

Конспекты игр - занятий с предметами

«Волшебный мешочек»

Программное содержание:

1. Обогащать сенсорный опыт.
2. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесными обозначениям.
3. Развивать познавательную активность, развивать познавательные эмоции детей в процессе действий с предметами.
4. Диагностировать проявления эмоциональных реакций у детей.

Материал: небольшой мешочек из яркой ткани, различные игрушки, геометрические формы разных размеров, игрушка гномик.

Методы и методические приемы: вопросы, создание проблемной ситуации; сюрпризный момент, художественное слово; поощрение, побуждение; перефразирование.

Ход занятия:

1 часть: дети садятся на стульчики. Воспитатель читает детям стихотворение:

На солнечной опушке

В малюсенькой избушке

Живет веселый гномик.

И любит он свой домик.

Стук в дверь. К ним в гости приходит гномик. Он знакомится со всеми ребятами и предлагает им поиграть с ним.

2 часть: Взрослый вместе с гномиком показывает ребятам «волшебный мешочек» и по очереди предлагает детям нащупать в мешочке предмет и назвать его. Если ребенок не умеет говорить или не называет предмет, пусть он просто достанет игрушку из мешочка и рассмотрит ее. В этом случае нужно взрослому назвать этот предмет, и предложить малышу повторить название. Если ребенок неправильно назвал предмет, взрослый говорит его

правильное название, обращает внимание на особенности его формы и дает малышу поддержать его в руках. Во время игры важно вызывать у детей любопытство: «Что же найдет Настя? Интересно, что он нам достанет?». Так ребята рассматривают с гномиком все предметы, находящиеся в мешочке.

3 часть: Гномик хвалит малышей: «Молодцы, ребята! Мне было очень весело с вами играть», прощается с ними и обещает им, что придет к ним в гости снова.

«Домики для кукол»

Программное содержание:

1. Учить сооружать домик из кубиков.
2. Познакомить детей с понятием величина.
3. Развивать восприятие и мышление.
4. Развивать познавательные эмоции.

Материал: маленькая и большая куклы, большие и маленькие кубики.

Методы и методические приемы: вопросы, сравнение; сюрпризный момент, обыгрывание постройки, художественное слово; пример; поиск места затруднения.

Ход занятия:

1 часть: Дети садятся за столы. К ним в гости приходят две куклы Маша и Света. Воспитатель, читает стихотворение:

Есть у каждого свой дом:
В будке дремлет пёсик Том,
Спит в курятнике наседка,
В норке – мышь, её соседка.

И говорит детям о том, что куклы просят помочь им, построить для них домики.

2 часть: Воспитатель говорит детям: «Посмотрите на наших куколок, какие они?», обращая внимание на их размер. «Одна куколка маленькая, ей

нужно построить маленький домик, а куколке побольше - большой домик. Давайте выберем все маленькие кубики»

Воспитатель помогает детям подобрать кубики и построить домики. А потом предлагает детям проверить, поместится ли кукла в их домик. Если пупсик не помещается, дети делают домик побольше. Затем строят домик из больших кубиков для большой куклы.

3 часть: Воспитатель говорит от имени кукол: "Спасибо, ребята! Какие красивые домики вы нам построили."

"Солнечные лучики"

Программное содержание:

1. Учить собирать пирамидку.
2. Формировать представления о том, что величина предмета не зависит от его положения в пространстве.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Продолжать развивать познавательные эмоции.

Материал: одинаковые одноцветные пирамидки- конусы и оранжевый картонный круг («солнышко»)

Методы и методические приемы: Сравнение, вопросы; игровой прием, загадка; поощрение, пример; образец.

Ход занятия:

1 часть: Воспитатель предлагает детям сесть за стол и раздает им пирамидки.

Затем загадывает им загадку:

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все.....

(солнце)

В центр стола он кладет картонный круг и говорит: " Это солнышко. А у солнышка должны быть лучики. Давайте выложим их из колечек! Смотрите, как это можно сделать".

2 часть: Взрослый снимает колпачок со своей пирамидки, кладет его на край стола и просит детей сделать то же самое. Затем предлагает снять верхнее колечко (обращает внимание детей на то, что оно самое маленькое) и положить его перед колпачком.

