языка. Новый статус явился ресурсом развития школы, изучение английского языка на углубленном уровне создает двуязычную среду, в условиях которой личность ребенка получает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие. Наша образовательная организация ориентирована на развитие обучающихся в условиях ФГОС. Это достигается путем создания особой образовательной среды, в которой оптимально сочетается внешнее воздействие с внутренними факторами развития ребенка. В Рыбинске школа зарекомендовала себя как стабильное учебное заведение с высоким качеством учебного процесса.

Основными видами деятельности школы являются:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- присмотр уход за детьми в группах детей дошкольного возраста;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных общеобразовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе адаптированных общеобразовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированных общеобразовательных программ;
- реализация основных общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, принципе системности и комплексности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### Органы управления, действующие в организации

Наименование органа	Функции
Директор	Руководитель является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью, самостоятельно осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом учреждения, локальными нормативными актами.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении;</li> <li>- согласовывает локальные нормативные акты Учреждения;</li> <li>- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;</li> <li>- рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;</li> <li>- решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение общеобразовательных программ Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и утверждение методических направлений работы;</li> <li>- решение вопросов перевода учащихся в следующий класс по итогам учебного года в соответствии с требованиями статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с частью 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет за совершенные неоднократные грубые нарушения Устава Учреждения с учетом согласия его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>вопрос об отчислении из Учреждения учащихся – детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – с учетом согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа опеки и попечительства;</li> <li>- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</li> <li>- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</li> <li>- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>- определение путей совершенствования работы с воспитанниками и несовершеннолетними учащимися, их родителями (законными представителями);</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>- рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;</li> <li>- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>- предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и</li> </ul>

	<p>закрытии его представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации,</li> <li>-предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>-предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>-проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>-по представлению директора Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;</li> <li>-предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>-предложения директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</li> <li>-предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> </ul> <p>вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).</p>
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка учащихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся;</li> <li>- планирование и организация внеучебной деятельности учащихся, различных мероприятий с участием учащихся;</li> <li>- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося;</li> <li>- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде учащихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды учащихся, знакам отличия, и правила ее ношения;</li> <li>- представление интересов коллектива учащихся;</li> <li>- участие в планировании работы учреждения;</li> <li>- создание инициативных групп учащихся при проведении различных мероприятий;</li> <li>- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива учащихся вопросам.</li> </ul>

Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;</li> <li>- участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося; выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде учащихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды учащихся, знакам отличия, и правила ее ношения; участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;</li> <li>- привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;</li> <li>- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;</li> <li>- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>- рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи учащимся;</li> <li>- выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений по организации и прохождению процедуры аттестации педагогических работников;</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогов, распространению педагогического опыта;</li> <li>- внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение освоения учащимися учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>- разработка методических рекомендаций в помощь учителям, воспитателям и оказания помощи в их освоении;</li> <li>- сопровождение педагогов.</li> </ul>

Управление является важнейшим регулятором функционирования школы, поддерживающим её и работающим на перспективу её развития. Для решения актуальных для школы проектных задач сегодня качественно меняется структура управления, прежде всего за счет организации командной работы, которая позволяет обеспечивать дальнейшую демократизацию внутришкольного управления и перейти к децентрализованной организационной структуре управления развитием школы; обеспечивает мотивацию

развития профессиональной компетентности учителей, создает условия для внедрения идей модернизации образования в школьную практику.

Школа имеет достаточный опыт командной работы: в рамках подготовки к педагогическим советам, обсуждения насущных вопросов педагогической практики, методических проблем, участия в конкурсах различного уровня. В 2020 школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» на основе многокомпонентного анализа. Стратегия развития школы стала центром управленческой политики, её реализация осуществлялась через решение следующих задач:

1. Создание и развитие условий в образовательной среде школы для обеспечения её полифоничности и содействия достижению нового качества образования;
2. Формирование организационной культуры субъектно - ориентированного типа;
3. Формирование фонда контрольно-оценочных материалов как средства, способствующего достижению нового качества образования выпускников школы.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с основными видами деятельности по реализации государственных образовательных стандартов, для удовлетворения образовательных потребностей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования:

- дошкольное образование
- начальная школа

учащиеся 1х классов обучаются по системе развивающего обучения Л.В. Занкова  
учащиеся 2-4х классов обучаются по образовательной системе «Начальная школа XXI века»; 2 – 11 классы – реализуется программа углубленного изучения английского языка;  
1- 4 классы - пятидневная рабочая неделя,  
5 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

С 1 сентября 2020г. школа была вынуждена перейти на обучение в две смены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Во второй смене в 2020-2021 учебном году обучаются учащиеся 6, 7, 8 классов.

В 2020 году реализация ФГОС осуществлялась на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступают личностные результаты обучающихся, а также овладение ими системой учебных действий (УУД).

В 2020 году учебный процесс в начальной и основной школе построен в соответствии со статусом школы. С целью реализации углубленной программы по английскому языку, из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены дополнительно часы на предмет Иностранный язык (английский): по 1 часу во 2 – 4 классах, по 3 часа в 5 – 8 классах и по 2 часа в 9 классах.

В соответствии с нормативными документами в 1-9 классах выделен 1 час (по 0,5 часа) на преподавание предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах, «Родная литература (русская) в 5-9 классах».

В 5 классах 0,5 часа выделены для проведения факультативных занятий по математике «За страницами учебника математики» с целью развития математических способностей учащихся, формирования умений решать логические задачи – по 1 часу в неделю в 1 полугодии, 0,5 часа выделены для изучения предмета «Основы духовно-

нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) – по 1 часу в неделю во 2 полугодии, 1 час выделен для проведения факультативных занятий «Проектная деятельность», с целью подготовки учащихся к выполнению проекта в рамках ФГОС.

В 6 и 7 классах 1 час выделен для учебного предмета «Биология» для изучения биологии по УМК «Ракурс» издательства «Русское слово», программа которого предусмотрена на 70 часов, т.е. 2 часа в неделю.

