

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тема урока: Обучающее сочинение. Жанр – письмо.

Цель урока: формирование умения писать сочинение в жанре письма.

Планируемые результаты:

- 1) выявляют жанровые особенности текста-письма;
- 2) умеют определить жанр текста по выявленным существенным признакам;
- 3) используют речь для выражения своего эмоционального состояния;
- 4) оценивают успешность своей речевой деятельности на основе предложенных критериев.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые способы деятельности
1. Организационно-мотивированный момент	Приветствует учащихся, мотивируя на предстоящую деятельность.	Готовятся к уроку, эмоционально настраиваются. Два подготовленных ученика читают наизусть тексты фронтовых писем (в руках держат солдатские треугольники)	
2. Выявление существенных признаков письма (на основе работы с текстом)	Задаёт вопросы: - Какие чувства испытали? Что заставило переживать? - Какой текст вы слышали от одноклассников? - По каким признакам вы определили, что это письмо? Выводит слайд № 1 «Особенности сочинения – письма» - С какой целью пишут письма? - Что, по – вашему, обозначает слово «письмо»? Выводит слайд № 2 «...ПИСЬМО...» - Где вы можете найти точное определение слова «письмо»? Выводит слайд № 3 «Что называется письмом?»	Участвуют в обсуждении, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Выявляют существенные признаки письма (на основе работы с текстом) Один ученик читает определение слова «письмо» в словаре С.И. Ожегова	

<p>3. Определение жанра текста по существенным признакам.</p>	<p>Вызывает эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.</p> <p>- Ребята, посмотрите, перед вами страничка на букву «В» из книги «Азбука школы».</p> <p>Выводит слайд № 4 «Проект книги «Азбука школы»</p> <p>- Начинает читать главу «Военные письма»</p> <p>- Прочитайте текст и докажите, что вы прочитали письмо (найдите признаки)</p> <p>Выводит слайд № 1 «Особенности сочинения – письма»</p> <p>Организует работу в парах</p> <p>Выводит слайд №6 «Портрет Н.С. Гинзбург, директора школы №1 в военные годы»</p>	<p>Обсуждают текст, задают друг другу вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Продолжают читать главу книги «Военные письма» (текст книги адаптирован)</p> <p>Каждая строчка появляется после того, как дети произносят примерное содержание признака.</p> <p>Доказывают и аргументируют, что прочитанный текст является письмом.</p>	
<p>4. Мотивация на написание письма.</p>	<p>- Вам было интересно узнать о том, как жили дети в далёкое военное время, чем они занимались, что переживали?</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, когда пройдёт 60-70-80 лет, таким же третьеклассникам, как вы сейчас, будет интересно читать о вашей жизни?</p>	<p>Формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	
<p>5. Самостоятельная работа.</p>	<p>Мотивирует на дальнейшую деятельность.</p> <p>- Давайте, напишем письмо в будущее!</p>	<p>Пишут письмо в будущее. (В письме дети могут рассказать о школьной жизни, об учителях, о школьных друзьях, о любимых предметах, о школьной форме и т.д.)</p>	
<p>6. Оценка по выработанным критериям.</p>	<p>Благодарит за интересные находки содержания, за точность выражения эмоций и личностного отношения.</p>	<p>По желанию читают письма.</p> <p>Оценивают тексты писем по критериям.</p>	
<p>7.Задание на дом.</p>	<p>Объясняет домашнее задание:</p> <p>1) завершить работу, кто не успел дописать;</p> <p>2) отредактировать текст своего письма.</p>	<p>Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание в дневник.</p>	