

**Картотека дидактических игр с предметами для детей третьего года  
жизни**

**1. Игры с загадочными предметами**

**Цель: развивать познавательную активность детей**

Название	Содержание	Материал
<b>"Погремушки и шумелки"</b>	<p>Воспитатель, раздает детям разные по внешнему виду, весу, звучанию погремушки. Одни будут громко звенеть, другие тихо шуршать. Экспериментируя с ними, малыши будут сравнивать свойства этих предметов. Со временем они научатся по звуку распознавать , что находится внутри непрозрачной погремушки.</p>	<p>Игрушки, изготовленные из пластиковых бутылок (металлических банок из-под чая), наполненные мелкими камушками, горохом, желудями, песком , монетками и пр., плотно закрытые крышками.</p>
<b>"Игрушки из ткани"</b>	<p>Воспитатель демонстрирует детям действия с игрушками. Показывает , что их можно трогать, сравнивать на ощупь, придавать им разные формы, издавать звуки и пр. Предлагает каждому ребенку выполнить их, обращает внимание на различные свойства игрушек, называет их (твердый, мягкий, крупный, мелкий, звенит, шуршит и др.)</p>	<p>Игрушки из ткани разной по цвету, по фактуре ( куклы, мишки, зайчики, мячики, разного размера, мешочки, подушечки разнообразной формы ( треугольные, квадратные) и т.п. Игрушки можно наполнить горохом, фасолью, пуговицами, бусинками, манкой, гречкой, песком,</p>

		<p>поролоном, солью, крахмалом, бумагой, лоскутками. Внутрь можно положить звучащую игрушку-бубенчик, шарик от погремушки, колокольчик, резиновую пищалку и т.п.</p>
--	--	--

## 2. Игры с вкладышами

**Цель: развивать восприятие и мышление детей**

Название	Содержание	Материал
<b>"Вкладываем и перекладываем"</b>	<p>Воспитатель предлагает ребенку сложить игрушки в ведро. Если ребенок заинтересуется этим занятием, он будет какое-то время сосредоточенно вынимать, вкладывать и перекладывать различные предметы из одной емкости в другую.</p> <p>В процессе этих действий ребенок путем проб и ошибок убеждается, что маленький предмет можно вложить в большое ведро, а большой предмет не помещается в маленькое ведро.</p>	<p>Ёмкости разных размеров (ведерки, миски, коробки), большие и маленькие предметы (шарики, кубики, колечки, колесики, палочки, шишки, крупные пуговицы, мелкие игрушки и пр.).</p>
<b>"Вложи мисочки"</b>	<p>Воспитатель берет набор полых вкладышей, раскладывает его на столе и говорит ребенку: "Посмотри, сколько мисочек было в большой миске!" Затем взрослый вкладывает</p>	<p>Набор полых вкладышей(например мисочек)</p>

	<p>мисочки одну в другую и обращает внимание малыша на то, что все они поместились в одну мисочку. Воспитатель предлагает ребенку самостоятельно разобрать и собрать вкладыши. Если ребенок не сможет сразу правильно соотнести размеры мисочек и будет пытаться силой втиснуть один предмет в другой, нужно объяснить ему, что можно попробовать подобрать другую мисочку. в случае необходимости воспитатель показывает малышу подходящий элемент и вместе с ним вкладывает его в мисочку. Постепенно малыш научится подбирать предметы и выбирать нужные.</p>	
<p><b>"Башня из мисочек"</b></p>	<p>Воспитатель ставит самую большую мисочку вверх дном, а на нее мисочку поменьше и говорит: "Вот какая башенка получилась!". Башню можно построить из двух, трех и более мисочек. Возможно, ребенок сразу же сломает башню. В этом случае нужно поиграть с ним в такую игру: взрослый строит башню, а малыш разрушает. Через некоторое время можно предложить малышу самому построить башню. Оказывая малышу помощь в подборе подходящих деталей, следует избегать прямых указаний. Можно спросить у малыша: Какую теперь нужно поставить</p>	<p>Набор вкладышей (мисочек)</p>