В 7 классе 1 час выделен для изучения предмета «Русский язык» по УМК Разумовской М.М. в связи с объективной трудностью изучаемого в 7 классе материала.

В 8 и 9 классах 1 час выделен на учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий, французский)» с целью реализации ФГОС.

В 9 классах выделен 1 час для проведения факультативных занятий по математике «Подготовка к ОГЭ».

В 2020 году школа продолжает реализацию ФГОС на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах. Учебный план 10-х и 11-х классов ориентирован на реализацию универсального профиля. Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны. Профильное обучение в 10-х и 11-х классах реализуется на основе индивидуальных учебных планов старшеклассников (ИУП). Учебные предметы представлены на базовом уровне, кроме предмета «Иностранный язык (английский)», который изучается на углубленном уровне. Количество часов, отведённое на изучение математики и русского языка на базовом уровне, увеличено на 1 час с целью совершенствования навыков использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Увеличение количества часов на изучение математики и русского языка на базовом уровне диктуется и запросом учащихся и их родителей. Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Родной язык (русский)», который изучается в 10 классе или в 11 классе.

Индивидуализация содержания образования и профильная направленность реализуется выбором предметов в Индивидуальном учебном плане и курсами по выбору учащихся. Выбирая различные сочетания учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, курсов по выбору, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый старшеклассник формировал собственный образовательный маршрут.

В целях максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся 10-х и 11-х классов по некоторым учебным предметам и курсам по выбору, изучать которые выразили желание небольшое количество учащихся в параллели, занятия проходят в объединённых группах.

С целью осуществления психолого – педагогического сопровождения реализации индивидуальной образовательной программы введена новая педагогическая позиция – тьютор группы. В школе создан и работает Совет тьюторов, проведены ряд тьюториалов для учащихся 10-х и 11-х классов. В школе проводится образовательное событие «Презентация индивидуальной образовательной программы» для учащихся 10-х классов. Организована работа над индивидуальным проектом учащегося старшей школы, сопровождение индивидуального проекта осуществляется педагогами школы. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года. В целях поддержки старшеклассников в проектной деятельности в учебный план 10-х классов включён элективный курс «Индивидуальный проект».

С целью расширения выбора учащихся и удовлетворения в полной мере их образовательных и познавательных потребностей осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ с МОУ лицей №2 (предмет «Техническая графика и чтение чертежей» в 10 и 11 классах).

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы. Воспитательная компонента в деятельности нашего общеобразовательного учреждения стала самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Основные направления воспитания и социализации осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную.

В 2019 – 2020 учебном году школа являлась апробационной площадкой Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия. По итогам года школа стала Победителем Всероссийского конкурса социальных проектов «Искусство созидать».

Учитель музыки Морозова Марина Витальевна приняла участие в Муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад» и продемонстрировали свой опыт по теме «Реализация краеведческого компонента на уроках музыки (в проектной деятельности)».

В условиях модернизации системы российского образования особое внимание уделяется изучению регионального содержания в курсе начальной и основной школы. Изучение регионального компонента в содержании общего образования призвано:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- гарантировать право на получение нормативных знаний о культуре родного края каждым учащимся.

Обращение к региональному содержанию в образовании, его организованное изучение является мощным средством развития и воспитания подрастающего поколения, которое направлено, в первую очередь, на воспитание нравственных и эстетических чувств любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к традициям родного края.

## Воспитательная работа

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы. Воспитательная компонента в деятельности нашего общеобразовательного учреждения стала самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Основные направления воспитания и социализации осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Главная цель – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализация поставленной цели основана на решении следующих воспитательных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе,
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Необходимо отметить, что в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в апреле-мае 2020г. образовательная деятельность осуществлялась в режиме дистанционного обучения с применением цифровых образовательных ресурсов. Все учащиеся школы были вовлечены в образовательный процесс..

Воспитательная работа школы планируется и осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое направление;
- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- экологическое и трудовое направление;
- работа по предупреждению правонарушений, преступлений;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- организация работы с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

В 2020 году эффективной формой организации внеурочной деятельности являлась проектная деятельность (учебный проект), именно на основе работы над проектом созданы программы по внеурочной деятельности.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского и пр.)

Результаты выполнения проекта отражают:

- навыки коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, форсированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования.

2020 год – год 75-летия Великой Победы. В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим» В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

В школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

В 2020 году в основной школе продолжена реализация программ ВД классными руководителями 5 – 10 классов - выделен 1 час внеурочной деятельности (по параллелям) с учетом возрастных особенностей учащихся и обозначены следующие направления работы:

- 5-е классы – Наш дружный класс
- 6-е классы – Мир вокруг нас
- 7-е классы – Профилактика противоправных действий. Конфликтология
- 8-е классы – Мир профессий
- 9-е классы – Подросток и Закон
- 10 классы – «Самопознание, самореализация, самовыражение».

Главным направлением внеурочной деятельности в 1-10 классах остается общеинтеллектуальное направление, что объясняется высокой мотивацией участников образовательной деятельности к личностному развитию.

Большое внимание в 2020 году было уделено реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – ПФДО.

В реестр сертифицированных образовательных программ вошли 37 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Из них - художественной направленности - 7 , физкультурно-спортивной – 6, социально-педагогической – 9, естественно-научной – 2, туристско-краеведческой – 13.

По сертифицированным программам в школе занимаются 553 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Включение в общественную сферу обеспечивается деятельностью детской общественной организации «THE FIRST», основной целью которой является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. Работа реализуется через программу внеурочной деятельности «Ступени совершенства». Учащиеся ДОО «THE FIRST» являются организаторами и активными участниками школьных мероприятий и образовательных традиций: День учителя, Новогодний калейдоскоп, « День Победы», Дни здоровья.

Значимыми событиями являются ежегодный День солидарности в борьбе с терроризмом, в школе проходят беседы, классные часы, часы памяти, посвященные теракту в школе № 1 Беслана, уроки Мужества, посвященные Дню воинской славы – Сталинградской битве, дню Защитника Отечества. Каждый год обучающиеся несут Вахту Памяти у Вечного огня, участвуют в игре «Победа».

