

## 5-6 КЛАСС

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - -общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Особенности курса – формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую. Деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно

выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания должны соответствовать возрастным особенностям и иметь оптимальный уровень сложности. В работе учителя важное место должно занять обучение школьников оценочной деятельности, научить учеников оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала. Оценочные суждения - существенная часть развития личности. Следует, исходя из требований к результатам обучения, особое внимание уделить метапредметным результатам – таким как:

- освоенные межпредметные понятия («государство», «отрасль», «ВВП», «биосфера», «экосистема», «биом», «влажность воздуха» и др.);
- универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места

в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик научится Ученик получит возможность научиться

Источники географической информации

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

#### Природа Земли и человек

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

#### УМК:

- Алексеев А.И., Николина В. В. Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс. Просвещение. 2013 год. Входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год;
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011 год;
- Вера Николина: География. 5-6 классы. Мой тренажер. Просвещение. 2014 год.

## **7 КЛАСС**

Реализация рабочей программы основана на использовании учебно-методического комплекта:



Авторская программа: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина; под. ред. А.И. Алексеева

Издательство «Просвещение», 2008

- Учебник: «География. Страны и континенты: 7 класс»/ А. И. Алексеев, В. В. Николина, С. И. Большов и др.; Под ред. А. И. Алексеева. Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, Издательство «Просвещение», 2011

Дополнительно (региональный компонент ФКГС):

- География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. – Ярославль, Рыбинск: Издательство ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008
- Атлас Ярославской области. География. История – М.: Издательство ДИК, 1999.

Изучение географии в курсе VII класса направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний общеземлеведческого и страноведческого характера:

о процессах, связях и закономерностях, характерных для геосфер Земли и всей географической оболочки;

о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного через региональный до локального);

о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;

о изменениях политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов, отдельных регионов и стран;

овладение умениями

о выделять особенности природы, природных богатств, хозяйственной деятельности населения для создания образных представлений о крупных регионах материков и странах;

о работать с картами разнообразного содержания и масштаба;  
о составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

развитие целостного представления о Земле как планете людей;  
практических географических умений, картографической грамотности, умений самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; эмоционально-ценностного отношения к географической среде.

Практическая часть ориентирована на выполнение требований стандарта и реализует содержание авторской программы. 15 работ являются итоговыми (оцениваются у всех учеников класса).

#### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

1) знать/понимать:

основные источники информации, необходимые для изучения курса;

различие географических карт по содержанию, масштабу;

способы картографического изображения;

основные языковые семьи;

основные религии мира;

причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства;

закономерности распределения температур воздуха, по

ясов атмосферного давления и осадков на поверхности

земли;

причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин;

влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;

особенности размещения растительного и животного мира, почв на земле;

что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на земле;

материки и океаны как крупные природные комплексы земли;

особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;

главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) уметь:

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;

анализировать общегеографические и тематические карты;

анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны;

обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;

выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;

выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;

создавать продукты самостоятельной деятельности

(доклады, рефераты);

3) оценивать: географическое положение материков и отдельных стран;

изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;

жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;

географические путешествия по материкам;

## **8 КЛАСС**

Реализация рабочей программы основана на использовании учебно-методического комплекта:

Авторская программа: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина; под. ред. А.И. Алексеева

Издательство «Просвещение», 2008

- Учебник: «География. Россия: 8 класс»/ А. И. Алексеев, В. В. Николина, С. И. Большов и др.; Под ред. А. И. Алексеева. Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, Издательство «Просвещение», 2011

Дополнительно (региональный компонент ФКГС):

- География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. – Ярославль, Рыбинск: Издательство ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008

- Атлас Ярославской области. География. История – М.: Издательство ДИК, 1999.

Цели курса призваны ориентировать обучающихся на усвоение:

- общечеловеческих ценностей и основных понятий, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- опыта жизнедеятельности человека через усвоенные человеком научные общекультурные достижения (карту, путешествие, наблюдения традиций, использование современной техники и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства;
- опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основании создания собственных географических продуктов (схем, проектов, дневников, описаний, решений географических задач, стихов, карт и т. д.) и презентаций их в диалоге.

Основные цели курса формируются через формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающего мира.