	<p>мисочку? Где у нас мисочка поменьше?";          посоветовать ему: "Попробуй взять другую мисочку, поменьше". Постепенно ребенок на собственном опыте убедится, что башня получается только тогда, когда мисочки ставятся друг на друга в убывающем порядке.</p>	
<p><b>"Башня"</b></p>	<p>Воспитатель предлагает ребенку построить башню из кубиков. Самые маленькие дети строят башню из 2-3 кубиков одинаковой величины. Когда малыш научится ставить кубики друг на друга, можно предложить ему построить большую башню, которая не будет падать?"          Воспитатель берет кубики разного размера и объясняет ребенку: " Посмотри, Петя, это большой кирпичик, а этот поменьше. Для того чтобы башня не падала, давай сначала положим самый большой кубик, потом - поменьше, потом ещё меньше". Взрослый помогает малышу построить устойчивую башню.          Если малыш начинает строить башню сам, нужно похвалить его и прокомментировать его действия: " Правильно, ты взял самый большой кирпичик. Правильно, теперь нужно найти поменьше. А где у нас самый маленький кирпичик? Речевое сопровождение действий поможет ребенку контролировать их.</p>	<p>Кубики, большого и маленького размера.          Кубики разных цветов.</p>

	<p>Если кубики отличаются не только по размеру, но и по цвету, следует называть его: "Возьми самый большой кубик, он красный. А этот, зеленый, поменьше".</p>	
--	---	--

### 3. Игры с пирамидками

**Цель: развивать восприятие и мышление детей**

Название	Содержание	Материал
<p><b>"Подбираем колечки по цвету"</b></p>	<p>Воспитатель разбирает свою пирамидку и предлагает малышу сделать то же самое. Затем вместе с ребенком собирает пирамидки. Взрослый показывает ребенку колечко и спрашивает: " У тебя есть такое же красное колечко? Найди его". Малыш находит красное колечко и надевает его на стержень. Если малыш ошибается, воспитатель помогает ему найти нужное кольцо. Таким образом, ребенок вместе с воспитателем надевают на стержень остальные колечки. Затем они сравнивают пирамидки: "Вот какие одинаковые у нас получились пирамидки". В следующий раз можно предложить ребенку пирамидки с повторяющимися по цвету кольцами (например, 3 синих, 3 желтых, 2 красных и т. п.). Взрослый показывает малышу синее( желтое, красное) колечко, просит найти все синие</p>	<p>Две одинаковые пирамидки с разноцветными колечками( одна для воспитателя , другая для ребенка)</p>

	колечки и надеть их на стержень.	
<b>"Постройки из колечек"</b>	<p>Воспитатель предлагает ребенку сделать из колец дорожку. Сначала малыш выкладывает дорожку, не обращая внимания на величину колец, потом делает ровную или постепенно сужающуюся дорожку.</p> <p>Из колец можно построить башенку. Чтобы башенка не сломалась, каждое верхнее колечко должно быть меньше нижнего. Накладывая одно колечко на другое, нужно показать малышу, что большее по размеру кольцо всегда выступает из-под меньшего.</p> <p>Для того чтобы научить ребенка различать величину колец, можно разложить их вперемешку и предложить малышу сначала найти самое маленькое колечко, а потом самое большое и т. д.</p>	Пирамидки

#### 4. Игры с матрешками

**Цель: развивать восприятие и мышление детей**

Название	Содержание	Материал
<b>"Детский сад для матрешек"</b>	<p>Воспитатель берет несколько одинаковых матрешек и вместе с детьми разбирает их. Затем говорит: " Вот какой у нас получился детский сад. Пусть наши матрешки пойдут гулять. Давайте поставим их в пары по росту".</p> <p>Взрослый помогает малышам подобрать матрешкам пары. Если малыши затрудняются</p>	Одинаковые матрешки