Важным направлением в работе ДОО является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- акции по сбору макулатуры (ноябрь);
- акция «Батарейки, сдавайтесь!»

Экологическая деятельность осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия, программы ПФДО, в дистанционном режиме и режиме онлайн.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно- эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

На базе нашей школы осуществляется добровольческая (волонтерская) деятельность объединения (отряда) «Волонтеры. THE FIRST». (Положение о волонтерском отряде Приказ 01-03/535 от 2.09.2019).

Направления (специализация) добровольческой деятельности:

Физкультурно-спортивное, социальное, экологическое, патриотическое.

Работа реализуется через программу внеурочной деятельности « Я – волонтер!»

На протяжении нескольких лет (с 2016 года) проводятся традиционные встречи, организуются акции и концерты с подопечными социально-реабилитационного отделения «Здравушка» МУ «Рыбинский комплексный центр социального обслуживания населения».

Традиционно мы проводим День добра и вежливости, программу к Дню пожилого человека для пенсионеров и людей с ограниченными возможностями, новогодние посиделки, акцию «Вместе теплее», «Дари добро», «Для милых дам», «Великая Победа».

Ежегодно – 2 раза в год проводим сборы макулатуры, собранные средства от которых отправляем на благотворительность.

В акции «Эстафета добрых дел» приняли участие 920 учеников, 70 педагогов, 660 родителей.

Наша цель - не просто благотворительность, а приобретение начального опыта у детей нравственного, общезначимого, конструктивного, социального поведения, мотивации и способности к духовному нравственному развитию.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. Проводятся внеклассные

мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества. Совместно с родителями проводятся мероприятия: День Знаний, День Учителя, новогодние праздники, Последний звонок, Выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, разработки планов на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса.

На собственном опыте педагогический коллектив школы убеждается в том, что в настоящий момент сотрудничество семьи и школы несколько осложнено: высокая занятость родителей, делегирование родителями воспитательных функций школе, приоритет отметки, а не знаний являются основными причинами конфликтных ситуаций.

#### **Анализ запроса родителей и учащихся 2020 год**

<b>Родители заинтересованы</b>	<b>Учащиеся хотят, чтобы в школе:</b>
1. В получении детьми хорошего образования – 94%.	1. Было много друзей – 87%.
2. В доброжелательной атмосфере – 100%.	2. Учителя понимали их – 72%.
3. В формировании у детей умения учиться – 87%.	3. Можно интересно проводить время – 39%
4. В уважении личности ребенка – 88%.	4. Были разные кружки – 14%.
5. В контакте с учителями и администрацией – 95 %.	5. Получить хорошие знания – 88 %.

Анализ запросов показывает, интересы родителей и обучающихся направлены на развитие взаимопонимания, взаимодействия. Поэтому очень важно создать условия для развития внутреннего партнерства между школой и родителями, учениками и классными руководителями .

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение

родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Профилактика правонарушений обучающихся школы осуществляется в соответствии с «Планом совместной работы школы с ОДН МВД России «Рыбинское» по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся», который предполагает систему мероприятий направленных на создание необходимых условий для успешного обучения и воспитания.

Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения. За последний год число детей «группы риска» уменьшилось.

### **Сравнительная таблица эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, различных видов учета**

№п/п		2020	2019	2018
1.	Состоят на ВШК	1	4	2
2.	Состоят в ОДН и ЗП	1	1	2
3.	Состоит в СОП			

Проблемы семейного воспитания, психологический климат в семьях учащихся, коррекция родительских установок по отношению к детям – неполный перечень вопросов, рассматриваемых на заседаниях Совета по профилактике правонарушений и в личных беседах с детьми и родителями.

### **Школа тесно сотрудничает с такими социальными партнёрами:**

<b>Название организации, структуры</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
ЦДТЭ	Участие школьников в конкурсах и проектах «Мой край», «Путешествие в мир растений», «Мой отчий край», соревнований по туризму, конкурс «Природная мозаика».
ЦДТ «Солнечный»	Участие в программах «Поверь в себя», «Самый умный», «Фантазёры», «Звёзды 21 века», в игровой площадке «Зимние забавы», в тематических сменах лагеря «Ступени», в конкурсах «Малая Третьяковка», «Дорога глазами весёлого карандаша»,
Центр «Молодые таланты»	Занятия с обучающимися, проявляющими повышенной

	интерес к изучению отдельных предметов; участие в муниципальных конкурсах: «Гренадёры, вперёд!», конкурс сочинений о ветеранах ВОВ, «Юный Архимед»
ЦДТТ	Участие в конкурсах.
Рыбинский музей-заповедник, музей Мологи, музей Нобеля, Морской музей	Посещение экспозиций, выставок, проведение уроков и внеурочных занятий на базе музея.
ТРЦ «Эпицентр»	Проведение выпускных вечеров; просмотр кинофильмов
ДК «Вымпел»	Просмотр спектаклей, участие в акции «За гранью»
ТКДН и ЗП г.Рыбинска	Проведение профилактических бесед с учащимися, семьями, состоящими на учёте, трудоустройство трудных подростков, выступление на родительских собраниях, участие в акциях.
ГИБДД г.Рыбинска, линейный отдел водной и железнодорожной полиции	Родительские собрания, беседы для обучающихся, конкурс «Безопасное колесо», конкурс сочинений «Письмо водителю».
МУ МВВД России «Рыбинское»	Беседы с обучающимися, работа с семьями, выходы на дом, участие в классных часах.
СДЮШОР №4 г. Рыбинска	Участие в соревнованиях «Белая ладья»
Центр гражданской защиты по ГО и ЧС г. Рыбинска	Обучение педагогов школы по ГО Беседы для обучающихся, проводимые сотрудниками Центра
Инспекция по пожарному надзору г. Рыбинска	Проведение занятий с обучающимися и сотрудниками школы по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, экскурсии по пожарной части, участие в открытии мемориальных досок памяти сотрудников-пожарных.
Рыбинский комплексный центр социального обслуживания населения	Концерт к Дню Победы. Проведение добровольческой акции "Подари своё сердце". Оказание мат.помощи из средств, выделенных от сбора макулатуры обучающимися, родителями, педагогами школы.
Ярославский филиал Военнокосмической академии имени А. Ф. Можайского	Участие в учебных сборах юношей 10 классов