В курсе представлены следующие виды знаний:

- о внешнем облике объектов и явлений;
- о размещении объектов и явлений в пространстве;
- о свойствах процессов и явлений;
- о составе объектов и явлений;
- о структуре объектов;
- о связях между географическими объектами и явлениями: временных, причинно-следственных, пространственных, функциональных, структурных;
- о материальных и духовных ценностях.

Курс «География. Россия» формирует систему географических умений:

- о общеучебных (работа с источниками информации);
- о интеллектуальных (анализировать, систематизировать, обобщать и т. д.);
- о практических (работа с приборами, моделями, диаграммами и т. д.);

о оценочных.

Осуществление регионального содержания государственного образовательного стандарта учитывает требования современности, и традиций, сложившихся в процессе преподавания школьных курсов географии. Региональное содержание государственного образовательного стандарта реализуется согласно методическим рекомендациям Ярославского института развития образования и утвержденного Департаментом образования Ярославской области в 2008 году. Важнейшая задача — формирование географического образа своей «малой Родины».

Практическая часть ориентирована на выполнение требований стандарта и реализует содержание авторской программы. В рабочей программе 41 практическая работа. Часть работ являются творческими и выполняются, как на уроке, так и дома, что указано в поурочном планировании. 10 работ являются итоговыми (оцениваются у всех учеников класса), которые выделены жирным курсивом в поурочном планировании.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 8-9 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;

ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

состав и структуру хозяйства России;

основные факторы размещения отраслей хозяйства;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

изменения в экономике России и своей области;

природные зоны России;

особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;



объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

## **9 КЛАСС**

Авторская программа: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина; под. ред. А.И. Алексеева

Издательство «Просвещение», 2008

Реализация рабочей программы основана на использовании учебно-методического комплекта:

- Учебник: «География. Россия: 9 класс»/ А. И. Алексеев, В. В. Николина, С. И. Болысов и др.; Под ред. А. И. Алексеева. Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, Издательство «Просвещение», 2011

Дополнительно (региональный компонент ФКГС):

- География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. – Ярославль, Рыбинск: Издательство ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008

- Атлас Ярославской области. География. История – М.: Издательство ДИК, 1999.

Цели курса призваны ориентировать обучающихся на усвоение:

- общечеловеческих ценностей и основных понятий, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- опыта жизнедеятельности человека через усвоенные человеком научные общекультурные достижения (карту, путешествие, наблюдения традиций, использование современной техники и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства;
- опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основании создания собственных географических продуктов (схем, проектов, дневников, описаний, решений географических задач, стихов, карт и т. д.) и презентаций их в диалоге.

Основные цели курса формируются через формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающего мира.

В курсе представлены следующие виды знаний:

- о внешнем облике объектов и явлений;
- о размещении объектов и явлений в пространстве;
- о свойствах процессов и явлений;
- о составе объектов и явлений;
- о структуре объектов;
- о связях между географическими объектами и явлениями: временных, причинно-следственных, пространственных, функциональных, структурных;
- о материальных и духовных ценностях.

Курс «География. Россия» формирует систему географических умений:

- о общеучебных (работа с источниками информации);
- о интеллектуальных (анализировать, систематизировать, обобщать и т. д.);
- о практических (работа с приборами, моделями, диаграммами и т. д.);
- о оценочных.

Осуществление регионального содержания государственного образовательного стандарта учитывает требования современности, и традиций, сложившихся в процессе преподавания школьных курсов географии. Региональное содержание государственного образовательного стандарта реализуется согласно методическим рекомендациям Ярославского института развития образования и утвержденного Департаментом образования Ярославской области в 2008 году. Важнейшая задача — формирование географического образа своей «малой Родины».

Практическая часть ориентирована на выполнение требований стандарта и реализует содержание авторской программы. В рабочей программе 19 практических работ. Часть работ являются творческими и выполняются, как на уроке, так и дома, что указано в поурочном планировании. 7 работ являются итоговыми, которые выделены жирным курсивом в поурочном планировании и пронумерованы.