Когда все колечки будут сняты и разложены на столе в порядке возрастания, взрослый подравнивает их ряды и говорит: "Посмотрите, у нас получилось солнышко с лучиками. Этот лучик сделал Костя, этот- Лена..." Затем воспитатель спрашивает: "А где же наши пирамидки? Посмотрите, от них остались только палочки да подставочки. Давайте позовем колечки домой и опять наденем их на палочки, тогда пирамидки снова станут такими как раньше! Какое колечко позовем сначала?» (большое) Взрослый напоминает малышам, что внизу, у основания пирамидки всегда самое большое кольцо. Дети выбирают большие колечки и надевают их на стержни. «А теперь какое кольцо позовут палочки?»- интересуется воспитатель. «Тоже большое, но чуть поменьше, вот такое». Так, действуя по образцу, дети собирают пирамидки.

3 часть:

Собранные пирамидки «гуляют, прыгают, кружатся». Воспитатель хвалит детей.

«Знакомство с матрешкой»

Программное содержание:

- 1.Познакомить с народной игрушкой – матрешкой.
2. Учить детей соотносить предметы по величине.
- 3.Развивать восприятие, мышление.
- 4.Продолжать развивать познавательные эмоции.

Материал: большая матрешка, матрешки из 3-х вкладышей (на каждого ребенка).

Методы и методические приемы: *вопросы, сравнение, сюрпризный момент, элемент новизны, художественное слово; побуждение, поощрение, поиск места затруднения.*

Ход занятия:

1 часть: Воспитатель садится с детьми за столик и говорит: «Посмотрите, какую интересную игрушку я вам сейчас покажу!» С этими словами взрослый торжественно ставит на стол большую матрешку и обращает внимание малышей на ее красоту: «Посмотрите, какая красавица к нам пришла! Её зовут Матреша. Какой у нее платочек, какие щечки...»

2 часть: Воспитатель дает детям возможность рассмотреть игрушку, погладить ее, подержать в руках. Полюбовавшись матрешкой, взрослый берет её в руки и удивленно говорит: «Что-то наша матрешка тяжелая, может быть, у нее внутри что-нибудь есть? (Трясет матрешку.) Давайте посмотрим, что там гремит? (Открывает матрешку.) Матрешка- матрешка, откройся немножко!» Процесс открывания матрешки можно слегка растянуть, чтобы усилить любопытство детей. Воспитатель может предложить им повторить просьбу.

Открыв большую матрешку и обнаружив в ней еще одну, взрослый удивляется: «Ой, здесь еще одна матрешка!» Он ставит матрешек рядом и обращает внимание детей на то, что одна матрешка большая, а другая поменьше. Затем предлагает посмотреть, не спрятался ли в меньшей матрешке еще кто-нибудь. С теми же словами: «Матрешка- матрешка, откройся немножко»,- достает третью матрешку. Воспитатель ставит матрешек в ряд и сравнивает их. Таким образом, взрослый достает остальных матрешек и расставляет их по росту в порядке убывания.

Воспитатель вместе с детьми любуется матрешками:» «Вот какие наши матрешки хорошенькие. Посмотрите, они похожи друг на друга, как сестрички». Обращая внимание детей на сходство матрешек (лица, наряды),

взрослый подчеркивает и их различие: «Вот самая большая матрешка- это мама, а вот матрешка поменьше - наверное, это старшая сестричка. А это сестричка помладше, а это совсем маленькая, самая младшая сестричка».

Воспитатель показывает детям, как матрешки прячутся одна в другую. Потом раздает малышам матрешек, состоящих из двух - трех вкладышей, и предлагает разобрать и собрать их. Возможно, сначала дети будут стараться втиснуть одну матрешку в другую. В этом случае следует помочь им подобрать соответствующие детали и научить соединять их.

3 часть: Воспитатель хвалит детей и читает им стих:

Цветастое платье,
Румяные щёчки!
Её открываем –
В ней прячется дочка.
Матрёшки танцуют,
Матрёшки смеются
И радостно просят
Тебя улыбнуться!
Они к тебе прыгают
Прямо в ладошки -
Какие веселые -
Эти матрёшки!

«Разберем и соберем»

Программное содержание:

1. Учить собирать пирамидку
2. Продолжать знакомить с понятием величина
3. Развивать мелкую моторику рук
4. Развивать восприятие и мышление
5. Продолжать развивать познавательные эмоции.