РГАТУ, РАК	Встреча с ректором по вопросам профориентации, участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых университетом и колледжем.
ЯГПУ им. К.Д Ушинского, МЭСИ, ЯГМА	Экскурсии на кафедры, экскурсии в ботанический сад.
РПЭК	Участие в Днях профориентации, мастер-классов
Рыбинский театр кукол Рыбинский драматический театр	Спектакли, выставки
Детская городская библиотека, БИЦ «Радуга»	Участие обучающихся в викторинах, участие работников библиотеки в классных часах, участие в конкурсе «Поэтическая радуга»
Муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр «Максимум»	Волонтерство

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

##### СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА 2016 – 2020 годы

Параметры статистики	2016 -2017	2017-2018	2018-2019	2019 – 2020
Количество обучающихся, том числе:	868	895	895	925
- начальная школа	367	380	387	386
- основная школа	402	403	384	411
- средняя школа	99	112	124	129
Количество учащихся, ставленных на повторное обучение	-	-	-	-
- начальная школа	-	2	1	-
- основная школа	-	-	-	-
- средняя школа	-	-	-	-
Окончили школу с тестатом особого образца	-	-	-	-
- в основной школе	-	7	6	7
- в средней школе	-	7	9	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся в средней школе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ»  
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Год	Всего обуч-ся	Коэффициент обученности		Отличники		На "4" и "5"		Коэффициент качества		Не успевают	
		колич	%	колич	%	колич	%	колич	%	колич	%
2020	386	386	100%	29	10%	160	58%	189	68%	0	0

Анализ образовательной деятельности позволяет отметить, что показатели коэффициента обученности, коэффициента качества, процент отличников среди учащихся начальной школы на протяжении ряда лет стабильны.

По итогам 2019-2020 учебного года все 99 учащихся 4-х классов окончили уровень начального общего образования и переведены в 5 класс, из них 69% окончили начальную школу на «хорошо» и «отлично».

В марте 2020 года в школе был проведён Всероссийский Полиатлон - мониторинг «Политоринг-2020». Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводилась по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определялся как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

**Результаты Всероссийского полиатлон – мониторинга  
за 2019 – 2020 учебный год**

**Результаты по предметным областям**

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ
Низкий	2%	3%	1%	4%	1%	3%	1%	3%
Достаточный	67%	68%	72%	71%	59%	65%	71%	73%
Высокий	31%	29%	27%	25%	40%	32%	28%	24%

Анализируя результаты по предметным областям в 1- 4 классах СОШ №1 и аналогичные показатели по Российской Федерации, стоит отметить, что показатели по

уровню «Низкий» в СОШ №1 значительно ниже показателей по Российской Федерации, а по уровню «Высокий» показатели СОШ №1 выше результатов по стране.

### Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в 1-4 классах (в процентах от общего числа испытуемых)

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ
Личностные	1%	1%	40%	48%	59%	51%
Регулятивные	2%	2%	45%	52%	53%	46%
Познавательные	1%	1%	57%	61%	42%	38%
Коммуникативные	2%	2%	45%	52%	53%	46%

Анализируя уровень сформированности универсальных учебных действий в 1-4 классах СОШ №1 и аналогичные показатели по Российской Федерации, стоит отметить, что учащиеся школы имеют результаты выше показателей по Российской Федерации по уровню «Высокий (творческий)» по всем блокам универсальных учебных действий.

### Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования, освоение основной образовательной программы в начальной школе (в шкале «освоена - не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ»  
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Класс	Всего обучающихся	Успевают		Отличники		На "4" и "5"		ИТОГО без "троек"		не успевают	
		колич.	%	колич.	%	колич.	%	колич.	%	колич.	%
5	105	105	100,0	16	15,2	57	54,2	73	69,5	0	0,0
6	81	81	100,0	6	7,4	40	49,3	46	56,7	0	0,0
7	72	72	100,0	3	4,1	34	47,2	37	51,3	0	0,0
8	81	81	100,0	5	6,1	37	45,6	42	51,7	0	0,0
9	72	72	100,0	7	9,7	22	30,5	29	40,2	0	0,0
<b>ООШ</b>	<b>411</b>	<b>411</b>	<b>100,0</b>	<b>37</b>	<b>9,0</b>	<b>190</b>	<b>46,2</b>	<b>227</b>	<b>55,2</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

По итогам года **уровень обученности** в основной школе немного вырос (**2018-2019 уч.г. – 99,7%, 2019-2020 уч.г. – 100%**).

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «5» и на «4 и 5» увеличилось. При этом нет неуспевающих. С учетом, что количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету (в 2019г. – 31 чел. 8,5%, в 2020 г. – 29 чел. 7,0%) уменьшилось, процент успешности увеличился на 9,7 %.

В целом, наблюдается положительная динамика результативности обучения учащихся основной школы. В результате правильно спланированной работы учителей-предметников и классных руководителей, на конец учебного года все обучающиеся аттестованы.

### **Результаты Всероссийского полиатлон – мониторинга за 2019 – 2020 учебный год**

В марте 2020 года в школе был проведён Всероссийский Полиатлон - мониторинг «Политоринг-2020». Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 5-10 классов.