Требования к уровню подготовки обучающихся,

В результате изучения курса «География. Россия» в 8-9 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;

ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

состав и структуру хозяйства России;

основные факторы размещения отраслей хозяйства;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

изменения в экономике России и своей области;

природные зоны России;

особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

**10 КЛАСС**

Авторская программа: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина; под. ред. А.И. Алексеева

Издательство «Просвещение», 2011

Реализация рабочей программы основана на использовании учебно-методического комплекта:

- Учебник: «География. Современный мир: 10-11 класс»/ Ю.Н. Гладкий, Николина, С. И.; Под ред. А. И. Алексеева. Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, Издательство «Просвещение», 2011

Учебник предназначен для изучения географии на базовом уровне в течение 70 ч в соответствии с авторской программой. В учебнике для старшей школы сохранена базовая структура всех учебников серии, параграф соответствует уроку, 55 параграфов объединены в 7 тем. Вступление к каждой теме, маршрут "Легкий экзамен", особо разработанные вопросы и задания - основные особенности учебника. Наибольшее внимание уделено возможности различных приемов и методов работы с книгой через систему практических, творческих и проблемных заданий, что стимулирует развитие собственной познавательной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, согласно учебному плану школы для 10 класса. Практическая часть соответствует ФКГС, авторской программе и предусматривает 5 итоговых работ (в поурочном планировании выделены жирным курсивом).

Важнейшие цели курса призваны ориентировать учащихся на усвоение:

- общечеловеческих ценностей и основных понятий, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- опыта жизнедеятельности человека через усвоенные человеком научные общекультурные достижения (карту, путешествие, наблюдения традиций, использование современной техники и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства;
- опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основании создания собственных географических продуктов (схем, проектов, дневников, описаний, решений географических задач, стихов, карт и т. д.) и презентаций их в диалоге.

Основные цели курса формируются через формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающего мира.

В курсе представлены следующие виды знаний:

- о внешнем облике объектов и явлений;
- о размещении объектов и явлений в пространстве;
- о свойствах процессов и явлений;
- о составе объектов и явлений;
- о структуре объектов;
- о связях между географическими объектами и явлениями: временных, причинно-следственных, пространственных, функциональных, структурных;
- о материальных и духовных ценностях.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

- 1) знать / понимать:



этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира;

причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения;

составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

## **11 КЛАСС**

Авторская программа: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина; под. ред. А.И. Алексеева. Издательство «Просвещение», 2008

### **Реализация рабочей программы основана на использовании учебно-методического комплекта:**

- Учебник: «География. Современный мир: 10-11 класс»/ Ю.Н. Гладкий, Николина, С. И.; Под ред. А. И. Алексеева. Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, Издательство «Просвещение», 2011

Учебник предназначен для изучения географии на базовом уровне в течение 70 ч в соответствии с авторской программой. В учебнике для старшей школы сохранена базовая структура всех учебников серии, параграф соответствует уроку, 55 параграфов объединены в 7 тем. Вступление к каждой теме, маршрут "Легкий экзамен", особо разработанные вопросы и задания - основные особенности учебника. Наибольшее внимание уделено возможности различных приемов и методов работы с книгой через систему практических, творческих и проблемных заданий, что стимулирует развитие собственной познавательной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, согласно учебному плану школы для 11 класса. Практическая часть соответствует ФКГС, авторской программе и предусматривает 5 итоговых работ (в поурочном планировании выделены жирным курсивом).

В содержание рабочей программы включена тема «Россия в современном мире» согласно требованиям указанных выше документов.

**Важнейшие цели курса призваны ориентировать обучающихся на усвоение:**

- общечеловеческих ценностей и основных понятий, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- опыта жизнедеятельности человека через усвоенные человеком научные общекультурные достижения (карту, путешествие, наблюдения традиций, использование современной техники и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства;
- опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основании создания собственных географических продуктов (схем, проектов, дневников, описаний, решений географических задач, стихов, карт и т. д.) и презентаций их в диалоге.

**Основные цели курса формируются через формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающего мира.**

В курсе представлены следующие виды знаний:

- о внешнем облике объектов и явлений;
- о размещении объектов и явлений в пространстве;
- о свойствах процессов и явлений;
- о составе объектов и явлений;
- о структуре объектов;
- о связях между географическими объектами и явлениями: временных, причинно-следственных, пространственных, функциональных, структурных;
- о материальных и духовных ценностях.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

**1) знать / понимать:**

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**2) уметь:**

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения;

составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

### **3) оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.