	<p>найти пару, они могут приставить матрешек друг к другу и найти одинаковых.</p> <p>Построив матрешек парами, дети "ведут их на прогулку" (на другой край стола), где матрешки "бегают, прыгают, танцуют". После прогулки матрешки вновь ставятся парами и идут обратно в "детский сад".</p> <p>В следующий раз воспитатель предлагает детям построить матрешек иначе: "Пусть большие матрешки ведут гулять маленьких"</p> <p>Взрослый помогает малышам найти самую большую матрешку и подобрать ей подружку поменьше. Дети отводят матрешек на другой конец стола и подбирают следующую пару.</p> <p>Когда все пары соберутся на детской площадке, матрешки снова могут поиграть, побегать.</p>	
<p><b>"Матрешки обедают"</b></p>	<p>Воспитатель говорит детям: "</p> <p>Матрешкам пора обедать. Давайте их покормим". Он помогает малышам подобрать матрешкам подходящие тарелки: самая большая тарелка - для самой большой матрешки, чуть поменьше для матрешки поменьше и т. д. Малыши расставляют матрешек по росту и перед каждой из них ставят тарелку соответствующего размера.</p> <p>Игру можно разнообразить, предложив детям менять тарелки в соответствии с просьбами матрешек. Например, маленькая матрешка "говорит": "Я хочу кушать из большой</p>	<p>Матрешки и соответствующее им количество тарелок (круги разной величины)</p>

	тарелки", а большая матрешка "просит": "Я не проголодалась. Дайте мне, пожалуйста, маленькую тарелочку". В результате возле одной тарелки могут оказаться сразу три матрешки, а кто-то может забрать себе две порции. В конце игры дети вместе с воспитателями наводят порядок, и каждая матрешка съедает свой обед.	
<b>"Матрешки играют в прятки"</b>	Воспитатель говорит детям, что матрешки решили поиграть в прятки. Маленькие матрешки "просят" матрешек побольше спрятать их. Дети прячут матрешек и убеждаются, что спрятаться в матрешке может только та матрешка, что меньше ростом.	Матрешки
<b>"Матрешки ложатся спать"</b>	Воспитатель предлагает малышам уложить матрешек спать. Он помогает детям подобрать матрешкам подходящие кровати. Взрослый объясняет ребятам, что сначала нужно уложить младших (маленьких), а потом старших, больших матрешек. Матрешки могут "закапризничать", например две из них могут поспорить из-за одной кровати, или большая матрешка захочет улечься в маленькую кровать. Но, в конце концов дети укладывают матрешек спать, каждую в свою кровать.	Матрешки и соответствующие им по размеру бумажные полоски, квадраты или круги разной величины ("кроватьки")

## 5. Игры с картинками



## Цель: Развивать восприятие и мышление детей

Название	Содержание	Материал
<b>"Зайчик и белочка"</b>	<p>Воспитатель показывает ребенку игрушки, затем сажает их в разных углах комнаты и объясняет (или напоминает), что зайчики любят морковку, а белочки - орешки.</p> <p>Взрослый дает малышу "продукты" и просит отнести зайчику все морковки, а белочке- орешки.</p> <p>Аналогичную игру можно провести с другими персонажами - ежиком, мишкой, собачкой и др. Игрушки можно заменить их изображениями. неважно, какое именно животное будет участвовать в игре, важно, чтобы ребенок научился выполнять инструкции взрослого и осуществлять элементарную классификацию предметов.</p>	Картинки с изображением морковок и орехов (по 5-6 шт.), две игрушки- зайчик и белочка.
<b>" Лото"</b>	<p>Воспитатель берет большую карту с изображением нескольких знакомых ребенку предметов (посуда, одежда, игрушки) и предлагает малышу рассмотреть ее. Затем берет маленькую картинку и спрашивает: " Что здесь нарисовано? Правильно, грибок. А где здесь нарисован грибок? (показывает на большую картинку.) Правильно,</p>	Большая карта, с изображениями знакомых детям предметов, маленькие картинки этих предметов.

	<p>положи карточку на эту картинку".</p> <p>Воспитатель показывает следующую картинку: "А куда положим эту картинку?" и т.д.</p> <p>Постепенно число больших карт и соответствующих картинок можно увеличить.</p>	
<b>"Угадай, что на картинке"</b>	<p>Воспитатель показывает малышу половинку картинки и просит угадать, что на ней нарисовано. Картинку можно и не разрезать, просто закрыть часть рисунка белой бумагой, а потом убрать ее и вместе удивиться, как это малыш смог угадать предмет.</p> <p>В более сложном варианте игры можно показывать не половину, а третью или четвертую часть картинки.</p>	<p>Разрезанные на половинки картинки, на которых изображены хорошо знакомые ребенку предметы или животные( стол, яблоко, собака, кошка и др.)</p>
<b>"Найди половинку"</b>	<p>Воспитатель кладет перед малышом открытку и спрашивает, что на ней нарисовано. Затем показывает ему половинку этой картинки и просит найти недостающую часть (ребенок выбирает из 3-4 частей других открыток). Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему приложить эту половинку к другим и таким образом найти нужную часть.</p> <p>В дальнейшем игру можно усложнить, предложив ребенку найти нужную часть картинки среди 6-8 половинок.</p>	<p>Два набора предметных картинок, один из которых разрезан пополам.</p> <p>(детям постарше можно предложить сюжетные картинки, красочные открытки).</p>

	<p>Задача будет еще сложнее, если картинки разрезать на 3-4 части.</p> <p>Степень сложности задания должна зависеть от возможностей малыша.</p>	
<b>"Сравни картинки"</b>	<p>Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки и обращает их внимание на сходство и различие предметов (по длине, ширине, высоте, цвету и пр.) и помогает подобрать нужные слова для обозначения сравниваемых признаков.</p>	<p>Картинки, на которых изображены предметы, различающиеся по определенным признакам.</p>

## 6. Прятки с игрушками

**Цель:** развивать восприятие и мышление детей

Название	Содержание	Материал
<b>"Найди зайчика"</b>	<p>Воспитатель предлагает малышам рассмотреть зайчика. Обращает внимание детей на длинные ушки, пушистые лапки зайчика, показывает, как он может прыгать и кувыркаться, говорит, что заяка любит быстро бегать и прятаться. Все это важно для того, чтобы у детей сложился отчетливый образ предмета, который нужно будет искать.</p>	<p>Игрушка- зайчик.</p>

	<p>Потом воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза, а сам прячет зайчика: кладет его на видное место среди других игрушек или ставит на подоконник. Дети открывают глаза и ищут зайчика. Если они легко справятся с этой задачей, в следующий раз можно спрятать зайчика так, чтобы были видны только его ушки, или накрыть его платочком.</p> <p>Впоследствии можно предлагать одним детям прятать игрушку, а другим искать.</p> <p>Воспитатель предлагает нескольким малышам проиграть.</p>	
--	--	--

### 7. Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

Название	Содержание	Материал
<p><b>"Гараж для машины"</b></p>	<p>Воспитатель строит из кубиков гараж для маленькой машины, а детям предлагает построить такой же гараж, но для машины побольше. Выполняя эту задачу дети учатся соотносить размеры машины с размерами постройки, подбирать подходящие детали, контролировать результат.</p> <p>После того как ребенок построит гараж, воспитатель предлагает ему</p>	<p>Кубики, машинки</p>

	<p>проверить , поместится ли в нем машина. таким образом малыш сам сможет определить, достиг ли он нужного результата, правильно ли действовал. В случае необходимости воспитатель помогает ребенку, предлагая сравнивать размеры машины с деталями постройки.</p>	
--	--	--