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ. Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

### Количество участников

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
90	69	39	52	43	46	339

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 5-10 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ
Низкий	2 %	5,2%	2%	4,1%	0,7%	3%	2,1%	5%	2,4%	5,1%
Достаточный	67%	67,8%	69%	67,4%	55,8%	60%	60,5%	56,7%	66,2%	67,2%
Высокий	31%	27%	29%	28,5%	43,5%	37%	37,4%	38,3%	31,4%	27,7%

### Метапредметные результаты в 5-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в 5-10 классах (в процентах от общего числа испытуемых)

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ
Личностные	0,6%	1%	72,4%	69%	27%	30%
Регулятивные	1,7%	3,3%	60,4%	60,4%	37,9%	36,3%
Познавательные	0,6%	1,4%	78,6%	74,6%	20,8%	24%
Коммуникативные	1,7%	3,3%	60,4%	60,4%	37,9%	36,3%

Анализируя уровень сформированности универсальных учебных действий в 5- 10 классах СОШ №1 и аналогичные показатели по Российской Федерации, стоит отметить, что показатели по «Низкому» результату у учащихся нашей школы меньше показателей РФ;

«Базовый» результат учащиеся школы имеют выше в Личностных и Познавательных действиях;

«Высокий (творческий)» в Регулятивных и Коммуникативных выше результатов РФ, а Личностные и Коммуникативные ниже показателей РФ.

### Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования, освоение основной образовательной программы в основной школе (в шкале «освоена - не освоена» и параметры «надежности» тестовых результатов по параллелям) признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	Освоена	Надежны
9	Освоена	Надежны
10	Освоена	Надежны

**Всероссийские проверочные работы**, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. ВПР проводились осенью. По статистике отметок результаты разные. Сказалось окончание учебного года в особых условиях. Выборка некоторых результатов.

ВПР 2020. 5 класс (по программе класса) <b>математика</b>	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Рыбинск	1669	4,79	24,51	46,08	24,63
СОШ №1	90	2,22	16,67	40	41,11

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса) <b>математика</b>	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Рыбинск	1530	20,79	38,33	27,44	13,44
СОШ №1	98	41,84	27,55	20,41	10,2

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса) <b>русский язык</b>	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Рыбинск	1557	21,32	38,15	30,57	9,96

СОШ №1	95	12,63	32,63	36,84	17,89
--------	----	-------	-------	-------	-------

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса) <b>математика</b>	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Рыбинск	1393	23,98	48,67	24,34	3,02
СОШ №1	65	15,38	40	36,92	7,69

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса) <b>биология</b>	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Рыбинск	1400	20,86	51,71	25,07	2,36
СОШ №1	70	5,71	32,86	57,14	4,29

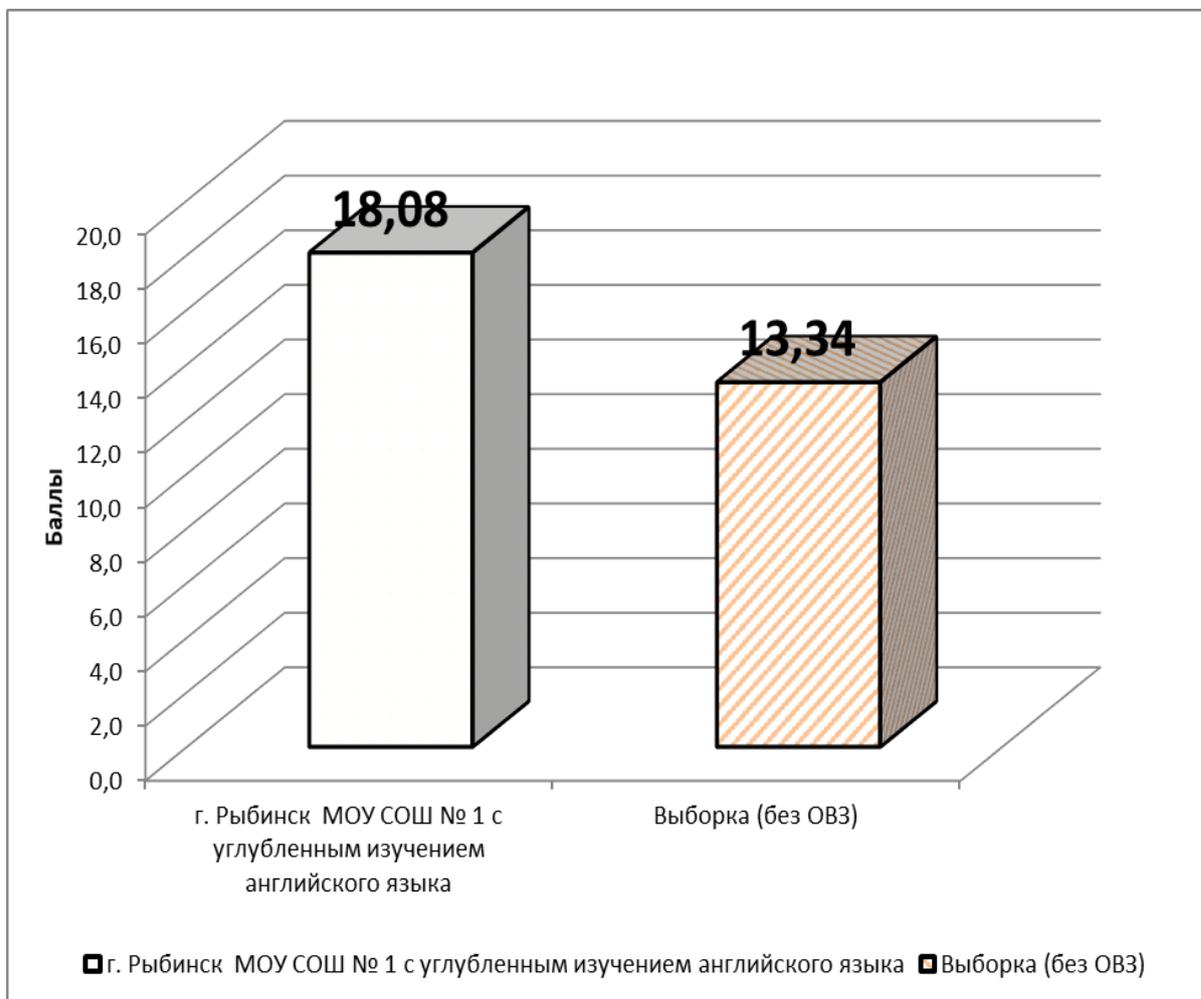
Если в 5-х классах ВПР по математике написали лучше города, то в 6-х классах результаты ВПР по математике ниже городских. ВПР по русскому языку в 6-х классах написали лучше, чем город. Результаты ВПР по математике, биологии в 7-х классах гораздо выше города. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на слабоуспевающих учащихся: выстроить план индивидуальной работы с детьми, внести изменения в рабочие программы, чтобы ликвидировать пробелы знаний у обучающихся.

