

Аннотация к программе
«Обучение дошкольников грамоте»
по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой

Одной из основных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Программа по обучению дошкольников грамоте и чтению составлена в соответствии с современным законодательством в области дошкольного образования и обеспечивает реализацию части образовательной области «Речевое развитие». Цель Программы – развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного способов чтения.

Основные задачи:

- Познакомить с терминами «звук», «слог», «слово».
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Дать понятие о гласных, согласных (твердом и мягком) звуках.
- Учить составлять слова из слогов (устно). Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, бе-ре-за) на части.
- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Основной метод раннего обучения дошкольников чтению - это наиболее распространённый в настоящее время звуковой аналитико-синтетический метод, разработанный коллективом отечественных ученых: Я.Е. Журовой, Н.В. Дуровой, на основе методики Д.Б. Эльконина. Методика развивающего обучения чтению и письму Д. Б. Эльконина, построенная на психолого-лингвистических принципах, позволяет ребенку исследовать слово и понимать слово, как значащую единицу языка. Д.Б. Эльконин рассматривал обучение чтению как часть единого процесса обучения родной речи. Методика учитывает психологические механизмы овладения языком детьми. В ней заложен позиционный принцип, позволяющий ребёнку выработать ориентацию на последующую букву, что способствует более быстрому чтению. Срок освоения рассчитан на 3 года. Во второй младшей группе дети в игровой форме знакомятся с буквами, разучивают пальчиковые и подвижные игры с буквами. Это позволяет в средней группе

перейти к постепенному обучению чтению методом слогового слияния согласной с гласной буквой. В старшей группе ведётся большая работа над предупреждением дисграфии и дислексии, связанной со сходством написания букв (И-Н,Л-М, Б-В и т.д.),и произношения (Р-Л, Ш-С и т.д), отрабатывается техника чтения слогов путём слияния, по аналогии и по памяти одно- двусложных слов. В подготовительной группе прививается интерес к чтению через использование занимательных текстов, сказок, познавательных и развивающих рассказов.