Материал: пирамидка из 5 колец

Методы и методические приемы: сравнение, вопросы; сюрпризный момент, создание игровой ситуации, художественное слово; побуждение, поощрение; поиск места затруднения.

Ход занятия:

1 часть: Ребята садятся на стульчики. Слышат стук в дверь. Воспитатель открывает дверь, там лежит посылка. Воспитатель достает из посылки пирамидку (в разобранном виде).

2 часть: Воспитатель приглашает детей сесть за столик и говорит: «Давайте вместе поиграем с этой пирамидкой». Он проводит руками по пирамидке сверху вниз, обращает внимание малышей на то, что внизу колечки больше, чем наверху: «Сверху колечки совсем маленькие, а внизу-самые большие». Затем предлагает детям по очереди провести руками по пирамидке и ощутить различия в величине колечек. После этого воспитатель по очереди обращается к малышам от имени игрушки: «Костя, сними, пожалуйста, мой колпачок», «Ева, сними мое самое маленькое колечко», «А теперь, Тимур, сними мое самое верхнее колечко», «Дети скажите, у кого колечко больше: у Евы или у Тимура? Таким образом, малыши постепенно разбирают пирамидку, сравнивая колечки по величине. В итоге у воспитателя остается стержень пирамидки, а перед каждым ребенком на столе лежат колечки.

«Ой, мне стало холодно без колечек, наденьте их снова,- продолжает игру воспитатель.- У кого мое самое большое колечко?» Если малыши затрудняются ответить, взрослый помогает им сравнить колечки и найти самое большое: «Петя, у тебя самое большое колечко, надень его на мою палочку. А теперь у кого самое большое колечко?» и т.д.

Воспитатель предлагает малышам по очереди погладить пирамидку, чтобы проверить, правильно ли они ее собрали.

3 часть: В заключение пирамидка «благодарит» детей: «Спасибо, ребятки, теперь мне стало тепло».

«Игры с магнитом»

Программное содержание:

- 1.Познакомить детей со свойствами магнита.
- 2.Вызывать эмоциональный отклик.
- 3.Учить выполнять последовательные действия с предметами
4. Развивать познавательную активность
5. Продолжать развивать познавательные эмоции.

Материал: лист бумаги, металлические предметы (монеты, скрепки, пуговицы), магнит.

Методы и методические приемы: проблемная ситуация, экспериментирование, вопросы, сравнения, сюрпризный момент, элемент новизны; пример, поощрение; образец.

Ход занятия:

1 часть: Воспитатель сажает детей на стульчики. И говорит: «Ребята, вы любите фокусы? Сейчас я вам покажу один, смотрите внимательно за этими монетками».

2 часть: Воспитатель показывает движущиеся предметы, под действием магнита, разрешает детям потрогать монетки. Через некоторое время он открывает секрет этого «фокуса», рассказывает о свойствах магнита. А затем предоставляет малышам возможность самостоятельно поэкспериментировать с магнитом, приложить магнит к разным предметам и понаблюдать, какие из них будут притягиваться, а какие нет.

3 часть: Воспитатель спрашивает детей: «Понравился ли им фокус?», уточняет у ребят, какими свойствами обладает магнит.

«Домики для игрушек»

Программное содержание:

- 1.Учить называть цвета.
- 2.Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по цвету.
- 3.Развивать восприятие и мышление.

4. Продолжать развивать познавательные эмоции.

Материал: кубики разных цветов; коробки(домики) с крышками, игрушка зайчик.

Методы и методические приемы: создание проблемной ситуации, вопросы, сравнения; создание игровой ситуации; поощрение, побуждение; поиск места затруднения.

Ход занятия:

1 часть: Дети садятся на стульчики. Воспитатель загадывает им загадку:

Кто трясется за кусточком,
Маленьким дрожит хвосточком?
Ты трусливого узнай-ка -
То наверно, серый (зайка).

Ребята к нам в гости сегодня пришел зайка, он хочет с вами поиграть.

2 часть: Воспитатель кладет перед детьми кубики разных цветов, рассматривает их с детьми, и затем говорит, от имени зайки: «Давайте спрячем в одну коробку синие кубики, в другую красные, а в третью зеленые». Взрослый помогает детям правильно разложить игрушки. Затем закрывает коробки крышками, передвигает их и предлагает детям угадать, где что спрятано.

3 часть: Зайка хвалит детей, благодарит за игру и обещает прийти к ним еще в гости.

«Коробочки с секретом»

Программное содержание:

1. Учить открывать различные коробочки.
2. Познакомить со свойствами предметов.
3. Формировать мышление.

4.Развивать познавательную активность.

5.Продолжать развивать познавательные эмоции.

Материал: коробочки с затворами, большая и две маленьких игрушки кошки, 3 любых маленьких игрушки.

Методические приемы: создание проблемной ситуации, вопросы, экспериментирование; сюрпризный момент, художественное слово; показ, поощрение; образец.

Ход занятия:

1 часть: Дети садятся на стульчики. К ним в гости приходит котик и мяучит. Воспитатель говорит ему:

Что мяучишь, милый **котик**?

У тебя болит животик?

Нет - прошу, ваших ребят,

Отыскать моих котят.

Взрослый говорит детям, поможем котику? (да, отвечают дети)

2 часть: В одной из этих коробочек, спрятались котята, давайте откроем их, и достанем котят. Воспитатель, обращаясь к каждому ребенку, говорит: « Потряси коробочку. Слышишь, там что- то гремит? Попробуй открыть, посмотрим, что там внутри» Если ребенок после нескольких безуспешных попыток потеряет интерес к предмету или обратится за помощью, следует помочь ему наводящим вопросом («Может быть нужно нажать на кнопочку?») Взрослый не должен выполнять действие за малыша. В некоторых случаях воспитатель может показать правильное действие и предложить ребенку повторить его.

Когда дети откроют коробочки и достанут оттуда либо кошечку, либо другие игрушки, всех их нужно похвалить. Вместе рассмотреть находки.

3 часть: Дети ставят котят рядом с котом. Воспитатель говорит малышам: Молодцы, ребята. Выручили котят, помогли котику. Он теперь такой радостный.

«Найди окошко для фигуры»

Программное содержание:

1. Учить соотносить форму деталей с формами отверстия.
2. Развивать восприятие формы, размера предметов.
3. Развивать мышление,
4. Продолжать развивать познавательные эмоции.

Материал: плоскостные предметные картинки- вкладыши.

Методы и методические приемы: вопросы, сравнение; сюрпризный момент, элемент новизны; пример, побуждение, поощрение; поиск места затруднения.

Ход занятия:

1 часть : Дети садятся за столы. Воспитатель говорит малышам: «Сегодня к нам в детский сад пришло письмо (показывает конверт). Его нам написали три поросенка. Они говорят, что волк разрушил их домики, и им срочно нужно, чтобы мы им помогли, вставили в их домики новые окошки» Поможем поросенкам?

2 часть: Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздает детям карточки с рельефными контурами. Взрослый предлагает малышам рассмотреть карточки и обвести пальчиками контуры окошек. Затем, воспитатель, обращаясь к первому ребенку, спрашивает: «Как ты думаешь, Ева, какая крышечка подойдет для твоего окошка?» Если ребенок выбирает неправильную фигуру, взрослый дает ему возможность убедиться в том, что она не подходит, и предлагает выбрать следующую. Когда малыш найдет подходящую крышечку, следует похвалить ребенка и продемонстрировать остальным, что у Евы окошко закрылось, предложить ей самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребенок подбирает крышечку для своего окошка и. т. д., пока все окошки не будут закрыты.

Если у ребенка не получается вставить фигуру в окошко, воспитатель помогает ему. Он показывает малышу, как вставить деталь в окошко, обращает его внимание на то, что для каждого окошка подходит только одна определенная фигурка. Вместе с ребенком взрослый пытается подобрать соответствующие по форме детали для каждого окошка. Затем предлагает малышу сделать это самостоятельно. Полезно обвести пальчиком ребенка контур детали, чтобы он не только увидел, но и почувствовал углы, ровные линии или округлости разных форм.

3 часть: Воспитатель хвалит детей. Говорит малышам: «Напишем пороссятам ответное письмо, они очень обрадуются, что в их домиках теперь новые окошки.

«Разложи картинки по порядку»

Программное содержание:

1. Учить располагать картинки в порядке развития сюжета.
2. Формировать мышление, восприятие.
3. Развивать познавательную активность.
4. Продолжать развивать познавательные эмоции.

Материал: наборы сюжетных картинок, отражающие последовательность действий к сказке "Колобок", кукла.

Методы и методические приемы: создание проблемной ситуации, вопросы; сюрпризный момент, загадка, элемент новизны; побуждение, пример, поощрение; поиск места затруднения.

Ход занятия:

1 часть: Ребята, садятся за столы, и к ним в гости приходит кукла Маша. Она говорит, что ей очень грустно, она не знает ни одной сказки, не могли бы ребята ей рассказать одну. Воспитатель читает стихотворение детям:

На сметане мешен,
На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок,

Покатился ...

(колобок)

Давайте, расскажем Маше сказку «Колобок»).

2 часть:

Потом она вешает перед детьми 3-4 картинки и расспрашивает детей о том, что нарисовано на каждой из них. Затем, она берет картинку, на которой изображена бабушка и колобок на окне и говорит: На этой картинке колобок на окне остывать, надоело лежать ему, и он покатился. А кого он первого встретит? Правильно, зайца? На какой картинке колобок с зайцем разговаривает? Давай положим эту картинку рядом. А потом кого колобок на пути встретит? Таким образом, взрослый вместе с ребенком составляет последовательный ряд картинок в соответствии с разворачиванием сюжета.

3 часть: Кукла Маша радуется, благодарит ребят за сказку.

«Собери цветок»

Программное содержание:

1. Помочь освоить приемы плоскостного конструирования.
2. Формировать целенаправленность и самостоятельность в предметной деятельности.
3. Развивать познавательную активность.
4. Продолжать развивать познавательные эмоции.

Материал: листы бумаги, на которых нарисованы цветы, состоящие из кружка (сердцевина) и 5-8 овалов (лепестки) разных цветов, а также картонные детали, которые по форме и размеру соответствуют частям цветка.

Методы и методические приемы: вопросы, сравнение; загадка, элемент новизны; побуждение, поощрение, пример; образец.

Ход занятия:

1 часть: Дети садятся за столы. Воспитатель загадывает им загадку:

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.

Ответ (Цветы)

Сейчас мы с вами, ребята, будем собирать цветики - семицветики.

2 часть: Воспитатель раздает детям по листу бумаги и картонные детали цветка. Затем они вместе с детьми рассматривают образец, обсуждают, какого цвета лепестки есть у цветка. Взрослый предлагает малышам собрать цветок, накладывая сердцевину и лепестки, соответствующего цвета на контур по образцу. Если ребенок затрудняется, воспитатель оказывает ему помощь.

3 часть: Воспитатель говорит: Молодцы ребята!

Вот какой красивый цветик-

Сказочный веселый семицветик!

«Волшебный мешочек» (с усложнением)

Программное содержание:

1. Обогащать сенсорный опыт.
2. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесными обозначениями.
3. Развивать познавательные эмоции детей в процессе действий с предметами.
4. Развивать познавательную активность.
5. Диагностировать проявления эмоциональных реакций у детей.

Материал: небольшой мешочек из яркой ткани; предметы, неопределенные на ощупь (кусочек поролона, бумага, палочка, каштан и т. д.), игрушка гномик.

Методы и методические приемы: *вопросы, сравнения, повторения; сюрпризный момент, художественное слово; поощрение, побуждение; прояснение.*

Ход занятия:

1 часть: Дети садятся на стульчики. Воспитатель говорит им: «Ребята, вы помните, как к нам в гости в садик приходил гномик? Давайте сегодня мы с вами отправимся к нему в гости!»

2 часть: Дети берутся паровозиком, проходят один круг. Воспитатель в это время читает им стихотворение:

За рекой, за речкой,

Облака в колечко,

Облака в колечко

Ветер закрутил.

За рекой, за речкой

Дом с кирпичной печкой,

Дом с кирпичной печкой

Гномик смастерил.

Приглашает гномик

Всех в весёлый домик,

В свой весёлый домик

Приглашает гном.

Заходите в гости,

Заходите в гости,

Приглашает в гости,-

Что ж, давай зайдём.

Дети снова садятся на стулья. Появляется гномик. Здоровается с ребятами и предлагает им поиграть.

Взрослый с гномиком по очереди предлагает детям достать из мешочка определенный предмет. Например,- «Рита, достань пожалуйста нам что-нибудь мягкое» или «Маша, найди в мешочке что-нибудь круглое». После

выполнения поручения дети рассматривают и ощупывают предмет, определяют его свойства.

3 часть: Гномик благодарит детей за игру, и малыши возвращаются в сад, соединившись паровозиком.