#### **Результаты мониторинга «Читательская грамотность» МОУ СОШ №1 г. Рыбинск**

В 2020 году в школе представителями ЦОиККО на 6 «А» классе была проведена диагностика уровня сформированности навыка смыслового чтения.

Методика включает в себя два инструмента:

- 1) Тест «Конфликт – это хорошо или плохо?» (текст и 25 заданий, время прохождения – 45 минут);
- 2) Анкета «Чтение» (8 вопросов, время прохождения – 5-8 минут).



Результат ОО на примере 6 «А» класса - лучший результат в области, 18,08 баллов! Очень высокие показатели в нашей школе. Это сказывается на результатах всех предметов и в том числе математики:

- умения читательские;
- умения находить информацию из текста;
- умение интегрировать интерпретировать сообщения текста (глубокая работа с текстом);
- умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

В 2020 году государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проводилась в особом режиме. Выпускные экзамены в форме основного государственного экзамена не проводились. Все 72 выпускника успешно закончили четвертую четверть и учебный год, прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Семь девятиклассников окончили уровень основного общего образования с отличием.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2020 ГОДУ

Необходимо отметить, что в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в апреле-мае 2020г. образовательная деятельность осуществлялась в режиме электронного

обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Все учащиеся школы были вовлечены в образовательный процесс. По итогам учебного года 100% учащихся 10-х классов переведены в следующий класс. Все учащиеся 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации. Более половины учащихся

	Кол-во уч. на конец полуг.	Успевают		На 4 и 5		отличники		ИТОГО без троек		Не успевают	
		Кол-во	%		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10 класс	56	56	100,0%	33	58,9%	8	14,3%	41	73,2%	0	0,0%
11 класс	73	73	100,0%	32	43,8%	8	11,0%	40	54,8%	0	0,0%
Старшая школа	129	129	100,0%	65	50,4%	16	12,4%	81	62,8%	0	0,0%

Особенности проведения государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки 70 обучающихся получили «зачет». Для учащихся, получивших «незачет» по итогам проверки итогового сочинения, проведено повторное сочинение 05.02.2020, где все ученики получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники (73 человека). Гордостью школы являются выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении». В 2020 году в школе 8 медалистов, что составило 11 % от общего количества выпускников. Одна выпускница награждена Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении».

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 71 человек.

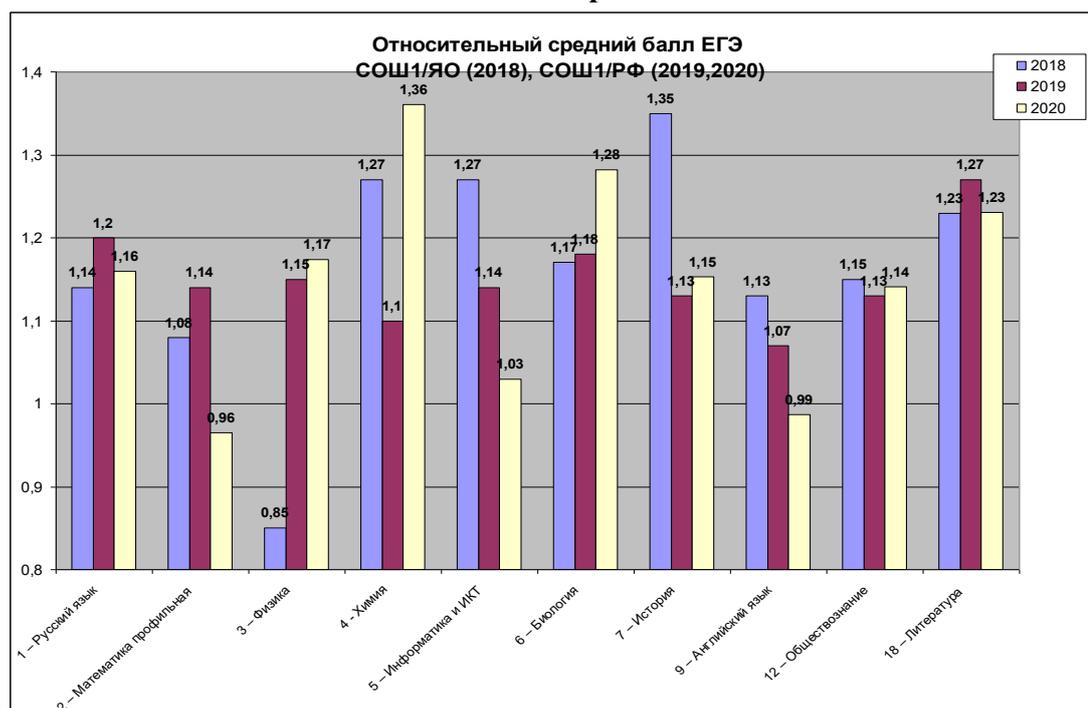
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 56% обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне.

В 2019 - 2020 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, физику, информатику и ИКТ, английский язык, химию, историю, биологию, литературу. География не выбрана для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2018, 2019 годом по школе стабильно высокими (выше общероссийских показателей на 13 – 27 процентов) с небольшими колебаниями остаются результаты по русскому языку, биологии, истории, литературе, обществознанию, химии, литературе.

### Относительный средний балл ЕГЭ



	Год	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
СОШ 1/АО	2018	1,14	1,08	0,85	1,27	1,27	1,17	1,35	1,13	1,15	1,23
СОШ 1/РФ	2019	1,20	1,14	1,15	1,10	1,14	1,18	1,13	1,07	1,13	1,27
СОШ 1/РФ	2020	1,16	0,96	1,17	1,36	1,03	1,28	1,15	0,99	1,14	1,23

В 2020 году самый низкий относительный средний балл СОШ1/РФ (ниже общероссийских показателей) по математике проф. (0,96) и английскому языку (0,99).

100 баллов на ЕГЭ получили две выпускницы (предметы русский язык и литература).

#### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
выше 81- 100, чел	42	2	1	2	0	1	4	12	6	4
выше 81- 100, % от общего числа сдававших	59,2	4,9	14,3	50,0	0,0	11,1	30,8	35,3	14,0	66,7
Наивысший балл На ЕГЭ по предмету	<b>100</b>	90	81	90	79	91	92	95	99	<b>100</b>

Следует отметить, что набрали ниже минимального количества баллов по математике - пять обучающихся (12% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен), по информатике и ИКТ – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 3 выпускника (7% обучающихся). Все учителя проанализировали результаты ЕГЭ, на заседаниях методических объединений рассмотрены пути оптимизации подготовки к ЕГЭ и повышению уровня результатов.

В учебный план школы включены курсы по выбору по всем предметам, требующим расширения знаний и отработки практических навыков для успешной сдачи ЕГЭ. Проводилась целенаправленная работа по ознакомлению с бланками ЕГЭ и правилами их заполнения, процедурой проведения ЕГЭ (общие собрания учащихся, практические работы по заполнению бланков и т.д.). Проведены тренировочные работы по контрольно –

измерительным материалам в формате ЕГЭ по всем предметам. Учителями – предметниками результаты тренировочных работ проанализированы, доведены до сведения учащихся и родителей. На основании полученных результатов на уроках проведена работа по коррекции знаний учащихся. Своевременно выявлялась группа риска, проводилась работа с учащимися и их родителями как со стороны администрации, классных руководителей, так и учителей – предметников. Использовались возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В 2020 ГОДУ

Задача школы – формирование свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Свободная личность формируется под влиянием разных культур, через познание целостной картины мира, в том числе через приобщение школьников к языку и культуре англоговорящих стран.

На уроках английского языка происходит формирование коммуникативной компетенции учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Школьники учатся общаться на английском языке, знакомятся с доступными образцами художественной литературы. Вместе с тем, на уроках английского языка происходит развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В связи с особым режимом осуществления образовательной деятельности в апреле-мае 2020г. итоговые работы по предмету в 4, 8, 10 классах не проводились. Выпускники 9 классов экзамен по предмету в рамках государственной итоговой аттестации не сдавали. Таким образом, независимая оценка уровня подготовки выпускников была реализована только в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

В 2020 году в рамках государственной итоговой аттестации ЕГЭ по английскому языку сдавали 34 выпускника (47%), продемонстрировав результаты значительно ниже предыдущих лет:

Всего выпускников	Сдавали письменную часть ЕГЭ	Сдавали устную часть ЕГЭ	Справляемость	Средний балл	Набрали 90 и более баллов
72	34	34	100%	70,3	1 чел.

13 человек сдали экзамен на 80 баллов и выше, 5 человек получили 49 баллов и меньше. С одной стороны, снижение уровня подготовки стало следствием отсутствия очных занятий в школе в период с середины марта до конца мая месяца, а также перерыв до проведения экзамена в середине июля 2020г. В рамках урока учащиеся обычно имеют возможность общаться на иностранном языке, практиковать свои умения в говорении. Занятий в дистанционном формате оказалось недостаточно. С другой стороны, некоторые учащиеся выбрали экзамен по английскому языку «на всякий случай», хотя и они, и родители (законные представители) были осведомлены об их крайне низкой успеваемости по предмету, впоследствии систематической работы по подготовке к экзамену учащимися не осуществлялось.

Учителя английского языка обсудили вопросы подготовки к ГИА на августовском заседании предметного методического объединения, определили векторы работы в этом направлении.

#### V. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебный план 1-11 классов обеспечен программами, рекомендованными Минобрнауки РФ по соответствующим учебным предметам; учебниками, кадрами, методическими пособиями.

В школе реализуется программа углубленного изучения английского языка во 2-11 классах. За 50 с лишним лет углубленного преподавания накоплен богатый опыт обучения английскому языку, ведущим принципом которого является личностно-ориентированное коммуникативное обучение иноязычной культуре. С 2011 года учителя английского языка в старших классах школы используют учебно-методический комплект нового поколения – «Английский язык (профильный уровень)» авторов Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В. и др. (Просвещение). Данный УМК соответствует современным требованиям преподавания английского языка, отражает все составляющие иноязычной коммуникативной культуры, входит в состав Федерального Перечня учебников. С 2019 г. в основной школе (в 5 классе) началось применение учебника английского языка тех же авторов. Считаем, что более раннее использование учебников одной линии позволит не только осуществить преемственность учебного материала, но и обеспечить более безболезненный переход в средней школе.

#### VI. Оценка кадрового обеспечения

1. Педагогический коллектив школы может быть охарактеризован следующими показателями:

Количество учителей	Имеющие высшее профессиональное образование	Имеющие среднее профессиональное образование	Молодые специалисты	Имеющие высшую квалификационную категорию	Имеющие первую квалификационную категорию	Имеющие звание Заслуженный учитель РФ	Имеющие звание Отличник/Почетный работник просвещения	Имеющие ученую степень кандидат педагогических наук
70	68	2	4	26	29	1	10	1

Уровень профессиональной компетентности учителей и работников школы постоянно растёт. Одним из показателей этого процесса является аттестация на квалификационную категорию. В течение года аттестованы на высшую категорию 7 чел. (в том числе впервые – два педагога), на первую категорию – 5 чел. Подтверждение уровня профессиональной компетенции является участие педагогов школы в конкурсных мероприятиях.

Педагогическим коллективом поддерживается преемственность в обучении на всех уровнях образования, сохраняется преемственность программ, УМК, технологий, методов и форм обучения. Значительно возросло применение на уроках по всем предметам

информационно – коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности. В 2020 году педагогический коллектив активно осваивал дистанционные технологии, учился использовать образовательные платформы, осваивал цифровые образовательные ресурсы вместе с учащимися. Наиболее востребованными ресурсами в период электронного обучения были платформы Учи.ру, РЭШ, Сдам ГИА и другие.

В школе работает квалифицированный коллектив. В 2017 году учитель русского языка и литературы Светлана Александровна Петрова удостоена звания «Заслуженный учитель Российской Федерации». Заместители директора по УВР Бобкова Елена Анатольевна, Ефремова Наталия Борисовна, учитель русского языка и литературы Мельникова Марина Владимировна получили звание «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

## VII. Оценка материально-технической базы

Школа имеет хорошую материально - техническую базу для осуществления качественного образовательного процесса. В кабинетах математики, физики, биологии, начальной школы установлены интерактивные комплексы, которые обеспечивают доступ в Интернет, уроки в режиме онлайн. Школа имеет два компьютерных класса, каждый из которых оснащен персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, сканерами, принтерами с черной и цветной печатью, ксероксом. В школе работает Wi – Fi, что позволяет обеспечить реализацию практической части образовательных программ по предметам в онлайн режиме, проводить интерактивные экскурсии, обеспечить доступ к сетевым ресурсам: электронной библиотеке, обучающим программам по учебным предметам разного уровня, тестирующим программам, словарям. Каждому ученику школы предоставлена возможность участвовать в Интернет – проектах. Мощный сервер позволяет накапливать учебные электронные ресурсы, направленные на развитие академических способностей учащихся, создана электронная база для подготовки к ЕГЭ.

Школа располагает двумя спортивными залами, актовым залом, зеркальным залом для творческой деятельности. Пищеблок школы оснащен новым технологическим оборудованием, полученным в ходе реализации федерального проекта модернизации горячего питания. Для пропаганды горячего питания в обеденном зале оборудованы посадочные места по типу кафе. Действуют медицинский и процедурный кабинеты, комната гигиены для девочек. Отремонтирован читальный зал, который можно использовать как зону самоподготовки.

В целях сохранения образовательных традиций школы функционируют четыре музейные экспозиции: ученому - востоковеду, выпускнику Рыбинской мужской гимназии Н.А.Невскому, учителю Рыбинской мужской гимназии И.И.Зеленцову, участию педагогов города Рыбинска в Великой Отечественной войне, истории школы №1, за два учебных года в школе созданы еще инсталляции, посвященные выпускникам школы 1941 года и Рыбинской мужской гимназии, в 113 кабинете «Воздух детства и отчего дома».

<b>Названия кабинетов, залов, мастерских</b>	<b>Кол-во</b>
Начальные классы	14
Русский язык, литература	5
Математика	3

Английский язык	16
Информатика и ИКТ	2
История	2
География	1
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Музыка	1
Спортивные залы	2
Мастерские обслуживающего труда	2
Комбинированные мастерские	1
Медицинский кабинет	1
Библиотека	1
Книгохранилище	1
Актальный зал	1

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020 году школа получила оборудование:

- Интерактивные комплексы
- 38 ноутбуков.

## **VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на стабильные результаты и развитие образовательного учреждения;
2. В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» шесть педагогов школы являются победителями конкурса лучших учителей, реализующих инновационные программы, обладателями Гранта Президента Российской Федерации, два педагога школы являются победителями российско-американского конкурса «Учителя-учителям»; учитель русского языка и литературы С.А. Петрова удостоена звания «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Поддержка одаренных детей, высокие позиции по результатам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

Использование системы морального и материального стимулирования

педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

3. Повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

4. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных профессиональных заведениях ;

5. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий, музейной педагогик, технологий субъектно-ориентированного обучения) способствует повышению качества образовательной деятельности;

6. Авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

7. Устойчиво стабильные результаты образовательной деятельности.

8. Активное участие родительской общественности в школьной жизни.

9. Функционирование дошкольных групп, становление образовательной среды, направленной на развитие воспитанников.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий на уровне ООО осложняет деятельность учителя.

2. Отсутствие полидеятельного пространства для организации внеурочной деятельности.

3. Сложившаяся классно-урочная система не позволяет в полном объеме удовлетворять запросы учащихся и их родителей.

4. Материально-техническая база школы не полностью соответствует ожиданиям участников образовательной деятельности.

## ПОКАЗАТЕЛИ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	935 чел.
1.2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	391 чел.
1.3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	415 чел.
1.4	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	129 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	497 чел./ 53,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	-

	9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9	Средняя отметка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./ 6,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел./11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728 чел./81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	350 чел./26 %
1.19.1	Регионального уровня	19 чел./2,1 %
1.19.2	Федерального уровня	13 чел./1 %

1.19.3	Международного уровня	112 чел./12 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	825 чел./88,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129 чел./14,4%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	935 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 чел/ 0,56%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 чел./97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 чел./ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 чел./ 73 %
1.29.1	Высшая	30 чел./42%
1.29.2	Первая	22чел./31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	11 чел./ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 чел./41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	28 чел./ 39%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел./92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел./92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	895 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

### Проблемы, которые требуют решения:

1. Недостаточность форм социализации для решения задач развития личностного потенциала обучающегося.

2. Инфраструктура школы. По мнению обучающихся, в школе отсутствуют места отдыха на переменах, недостаточное количество стульев в столовой, есть необходимость замены мебели в классах, оборудование зон в коридорах школы.

3. Недостаточная сформированность единого информационного образовательного пространства школы.

4. Реализация ФГОС требует решения таких проблем как выстраивание субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса, формирование образовательной мобильности учащихся, создания инструментария по замерам метапредметных результатов.

5. Недостаточная включенность родителей в улучшение учебного процесса: недостаток помощи школе в укреплении материально – технической базы, снижение активности родительской общественности во внеклассной жизни по мере взросления обучающихся.

6. Расширение диапазона участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

7. Улучшение деятельности школы по созданию условий обучения по результатам независимой оценки родителей и старшеклассников по следующим направлениям:

- предоставление полноты и актуальности информации о деятельности школы;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации;
- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- материально-техническое и информационное обеспечение организации;
- повышение доли получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации.