

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
от 30.08.2012г. № 1  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ СОШ №1  
от 31.08.2012г. № 01-03/385

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
с углублённым изучением английского языка**

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
(с изменениями)**

**на 4 года**

**г. Рыбинск**

## Оглавление

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.....	5
2. Планируемые результаты освоения ООП.....	16
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	24

### **II. Содержательный раздел**

4. Программа формирования УУД.....	41
5. Программа отдельных учебных предметов, курсов.....	46
6. Программа духовно- нравственного развития, воспитания.....	156
7. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.....	187

### **III. Организационный раздел**

8. Учебный план НОО.....	194
9. План внеурочной деятельности.....	200
10. Система условий реализации ОПП в соответствии с требованиями Стандарта.....	213

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка разработана проектной группой в следующем составе:

<b>ФИО участника проектной группы</b>	<b>Должность</b>
Т.В. Молчанова	Заместитель директора по УВР
Е.А. Бобкова	Заместитель директора по УВР
Н.Б. Ефремова	Заместитель директора по УВР
Е.В. Степанова	Заместитель директора по ВР
Г.Ю. Бойцова	Учитель начальных классов
Е.Б. Боровикова	Учитель начальных классов
Т.В. Дуксина	Учитель начальных классов
Н.С. Елизарова	Учитель русского языка и литературы
В.А. Жаркова	Учитель начальных классов
Е.А. Карзова	Учитель начальных классов
О.И. Целикова	Учитель начальных классов
Н.В. Милова	Учитель начальных классов
М.В. Морозова	Учитель музыки
С.А. Ненилина	Учитель начальных классов
Н.В. Пелевина	Учитель начальных классов
Ю.В. Смирнова	Учитель физической культуры
Т.К. Хватова	Учитель начальных классов
Л.Н. Иванова	Член общешкольного родительского комитета
Е.Б. Лаврова	Член общешкольного родительского комитета
Л.С. Шитикова	Член общешкольного родительского комитета

Программа рассмотрена и принята педагогическим советом образовательного учреждения (протокол № \_\_ от \_\_ августа 2011 года).

В 2011-2012 году обучалось по общей образовательной программе начального общего образования 76 человек. В 2012-2013 году будет обучаться 162 человек (90 человек – первые классы, 72 человека – вторые классы).

# Целевой раздел

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением английского языка на основе:

- 1) Конституции Российской Федерации (ст.43);
- 2) Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами);
- 3) Распоряжения от 7 февраля 2011 г. N 163-р « О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- 6) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 7) Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО»

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка (далее –Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы Л.В. Занкова.

**Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.**

Программа соответствует **основным принципам государственной политики РФ** в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это: – гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа разработана в соответствии с принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова, реализуемой в школе с 1992 года.

Цель системы Л.В. Занкова - оптимальное общее развитие каждого ребенка, что полностью совпадает с целью, поставленной сегодня перед российским образованием разработчиками ФГОС НОО: «развитие личности ребёнка - цель и смысл современного образования».

**Содержание Программы** формируется с учётом статуса школы с углублённым изучением английского языка, социокультурных особенностей школы, города и Ярославской области в целом.

Сложившаяся система углублённого обучения английскому языку формирует особую социокультурную среду школы. Средствами языка осуществляется взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. Установление контактов с иностранцами, оказание коммуникативной помощи друзьям и соотечественникам, общение с зарубежными сверстниками, собственное культуроведческое обогащение – все это ведет к осмыслению социокультурного портрета англоговорящих стран, к культурному саморазвитию, воспитанию расовой и социальной терпимости. Участие в языковых конкурсах различного уровня – от школьного до международного – стимулирует интерес к предмету «английский язык», а успешное выступление и публичное признание этого успеха ведет к дальнейшим победам. Участие школьников во Всероссийском марафоне учеников – занковцев, предметных олимпиадах, конференциях, национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России», в международной российско-американской

программе “FLEX”, в школьном театре-студии «Эксперимент» воспитывает волевые качества личности, ее ценностные ориентации

Значительным ресурсом реализации Программы являются образовательные программы и проекты учреждений дополнительного образования детей (Детский экологический центр, Центр детского и юношеского технического творчества, ЦДТ «Солнечный», спортивные школы города).

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Система развивающего обучения Л.В.Занкова состоит из двух подсистем: дидактической и методической. Это единственная система, которая имеет методическую основу, характеризующуюся типичными свойствами. Дидактика представлена принципами обучения, организационными формами и системой контроля. Система в целом обеспечивает условия организации инициативной деятельности, что в свою очередь гарантирует достижения.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

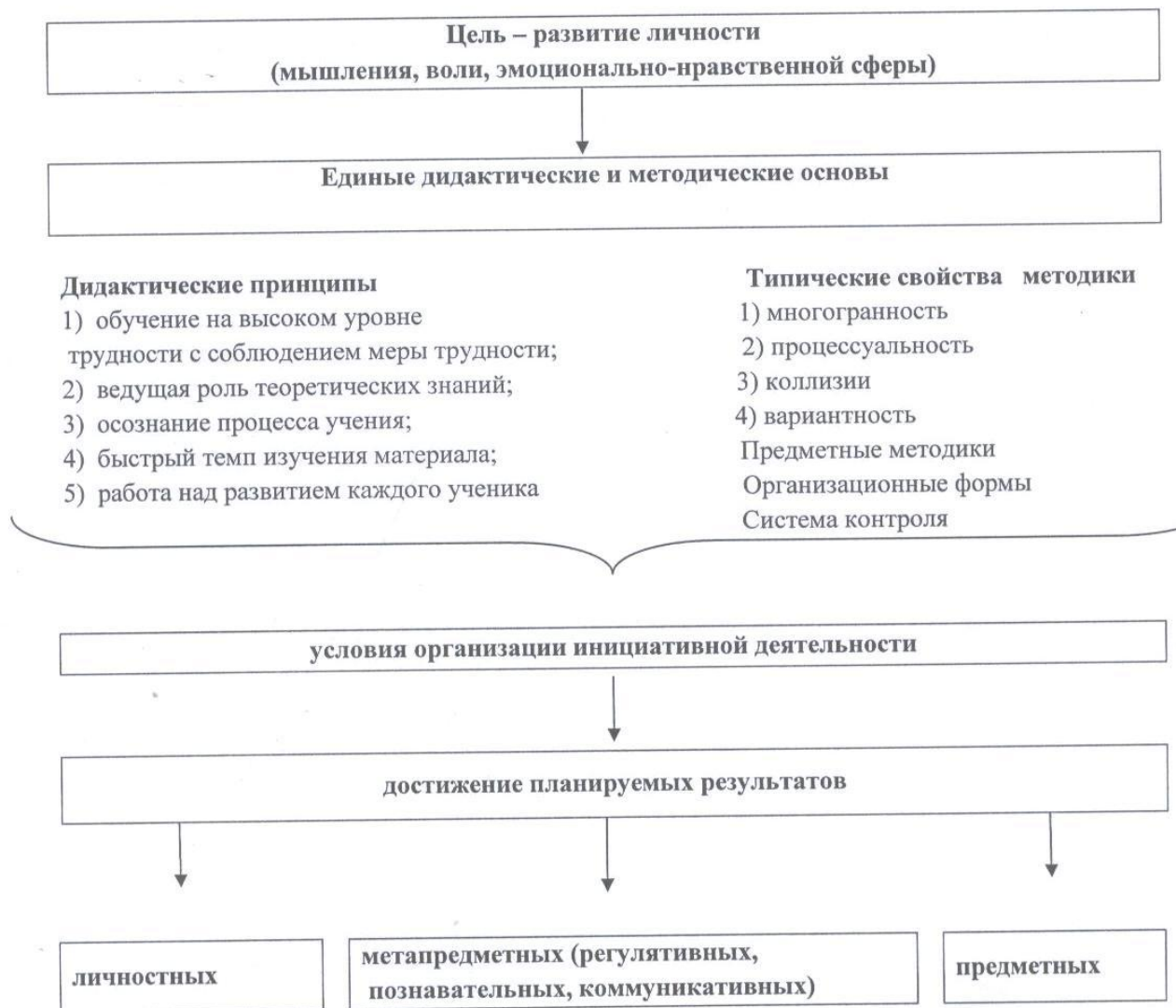
В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы определяют связи между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации; являются основой для разработки основных образовательных программ образовательных учреждений; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

**Реализация цели ФГОС средствами педагогической системы Л.В.Занкова:**



**Система оценки достижения планируемых результатов освоения  
основной общеобразовательной программы**

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

В школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:



Педагогическая диагностика (2 раза в год: стартовая и итоговая)

- предметные, метапредметные, личностные достижения
- затруднения в предметных образовательных областях
- навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется диагностике уровня приобщенности школьников к чтению.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано)

- интеллектуальные и личностные особенности, их динамика
- уровень тревожности

Медицинская диагностика (2 раза в учебный год, персонифицировано)

- показатели физического здоровья обучающихся

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано)

- результаты воспитательной деятельности

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися требований ФГОС и их оценивания.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются:

устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы;

рабочие тетради учащихся, портфель читателя;

данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: **стартовую диагностику, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

В системе развивающего обучения Л.В.Занкова, основной целью которой является общее развитие каждого ребенка, главной оценкой становятся индивидуальные достижения школьника. В результате многолетнего опыта работы по системе в школе сложилась «уникальная методика» изучения результативности образовательного процесса, которая охватывает:

- всех участников процесса (школьников, учителя, родителей);
- все этапы обучения (адаптационный период в первом и пятом классах);
- раскрывает разные стороны жизнедеятельности школьника (учебную и внеучебную);
- ход общего развития ученика;
- освоение знаний, умений, навыков.

К каждому учебному предмету, к каждому этапу обучения определены требования, раскрывающие уровень знаний и умений по данному предмету. Оценка достижений осуществляется по четырем уровням

Фиксация результатов - в «Картах развития обучающихся», «Картах личностного роста обучающегося», «Индивидуальных листах развития», которые обеспечивают возможность отслеживания учителем динамики личностного роста младших школьников, Портфолио».

**В процессе реализации Программы формирования УУД используем подход авторов системы:**

1) УУД формируются и развиваются на том же предметном и межпредметном (интегрированном) содержании образования, что и предметные умения и навыки, и в неразрывном единстве с ними;

2) развиваются УУД в неразрывном единстве друг с другом (имеется в виду, что невозможно изолированно друг от друга формировать разные группы УУД - регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Проектируя процесс реализации программы формирования УУД, основываемся на возможности учебно-методического комплекта системы Л.В. Занкова, предполагающего использование «сквозных» программ, т.е. проходящие через учебно-методическое планирование каждого предмета.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения учебного материала по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Программа контроля за формированием УУД осуществляется на основе анализа Универсального интегрированного Портфолио, наблюдений и выводов всех педагогов, занятых в образовательном процессе, психолога. Анализ результатов формирования УУД

осуществляется не реже 3-х раз в году - для оценки стартового уровня, промежуточного (с целью своевременной коррекции) и итогового уровня за год. Результирующая оценка по итогам четырех лет обучения дает основания для уточнения планирования работы в 5 классе, позволяет оценить результативность работы в начальной школе.

### **Программы отдельных учебных предметов**

Содержат пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета.

В системе развивающего обучения духовная составляющая личности ученика изначально была в центре внимания, т.к. речь идет о развитии психики: ума, воли, чувств.

УМК системы построен так, что **духовно-нравственное воспитание** пронизывает все школьное образование, проходя красной нитью через все учебные курсы.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся приоритетным инструментом будет музейная педагогика. Привлекательность музейной педагогики определяется изначально её установкой на творческое развитие ребенка, приобщение его к миру культуры, к миру образов, атмосфере ценностных переживаний.

Мы живем в эпоху, когда четко обозначился конфликт между цивилизацией и культурой, оптимальной формой сохранения культуры является музей. Интеграция школы и музея представляет уникальную возможность для развития личности. Музейная педагогика способствует формированию системы ценностей.

В школьной практике под музейной педагогикой мы подразумеваем практическую культурно-образовательную деятельность, которая предполагает создание многоступенчатой системы музейного образования, приобщению к музею и его культуре.

Это приобщение обучающихся происходит в социокультурном пространстве школы, на музейных экспозициях.

Для соотнесения личного опыта каждого ученика с культурным наследием прошлого, для формирования сопричастности к славным традициям призвана идея ученичества.

Музей Ученичества – это сообщество единомышленников, объединенных общей атмосферой, это вся школа, но объединенная не нравственному принципу, а сознанием и принятием общей направленности деятельности.

Экспонатом музея является не только и не столько предмет, сколько продукт деятельности – интеллектуальный, творческий, созидательный.

В школе создано Положение о Совете музея и музейном экспонате.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа нацелена на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

**Учебный (образовательный) план школы** составлен на основе Базисного учебного (образовательного) плана ОУ РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (вариант 1), в соответствии с принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Содержание начального общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих возрастным особенностям младших школьников.

В школе реализуется учебно-методический комплект системы развивающего обучения Л.В.Занкова. Комплект состоит из азбуки, прописей, учебников, рабочих и творческих тетрадей, пособий для учащихся по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология. В помощь педагогу разработаны методические пособия, дидактические материалы, проверочные работы, позволяющие учителю рационально организовывать работу. Учебники данной системы учитывают современные требования к

обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода.

В соответствии с требованиями стандарта в школе реализуется **программа внеурочной деятельности** обучающихся по направлениям : спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, могут быть организованы после уроков занятия с группами детей. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога. Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерных программ начального общего образования и программ дополнительного образования.

## **Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Образовательная программа предусматривает способы достижения целей и результатов:

– достижение планируемых результатов освоения *Образовательной программы* всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (области, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

**Миссия школы заключается:**

- **По отношению к учащимся и педагогам** – в представлении каждому сферы деятельности, для реализации интеллектуальных, творческих и физических способностей, для формирования потребности в непрерывном самообразовании, для развития активной гражданской позиции, для широкой социальной адаптации;
- **По отношению к родителям** – в вовлечении их во все сферы деятельности школы на принципах равноправного партнерства
- **По отношению к социуму** – в повышении уровня культуры.

В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать *«не система знаний, умений и навыков, сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах»*.

### Портрет выпускника начальной школы



- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы.

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие *уровни описания*.



**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»*. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. Иными словами в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на **итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. При этом **невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура

Планируемые результаты освоения ООП НОО понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным** результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. **Метапредметными** результатами обучающихся являются освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия. К **предметным результатам** потребности самостоятельного познания окружающего мира относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **следующие ключевые компетентности**, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

**В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):**

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

### **В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):**

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

### **В отношении владения информацией (информационная компетентность):**

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

### **В отношении саморазвития (учебная (образовательная) компетентность):**

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;

- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах (дисциплинах), образовательных модулях, оценивается через основные **предметные грамотности (компетентности)** в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями.

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление **личности** младшего школьника. Личностные результаты освоения ООП начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;
- средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить **следующие задачи:**

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и

превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т.п.;

- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

В своих трудах Л.В.Занков обозначил цель обучения в начальной школе, определив её как достижение оптимального общего развития каждого ребёнка при сохранении его психического и физического здоровья. При этом учёный понимал общее развитие как появление новообразований во всех сферах психики ребёнка – ума, воли, чувств, эстетических и нравственных представлений. По своему содержанию понятие «общее развитие» шире сходных понятий «развитие личности», «интеллектуальное развитие», «специальное развитие».

Как же нужно строить обучение, чтобы оно не просто «давало» знание, но и развивало? На этот вопрос ответил учитель Л.В.Занкова Л.С.Выготский, который ввёл в науку понятие «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития». Первый термин характеризует тот уровень развития, который имеется у ребёнка на данный момент времени, второй – тот, который может быть достигнут при помощи взрослого или ровесников. Уровень актуального развития Л.В.Выготский сравнил с созревшими плодами, а зону ближайшего развития – с почками, с цветами. Учёный сформулировал положение о том, что обучение ведёт за собой развитие. Это положение позволило Л.В.Занкову выстроить систему развивающего обучения, целью которой является оптимальное общее развитие ребёнка.

В «Планируемых результатах начального общего образования» читаем: «Структура планируемых результатов, построенных в соответствии с Концепцией на основе системно-деятельностного подхода, должна отвечать основным положениям учения Л.С.Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития – зоны ближайшего развития»

(Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. М.: Просвещение, 2010). Как видим, в основе планируемых результатах лежат те же положения Л.С.Выготского о развитии ребёнка, что и в основе системы Л.В.Занкова

## Система оценки достижения планируемых результатов

С введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования становится необходимым реформирование всей системы образования и, прежде всего, системы оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, является неотъемлемой частью обеспечения качества образования, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» являются основным объектом, содержательной и критериальной основой всей системы оценки.



**Основными составляющими системы оценки являются оценки результатов деятельности:**

- региональной системы образования;
- муниципальной системы образования;
- образовательного учреждения;
- педагога;
- обучающегося.

**Целью** оценочной деятельности является создание такой системы оценки, с помощью которой можно:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;



- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов;
- обеспечивать обратную связь между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем);
- определять эффективность реализуемой учебной программы.

### **Три основные функции системы оценки:**

- 1) нормативная, включающая в себя, с одной стороны, фиксирование достижений обучающегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения, а с другой стороны - административное отслеживание успеваемости класса, уровня его подготовки и качества работы учителя;
- 2) информационно - диагностическая, обеспечивающая эффективную «обратную связь» и позволяющая осуществлять управление системой образования;
- 3) мотивационная, связанная с мотивацией деятельности обучающихся.

### **Особенности, учитываемые при построении системы оценивания:**

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- обучающиеся, включаясь в контрольно-оценочную деятельность, приобретают навыки освоения и привычку к самооценке;
- оценивание может быть только критериальным;
- основными критериями оценивания являются планируемые результаты обучения и универсальные учебные действия;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся и могут вырабатываться ими совместно;
- оценивается только то, чему учили;
- успешность освоения содержания учебных предметов оценивается на основе системно-деятельностного подхода;
- с помощью отметки оцениваются результаты образовательных достижений обучающегося и их динамика, но не личные качества;
- обеспечивается уровневый подход к оценке планируемых результатов;
- обеспечивается комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся отражает накопительная система оценивания, в том числе портфолио;
- в процессе оценивания используются результаты проведения персонифицированных и неперсонифицированных процедур;

- в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

### **Оценка достижения планируемых результатов в ФГОС и учебно-методическом комплекте развивающей системы обучения Л.В.Занкова**

Особенности Стандарта второго поколения, такие как ХОД к Стандарту как к общественному договору, реализация деятельностной парадигмы образования, нацеленность Стандарта и регулируемого им учебного процесса на достижение результата, диктуют необходимость внесения изменений в организацию всех компонентов учебного процесса. Должны существенно измениться организация и содержание совместной учебной деятельности учителя и школьников, отбор и организация учебного материала, сама учебная среда. Соответственно, это приводит к изменению системы оценивания, которая должна теперь выступать не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания обучения.
- средство повышения эффективности преподавания и учения.
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

**Оценочная деятельность учителя** строится на основе нескольких общих принципов.

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимной оценке.

В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться *принцип добровольности* выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: *стартовую диагностику, текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.

В учебно-методическом комплекте развивающей системы обучения Л.В.Занкова показано, каким образом можно использовать для оценивания уже имеющийся в УМК материал: на страницах учебников, рабочих тетрадей и в сборниках контрольных работ. Безусловно, говоря о достижении планируемых результатов, мы говорим об итоге совместной деятельности педагога и ребенка, заканчивающего обучение на начальной ступени образования. Эти результаты он «накапливает/наращивает» начиная с 1 класса, и эти результаты замеряет учитель.

### **Особенности изучения результативности обучения в системе Л.В. Занкова**

В нашей системе, основной целью которой является общее развитие каждого ребенка на базе усвоения знаний, умений и навыков, дидактические принципы способствуют достижению именно этой цели, а главным становится оценка индивидуальных достижений каждого школьника по показателям развития и качеству знаний.

В настоящее время всеми признано, что необходим учет качественного результата процесса обучения. Важно учитывать не только «знаниевый уровень», но и уровень развития УУД. За годы исследования проблемы соотношения обучения и развития школьников и реализации в школьной практике системы развивающего обучения Л.В. Занкова сложилась уникальная методика изучения результативности образовательного процесса. Она охватывает всех его участников (школьника, учителя, родителей), все этапы обучения (особое внимание уделяется адаптационным периодам в 1 и 5 классах), раскрывает разные стороны жизнедеятельности школьника (Хучебную и внеучебную), раскрывает как ход общего развития учащихся, так и усвоение знаний, умений, навыков.

Технология изучения достижений ребенка подробно описана в соответствующих методических пособиях. В них представлено назначение заданий, методика их проведения, уровни выполнения, примеры сводных таблиц.

Изучение результативности в системе Л. В. Занкова осуществляется на двух уровнях:

- уровень непосредственного наблюдения за участниками педагогического процесса без применения каких-либо специальных методик;
- уровень более глубокого, детального изучения результативности с применением специальных методик, приемов, заданий.

### **Изучение результативности образовательного процесса путем непосредственного наблюдения за его участниками**

Такого рода наблюдения необходимы для того, чтобы иметь самое общее представление о поведении, самочувствии детей в школе. Они позволяют увидеть характер взаимоотношений в классе, почувствовать эмоционально-нравственную атмосферу, прежде чем обращаться к более детальному их изучению, - в этом смысл первого непосредственного уровня их изучения.

Процессы учения и развития дадут хорошую динамику, если в классе будет комфортная, радостная атмосфера. Учитель наблюдает за школьниками на уроке, перемене, собирает факты, которые говорят о поведении детей во внешкольных ситуациях.

В поле зрения учителя при непосредственных наблюдениях за школьниками - могут оказаться такие их качества, как познавательные интересы, кругозор, ценностные ориентации. Это может- происходить благодаря использованию учащимися дополнительных источников информации, в частности, и представлений, знаний в целому которые они находят по собственному желанию и делятся ими в школе. Поощрение учителем такой инициативной деятельности учащихся способствует развитию их универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных (например, стимулирование общения, обмен мнениями, умение высказать свою точку зрения, услышать и высказать свое отношение к позиции другого и т.п.), регулятивных (планирование своего действия, доведение до логического конца и т.п.) и личностных (т.к. эта деятельность выступает в качестве одного из источников переживания чувства успеха, причастности к происходящему на уроке). В то же время, как уже отмечалось, здесь создаются условия для видения учителем ученика - меры его активности, избирательности интересов.

Все это служит определению результативности работы учителя: если на уроке разворачивается описанная выше картина жизнедеятельности учащихся, значит, процесс обучения идет полноценно.

### **Изучение результативности образовательного процесса с помощью специальных способов и приемов**

- **Изучение общего развития школьника**

Поскольку речь идет о системе Л.В. Занкова, будем исходить из той трактовки понятия «развитие», которая положена в основу этой системы: развитие есть проявление новообразо-

ваний в психике ребенка, не заданных напрямую обучением. Они могут возникать как в ходе прямого научения, усвоения, так и в результате внутренних, интегративных процессов, внутренней самостоятельной переработки внешних воздействий.

Следовательно, общее развитие разворачивается как процесс целостный: каждое психическое новообразование возникает как плод взаимодействия всех сторон психики: ума, воли, чувств ребенка. Но при изучении эта целостность неминуемо расчленяется - иначе как проникнуть в нее? С точки зрения Л.В. Занкова, общее развитие может быть охарактеризовано, прежде всего, данными о развитии таких видов психической деятельности, как наблюдение, мышление, практические действия. Их выбор определяется следующими положениями:

- во-первых, они отражают генеральные линии отношения человека к действительности: наблюдение - встреча с действительностью лицом к лицу и получение данных о ней с помощью восприятия; мышление - абстрагирование, отвлечение от непосредственных данных, их обобщение; практические действия - воздействие на материальный мир с целью его изменения;
- во-вторых, при подборе определенных методик исследования эти виды психической деятельности обнаруживают характер взаимодействия всех сторон психики - и ума, и воли, и чувств школьника, то есть они выступают как единицы (не элементы!) психической деятельности, отражающие ее целостность;
- в-третьих, опыт изучения школьников показал, что успешное развитие ребенка по трем названным линиям обеспечивает становление личности, способной к разным видам деятельности (как познавательной, так и практической), с которыми учащиеся встретятся в дальнейшем обучении и вообще в жизни.

Уровень развития у школьников наблюдательности, мышления и практических действий может устанавливаться и в ходе урока, и при выполнении специальных заданий.

- **Изучение развития наблюдательности**

Наблюдательность, как отмечают Л.В. Занков и И.П. Товпинец в своих исследованиях, является важнейшим качеством развитого человека. Высокий уровень ее развития определяет в дальнейшем становление личности, успешность деятельности человека в любой профессии. Наблюдение - это не просто произвольное восприятие окружающих предметов, явлений, а целенаправленная деятельность, подчиненная определенной познавательной задаче.

К **показателям** развития наблюдательности можно отнести следующие:

- умение подчинить свое восприятие поставленной задаче, умение сосредоточиться, строго следовать инструкции;
- полноту наблюдения - исчерпывающее выделение частей, разносторонность рассмотрения свойств, действий и состояний объекта в соответствии с поставленной целью;
- тонкость наблюдения, умение подмечать малозаметные компоненты;
- планомерность, определенная последовательность рассмотрения объектов;
- осмысление, интерпретация воспринятого в свете прежнего опыта и имеющихся знаний, способность к обобщенной характеристике воспринятого;
- способность к длительному внутреннему побуждению к осуществлению наблюдения, не безразличное, а эмоционально окрашенное отношение человека к деятельности;
- осознание черт наблюдательного человека, способность контролировать и развивать в себе соответствующие черты.

На основании изучения реального хода развития учащихся выделены четыре уровня развития наблюдательности у младших школьников:

*4-й уровень* - наличие всех черт наблюдательного человека, сверх того, яркая выраженность способности к их осознанию, к характеристике этих черт у себя;

*3-й уровень* - исчерпывающая характеристика воспринимаемых свойств объекта;

*2-й уровень* - выделение частей объекта, но односторонняя их характеристика;

*1-й уровень* - бедное, слабо дифференцированное наблюдение/ выделение только бросающихся в глаза черт объекта.

### ■ Изучение развития мыслительной деятельности

Мышление является одной из сторон психической деятельности человека. В то же время само мышление выступает как сложная деятельность, развертывающаяся в форме процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения. Эти процессы осуществляются на всех уровнях мышления, во всех его видах - наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом. Конкретное выражение они находят в различных операциях при решении различных мыслительных задач: планирования, сравнения, классификации,

подведения конкретного под общее, установления причинно-следственных связей, установления аналогий и др.

В исследовании, проведенном под руководством Л.В. Занкова, особое значение придается изучению становления у учащихся таких мыслительных операций, как:

- рассмотрение ряда объектов под одним и тем же углом зрения (например, по таким признакам, как форма, цвет, величина, структура, функциональное назначение и др.);
- переключение с одного аспекта рассмотрения на другой, если того требует задача;
- совмещение аспектов рассмотрения, то есть одновременное видение, осмысление предметов с различных точек зрения

Оценка учителя — это, прежде всего, средство выращивания здоровой самооценки ребенка, поэтому ученики должны с помощью учителя искать однозначные, предельно четкие критерии оценки, участвовать в разработке оценочных шкал вместе с учителем. Им должна быть открыта внутренняя система оценивания. Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя. Это сотрудничество направлено на развитие у школьников способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Помочь ребенку обрести, с одной стороны, здоровую, спокойную уверенность в себе (без самолюбования), с другой стороны, столь же здоровую самокритичность (без самоедства) — одна из центральных, но до сих пор неназванных задач школы, объявившей о своих намерениях формировать у детей умение учиться.

В 1-х классах в течение года проводятся только диагностические и проверочные работы, контрольные же - по итогам года. Во 2-х-4-х классах - диагностические, проверочные, и контрольные работы. Все результаты этих работ фиксируются в Портфолио учебных достижений ученика. Так родители и сам ученик имеет возможность не только видеть работу, оценивать ее, но и соотносить с содержательной оценкой учителя, которая формулируется не с позиции "что не так", а с позиции "что смог, что получилось".

Таким образом, в системе Л.В.Занкова при безотметочном обучении в 1 классе вопрос "что оценивать" решается просто, потому что сама система дает ответ на этот вопрос: "Оцениваться должен лишь результат определенного этапа обучения, так как оценивать знания ученика в период их формирования нецелесообразно. Р.Г.Чуракова".

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно знать следующее:

- какими были его успехи в усвоении учебного материала в целом;

- на каком уровне он его усвоил, какие его умения и навыки,
- какова оценка его творческой деятельности,
- в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемому материалу,
- удалось ли ему продвинуться вперед в повышении результатов в учебном труде.

Подробные способы изучения результативности обучения в начальных классах предложены в методических рекомендациях М.В.Зверевой, И.И.Аргинской, С.Г.Яковлевой.

### **Виды, формы, методы оценивания**

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
- **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
- Оценивание достигаемых образовательных **результатов, процесса** их формирования, оценивание **осознанности** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.
- **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.
- Самоанализ и самооценка обучающихся

### **Взаимосвязь внешней и внутренней оценки в начальной школе**

Система оценки, формируемая в рамках модели обеспечения качества образования, предполагает использование как внутренней, так и внешней оценки, выполняющей функцию обратной связи для получения объективных и сопоставимых результатов в целях управления качеством образования.



В процессе оценки результатов основным механизмом обеспечения качества образования является сочетание внешней и внутренней оценок. При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке, в каких форматах, с помощью каких заданий целесообразно вести оценку. Такой механизм позволит стандартизировать и внутреннюю оценку. В соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников в начальной школе не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую исключается. Влияние внешней оценки, основным элементом которой выступают результаты итоговой оценки выпускников, на внутреннюю оценку осуществляется лишь опосредованно через проведение следующих процедур:

- аттестацию педагогических работников;
- аккредитацию;
- мониторинговые исследования

### **Схема формирования внутренней и внешней оценки**

Планируемые результаты	Внутренняя оценка, осуществляемая в учреждении:			Внешняя оценка, „осуществляемая через“:		
	учителем	психологом	администрацией	аттестацию педагогов	аккредитацию ОУ	мониторинг
<i>Предметные</i>	+	-	+	+	+	+
<i>Метапредметные</i>	+	+	+	+	+	+
<i>Личностные</i>	±	+	+	-	-	+

- «+»- осуществляется;  
«±» - осуществляется частично;  
«-»- не осуществляется.

### **Особенности итоговых работ**

- критериальный подход к оценке результатов;
- ориентация на оценку способности применять полученные знания и умения, решая учебно-практические и учебно-познавательные задачи, а не на воспроизведение предметных знаний и умений;
- равномерное распределение содержания из блоков «Выпускник научится» (ни одному из разделов не уделяется особое внимание), при котором обеспечивается:
- полнота охвата различных разделов курса;
- возможность выявления тем, вызывающих наибольшую трудность;
- выделение типичных ошибок;
- определение методических проблем в образовательной подготовке обучающихся;

#### **Включение в работу заданий двух уровней сложности:**

- базового, когда учащимся предлагаются стандартные учебно-практические задачи с очевидным способом решения;

- повышенного, когда способ решения явно не задан, ученик сам выбирает его из числа известных или конструирует самостоятельно, демонстрируя при этом не дополнительный объём знаний, а уровень самостоятельности в решении стандартных и нестандартных учебно-практических задач.

### **Особенности итоговой комплексной работы за курс начальной школы**

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения.

Сформированность такого уровня чтения базируется на умении решать метапредметные учебно-практические и учебно-познавательные задачи, как в рамках освоения учебных предметов, так и в результате освоения двух междисциплинарных программ - «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Цель комплексной работы на межпредметной основе - оценить сформированность универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Контрольная работа охватывает достаточно большой спектр умений, поэтому состоит из двух самостоятельных частей. На проведение каждой части контрольной работы выделяется специальный учебный день, по времени - 1 урок (45 минут).

часть: «Чтение: работа с информацией».

Для чтения может быть предложен один большой текст объёмом 500 - 1000 слов или три-четыре небольших текста, объединённых одной темой, но разных по типу речи и жанровой принадлежности.

часть: «Программа формирования универсальных учебных действий».

Для оценки формирования универсальных учебных действий будет предложено решение учебно-практических задач (Приложение 8.5).

В работе используются разнообразные типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов ответа (А),
- со свободным кратким ответом (В),
- со свободным развёрнутым ответом (С).

При выполнении задания комплексной работы обучающимся необходимо продемонстрировать следующие виды деятельности:

<b>Получение, поиск и фиксация информации</b>	осознанное чтение текстов с целью освоения и использования информации, которая может быть: -явной / неявной; -абстрактной / конкретной; -вербальной / знаковой; -компактной / рассредоточенной
---	--

<b>Понимание и преобразование информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сопоставление, объединение, обобщение, интерпретация информации;</li> <li>-нахождение или формулирование доказательств в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>-определение темы текста и его основной мысли (идеи), отличие основных идей от второстепенных;</li> <li>-установление соответствия между частью текста и общей идеей или специфической сноской, данной автором;</li> <li>-определение порядка следования частей текста;</li> <li>-анализ и оценка содержания, языковых особенностей, структуры текста;</li> <li>-определение основных составляющих схемы, таблицы;</li> <li>-объяснение назначения иллюстративного материала (карты, рисунка, вида книжного издания).</li> </ul>
<b>Применение и представление информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение осуществлять рефлексию на содержание текста (сопоставление информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценка утверждений, сделанных в тексте, через призму собственного опыта, аргументация собственной точки зрения);</li> <li>-умение осуществлять рефлексию на форму текста (владеть начальными знаниями о структуре текста, особенностях жанра, уметь обнаруживать иронию, юмор, различать оттенки мысли /«видеть» подтекст, обладать способностью «слышать» авторский голос и понимать авторскую оценку изображаемого/).</li> <li>-умение оценивать соответствие формы текста его содержанию;</li> <li>-представление одной и той же информации в различных видах (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.)</li> </ul>
<b>Оценка достоверности получаемой информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• противоречия, заложенные автором текста;</li> <li>• недостающую информацию;</li> <li>• пути восполнения недостающей информации.</li> </ul> </li> </ul>

### Виды внутришкольного контроля

Виды контроля		Цель	Содержание
Стартовая диагностика	В начале 1 класса	Определение готовности первоклассников к обучению с целью выбора методов и обеспечения условий для развития в соответствии с возрастными нормами.	Психофизические характеристики детей, сформированность произвольного поведения. Определение зоны ближайшего развития ребенка.
	В начале учебного года	Определение уровня остаточных знаний за предыдущий год обучения для составления программы повторения как общей для класса, так и индивидуальной для ученика.	Содержание стартовой диагностики совпадает с итоговой за год.
Текущее оценивание		Формирующее влияние оценивания на текущий процесс обучения за счет установления обратной связи от ученика к педагогу.	Универсальные учебные действия, предметная и мета-предметная деятельность на материале используемых учебно-методических комплектов. Основные дидактические линии блоков

		«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Тематические контрольные работы	Определение степени усвоения содержания раздела или темы.	Предметные и метапредметные планируемые результаты по темам и разделам в соответствии с содержанием реализуемого учебно-методического комплекта.
Рубежные контрольные работы	Оценка результатов обучения за полугодие и год	
Итоговые контрольные работы	Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).	Предметные и метапредметные планируемые результаты из блока «Выпускник научится». Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий, охватывающих содержание предметных областей по математике и русскому языку и междисциплинарных программ «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования УУД».
Личностные достижения выпускников итоговой персонализированной оценке не подлежат. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке относятся его ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.		

### **Итоговая оценка выпускников начальной школы**

Итоговое оценивание целесообразно проводить на основе синтеза всей накопленной за 4 года обучения информации о достижениях ребенка и результатов выполнения им итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе).

Основным объектом итоговой оценки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты обучения, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебной программы.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением по результатам промежуточной аттестации и итоговых работ. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

Результат промежуточной аттестации на основе комплексной оценки (данные портфолио)	Результат выполнения всех итоговых работ» (по/русскому языку, математике и комплексной на /межпредметной основе)	Итоговая оценка
Не зафиксировано достижение /планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями
Зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы, как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач
Достижение планируемых результатов НЕ менее/чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач

### **Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфель достижений.**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений* обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Как уже отмечалось, в системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом, которая включает разнообразные методы оценивания:

- *наблюдения* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.),
- *оценку процесса выполнения* учащимися различного рода творческих работ

- оценку *результатов рефлексии* учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

то есть отвечающих задачам образования и рассматриваемых в реальном контексте.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**2. Оценка достижений обучающихся**, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

**3. Результаты тестирования**, отражающие, как правило, учебные достижения обучающихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

**4. Результаты оценок открытых и закрытых ответов учащихся, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).**

**5. Результаты самоанализа учащихся, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения.** Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Даже беглый взгляд на эту систему позволяет говорить о том, что с их помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки.

Совокупность этих материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

# **Содержательный раздел**



## Программа формирования универсальных учебных действий

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Все компоненты Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебный план, фундаментальное ядро образования, программа формирования универсальных учебных действий, планируемые результаты – отражают новые цели начального образования, ориентацию процесса обучения на формирование учебной деятельности обучающихся. В Стандарте в качестве обязательной введена программа формирования универсальных учебных действий: кроме предметных действий, у ученика должны быть сформированы личностные и метапредметные универсальные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться, т.е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД как обобщённые действия открывают школьникам возможность широкой ориентации не только в области одного предмета, но и в изучении других предметов. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, то есть обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Универсальные учебные действия должны формироваться не на дополнительных уроках или во время внеурочных занятий, а в первую очередь в процессе изучения каждого учебного предмета. *«Их развитие рассматривается в неразрывном единстве с предметными умениями» (Нечаева Н.В. «Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова», с. 52).*

Организация образовательного процесса на начальной ступени основного общего образования в нашей школе строится в соответствии с принципами образовательной системы

Л.В. Занкова. По этой системе мы работаем уже много лет. За это время накоплен опыт формирования общеучебных умений. Развивающие возможности системы Занкова связаны с усложнением программ обучения за счёт увеличения теоретических знаний и объёма информации; особой организацией информационной основы деятельности обучающихся; индивидуализацией обучения, предполагающей различные варианты компонентов дидактической системы в зависимости от уровня развития интеллекта. Обучение по системе Л.В. Занкова – это проблемно ориентированное развивающее образование, готовящее школьника нового типа – внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности, к другим людям, способного не только решить старую, но и поставить новую проблему, способного сделать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения. Ведущая в системе технология - проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем. *Эта программа не допускает перегрузку учащихся, обеспечивает дифференцированный подход в обучении, формирует глубокие знания. Личностно – ориентированное взаимодействие взрослых и детей направлено на создание ситуации успеха на уроке и на формирование самостоятельной личности.* По итогам внешнего мониторинга обучающиеся показывают хорошие результаты.

Прерогативой нашей школы является повышение качества обучения с учётом сохранения здоровья участников образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированное обучение и деятельностный подход.

Мы считаем, что одним из условий успешности реализации программы формирования УУД является необходимость изменения организации образовательного процесса. Учителю необходимо перестроить свою деятельность на основе анализа требований Стандарта, соотнести их с собственной профессиональной позицией, выявления возможных дефицитов и нахождения ресурсов и способов самоизменения, *определения условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.*

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий: *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Развивающей системы Л.В. Занкова.*

**Задачи**, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

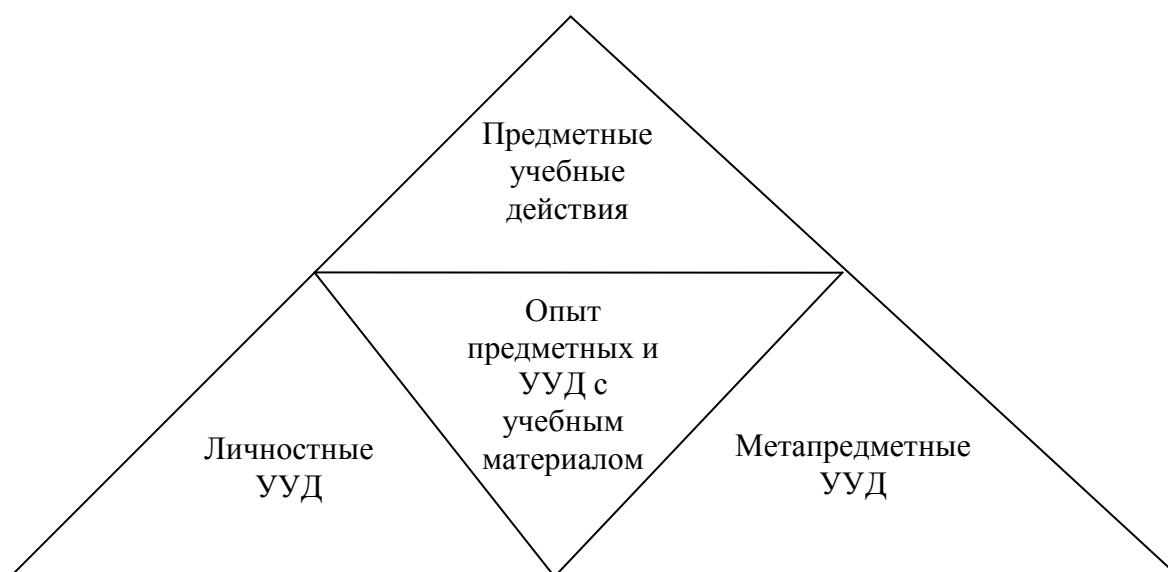
4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

В Стандарте принципиально новыми являются Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в частности, к **личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности**), включающим освоение обучающимися **универсальных учебных действий**.

Поскольку осознание новых требований является необходимым условием успешной реализации Стандарта, рассмотрим взаимосвязи всех трех групп требований.

### Связь предметных и универсальных учебных действий



Из содержания вытекает, что УУД (личностные и метапредметные):

1) формируются и развиваются на том же предметном и межпредметном (интегрированном) содержании образования, что и предметные умения и навыки, и в неразрывном единстве с ними;

2) развиваются в неразрывном единстве друг с другом (имеется в виду, что невозможно изолированно друг от друга формировать разные группы УУД - регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные).

Рассматривая возможности учебно-методического комплекта системы Л.В. Занкова, мы будем опираться именно на их неразрывность.

При *организации учебного процесса в системе Л.В. Занкова* у ребенка *одновременно* формируются и совершенствуются *все группы УУД*. Чтобы раскрыть это утверждение, необходимо принять в качестве аксиомы утверждение о том, что ***цель обучения - развитие личности ребенка***. Это означает, в первую очередь, *осознанное отношение* ребенка к процессу познания на каждом этапе. Именно *мотивирование, формирование положительного отношения к учению, способность к самооценке и т.п.* составляют группу ЛИЧНОСТНЫХ УУД.

Поскольку в системе Л.В. Занкова ребенок является субъектом процесса, он учится *принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать оценку учителя и т.п.*, то есть развивает РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД. Заметим еще раз, что без выполнения части названных действий просто невозможно осуществлять процесс учения на сознательном уровне, а вот выполнять действия «по образцу» можно и без большей части перечисленных операций.

Целью *действий* ребенка является узнавание, открытие, освоение, поэтому он выполняет целый комплекс ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД: *работает с информацией, осуществляет анализ, синтез, устанавливает причинно-следственные связи, создает высказывания в устной и письменной форме, использует общие приемы решения задач и т.д.*

Необходимо, чтобы на уроке были созданы условия для *продуктивной коммуникации* между учениками и учителем и между самими учениками. Это является неперенным условием как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы учитель мог определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на нее. Из этого следует, что часть вышеназванных действий будет осуществляться учащимися в условиях коммуникации, то есть в процессе учения они будут *контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию и т.п.* Это значит, что будут развиваться и КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.

С точки зрения развивающего обучения, именно так и только так и должен быть организован учебный процесс, в котором происходит *общее развитие* ребенка, развитие всех сторон его личности - и интеллектуальной, и волевой, и эмоциональной сферы, развитие духовно-нравственной сферы и при этом сохраняется его физическое и психическое здоровье. Такое понимание общего развития описано Л.В. Занковым, на таком понимании

общего развития выстроена его дидактическая система и все занковские учебно-методические комплекты, разработанные за последние пять с лишним десятилетий.

СОШ №1 с углублённым изучением английского языка — это учебное заведение, которое предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных, творческих запросов, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную подготовку в высшие учебные заведения.

Отличительной особенностью организации и содержания образовательного процесса в школе является углублённое изучение английского языка, что представляет собой социальный заказ общества в настоящее время. Образовательный процесс не ограничивается обучением в учебном заведении, формируется договорное пространство для ресурсного использования образовательного потенциала социума.

Важным результатом работы школы является высокое качество знаний обучающихся на всех ступенях обучения и успешная социализация выпускников.

# Программа отдельных учебных предметов, курсов

## Русский язык

Авторская программа Н.В.Нечаевой, система развивающего обучения Л.В.Занкова

### Пояснительная записка к курсу

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе

рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения! о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Ниже представлена программа систематического курса русского языка, разработанная на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющие последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил,, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных, видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь,

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).



При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

## **МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:</b>			
<p>- положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знание основных моральных норм поведения.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</li> </ul>
--	--	---	--

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- представления о русском языке как средстве межнационального общения;</li> <li>- представления о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию русского языка;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости - учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- сопереживания другим людям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> </ul>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--	---	---	--

**Регулятивные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу со-ответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и сохранять учебную задачу;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- действовать в учебном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый</li> </ul>
--	--	--	--

<p>вносить соответствующие коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul>	<p>вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<p>сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>
---	---	--	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словеснообразном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</li> <li>- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать</li> </ul>
---	--	---	--

			правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<b>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить сообщение в устной форме;</li> <li>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</li> <li>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</li> <li>- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>



	<p>(критериям) при указании количества групп;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное /неодушевленное и т.д.);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>- осуществлять, синтез как составление целого из частей;  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);  - устанавливать аналогии.</p>
--	--	---	---

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - первоначальному умению смыслового восприятия текста; подводить языковой факт под понятия разного уровня</p>	<p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  осуществлять запись (фик-</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;  записывать, фиксировать инфор-</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p>
--	--	---	--

<p>обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>мацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
--	--	--	---

**Коммуникативные универсальные учебные действия**  
**Обучающийся научится:**

<p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>допускать существование различных точек зрения;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению (во фрон-</p>	<p>строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению (при работе в</p>	<p>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
--	--	---	---

	<p>тальной деятельности под руководством учителя);          строить понятные для партнера высказывания;          задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>паре, в группе);          контролировать действия партнера;          адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; г договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;          строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;          задавать вопросы;          контролировать действия партнера;          использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>- принимать другое мнение и позицию;          формулировать собственное мнение и позицию;          строить понятные для партнера высказывания;          задавать вопросы;          - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>строить монологическое высказывание;          ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;          учитывать другое мнение и позицию;          договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);          контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;          - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p>	<p>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;          -допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию Партнера в общении и взаимодействии;          стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;          понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;          аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;          - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;          с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;          допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в</p>

	- осуществлять действие взаимоконтроля.	партнер знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности.	общении и взаимодействии; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---	---	--

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок текста из ряда данных.	- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; понимать особенности диалогической формы речи;	- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражать собственное мнение, обосновывать его; владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на "уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций
---	--	---	---

	<p>первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;</p> <p>- восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>- определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>общения;</p> <p>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</p> <p>первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</p> <p>составлять текст по его началу, по его концу.</p>	<p>распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</p> <p>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>определять последовательность частей текста;</p> <p>составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. смс-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</p> <p>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</p> <p>создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</p> <p>подробно или выборочно</p>	<p>создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>пересказывать текст от другого лица;</p> <p>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</p> <p>-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</p> <p>выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического</p>

		<p>пересказывать текст;  - создавать тексты по предложенному заголовку;  - подробно или выборочно пересказывать текст;  выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);  пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>высказывания;  анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);  соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);  оформлять результаты исследовательской работы.</p>
--	--	--	---

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

<p>различать звуки речи;  устанавливать число и последовательность звуков в слове;  различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие;  определять звонкие и глухие</p>	<p>определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;  применять знания фонетического материала при использовании правил правописания</p>	<p>актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии:  гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</p>	<p>различать звуки и буквы;  характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;  знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и</p>
--	---	--	--

<p>непарные согласные звуки; определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); находить в слове ударные и безударные гласные звуки; определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; определять функцию ь и а, букв е, ё, ю, я; обозначать на письме звук [й']; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>(различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слоговое деление, ударение); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); использовать на письме разделительные ь и ъ; использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>поиска нужной информации.</p>
--	--	--	----------------------------------

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<p>походить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем)</p>	<p>осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми соглас-</p>	<p>узнавать позиционные чередования звуков; проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического</p>	<p>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной</p>
---	--	--	--

<p>произношения в учебнике); первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>ными (на уровне ознакомле- ния); использовать алфавит при работе со словарями, справоч- ными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>(звуко-буквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
--	---	--	--

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

	<p>- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; - на практическом уровне раз- личать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
--	---	---	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<p>осознавать слово как единство звучания и значения; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>понимать этимологию мо- тивированных названий (рас- ширение словаря таких слов); понимать смысл омонимов (без введения понятия), фра- зеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</p>	<p>понимать этимологию мотивиро- ванных названий (расширение словаря таких слов); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при</p>	<p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении</p>
---	---	---	--



	осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; пользоваться словарями по указанию учителя; пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.	их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; различать в тексте омонимы (на практическом уровне); понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	(простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<b>Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:</b>			
	- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
находить в ряды слов родственные (однокоренные) слова; различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	различать словообразование и формоизменение; выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; различать приставку и предлог.	находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;	находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности

		понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; оценивать правильность разбора слов по составу.	суффиксов и приставок; разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
--	--	--	--

**Морфология**  
**Обучающийся научится:**

находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	различать изменяемые и неизменяемые слова; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - форму времени, число, род (в прошедшем времени).	определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
--	--	---	---

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи):	устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (вроде и чис-	выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
---	--	--	---

знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.	ле); - находить грамматические группы слов (части речи): зна- менательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (лич- ные), числительные.	алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
---	--	---	---

**Синтаксис**  
**Обучающийся научится:**

- различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	- находить главные члены предложения (основы предло- жения): подлежащее, сказуемое; - различать главные и второ- степенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной фор- ме, с добавлением любых дру- гих слов; -восстанавливать деформи- рованные предложения.	- различать предложение, словосочетание и слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побу- дительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными
--	---	---	---

			членами.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; - сравнивать предлог по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.	опознавать предложения распространенные, нераспространенные; устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.	различать второстепенные члены предложения — определение, дополнение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.	различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения; находить обращения.
<b>Орфография и пунктуация</b> <b>Обучающийся научится:</b>			
- применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	- находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; применять правила правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими	- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; безударные окончания имен прилагательных;	- применять правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; «непроверяемые гласные и согласные в-

<p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами..</p>	<p>согласными, кроме л; перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>«ее глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь й ъ; ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ми); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); ь в глаголах в сочетании -тъя; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</p>
--	---	---	--

			<p>- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>- применять орфографическое чтение (прого-варивание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•разделительные ь и ъ;</li> <li>•непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</li> <li>•ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);</li> </ul> <p>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, {нет} туч);</li> <li>•гласные в суффиксах -ик, -ек;</li> <li>•соединительные гласные о, е в сложных словах;</li> <li>•запятыя при однородных членах предложения;</li> </ul> <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</p> <p>- осознавать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•приставки наз-и с-;</li> <li>•гласные в суффиксах -ик, -ек;</li> <li>•о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;</li> <li>• и, ы после ц в разных частях слова;</li> <li>•соединительные гласные о, е в сложных словах;</li> </ul> <p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы</p>

		<p>взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</li> <li>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</li> </ul>	<p>слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</li> </ul>
--	--	---	--

## Литературное чтение

Определяющим моментом для отбора предметного содержания текста стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе. Эта цель - воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей её полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор — художественный текст — читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

Таким образом, цель курса – воспитание образованного, творческого читателя, который имеет сформированную потребность в чтении. Такой читатель знает, что читать, ориентируется в широком мире литературы (у него сформировано «жанровое ожидание», имеется представление о творческом почерке разных писателей и поэтов), знает и как читать (обладает умением адекватно понять произведение), опираясь на представления о художественных приемах, на вкус, развитые эстетические чувства.

В основе курса авторов В.Ю.Свиридовой, Н.А. Чураковой лежит единый методологический подход – изучение литературы как искусства. Предмет литературы рассматривается с точки зрения его специфики – художественной образности.

Текущая цель курса – осознание учащимися особенностей художественного отражения мира в ходе слушания, чтения произведений и собственного литературного творчества, развитие нравственно-эстетического опыта младшего школьника.

Содержание данного курса литературного чтения разработано на основе дидактических принципов, направленных на оптимальное общее развитие каждого ученика, и является составной частью целостной дидактической системы Л.В. Занкова.

Задачами начального курса литературы являются:

-расширение представления детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях;

-воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей;

-развитие интереса детей к чтению и потребности в нем, сделав каждый текст эмоционально близким, каждого автора – интересным;

-создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе практического ознакомления с литературоведческими понятиями;

-развитие речевых навыков школьников, связанных с процессами: восприятия (слушания, чтения вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывание по поводу текста), собственного творчества (устное и письменное высказывание на свободную тему).



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к уроку литературного чтения;</li> <li>- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;</li> <li>- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;</li> <li>- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;</li> <li>- восприятие семейных традиций, в т.ч. в семейном чтении;</li> <li>- чувство любви к природе родного края;</li> <li>- основы для развития творческого воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте;</li> <li>- умение выделять поступок как проявление характера героя;</li> <li>- эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;</li> <li>- чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;</li> <li>- понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;</li> <li>- умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений;</li> <li>- общее представление о мире некоторых профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к содержанию и форме художественных произведений;</li> <li>- интерес к некоторым видам творческой деятельности на основе литературных произведений;</li> <li>- интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе;</li> <li>- основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению;</li> <li>- эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений;</li> <li>- чувство сопричастности своему народу;</li> <li>- понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений;</li> <li>- общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами;</li> <li>- интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения;</li> <li>- основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;</li> <li>- чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан;</li> <li>- основы для принятия культурных традиций своей страны;</li> <li>- основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;</li> <li>- осознание нравственно-эстетической проблематики литературного произведения;</li> <li>- умение проследивать судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его</li> </ul>

			личностных смыслов.
<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к чтению; мотивации обращения к книге;</li> <li>- основы для эмоционального переживания художественного текста;</li> <li>- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;</li> <li>- понимания смысла нравственного урока произведения; способности испытывать высшие нравственные чувства - гордость, стыд, вина;</li> <li>- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;</li> <li>- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;</li> <li>- позитивной самооценки;</li> <li>- ориентации на здоровый образ жизни;</li> <li>- стремления к успешности в учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;</li> <li>- интереса к слову, родному языку;</li> <li>- первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;</li> <li>- умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению;</li> <li>- начальных представлений о культурных традициях своего народа;</li> <li>- чувства ответственности за мир животных;</li> <li>- понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека;</li> <li>- чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка;</li> <li>- понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы;</li> <li>- понимания своей семейной и этнической идентичности;</li> <li>- любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;</li> <li>- чувства ответственности за мир природы;</li> <li>- умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;</li> <li>- первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;</li> <li>- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства;</li> <li>- осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира;</li> <li>- ориентации в системе личностных смыслов;</li> <li>- ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;</li> <li>- способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;</li> <li>- понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств - вины, совести как основы морального поведения.</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;</li> <li>- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;</li> <li>- ориентироваться в принятой системе учебных знаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;</li> <li>- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;</li> <li>- выбирать способы работы с текстом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать этапы организации учебной работы;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в</li> </ul>

<p>принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;</li> <li>- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;</li> <li>- менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.</li> </ul>	<p>в зависимости от его типа и стиля, работать с приложениями учебника; произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время; соотносить внешнюю оценку и самооценку.</p>	<p>свою деятельность в зависимости от ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;</li> <li>выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- понимать важность планирования своей деятельности;</li> <li>- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий;</li> <li>- участвовать в оценке результатов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы;</li> <li>- корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;</li> <li>- соотносить внешнюю оценку и самооценку;</li> <li>- самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;</li> <li>- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;</li> <li>- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой);</li> <li>- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;</li> <li>- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий, поддерживать инициативу других;</li> <li>- осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач;</li> <li>- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</li> <li>- понимать фактическое содержание текста;</li> <li>- выделять события, видеть их последовательность в произведении;</li> <li>- выделять в тексте основные части;</li> <li>- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);</li> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нем с помощью значков;</li> <li>- пользоваться словарными пояснениями учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;</li> <li>- сравнивать художественный и научно-популярный текст;</li> <li>- обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;</li> <li>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;</li> <li>- ориентироваться в содержании учебника;</li> <li>- пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать художественный текст от научного и научно-популярного;</li> <li>- пересказывать текст по плану;</li> <li>- структурировать знания при сопоставлении текстов;</li> <li>- применять схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;</li> <li>- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;</li> <li>- искать информацию, представлять найденную информацию;</li> <li>- уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;</li> <li>- знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и адекватно воспринимать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;</li> <li>- отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать познавательную цель; ,</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- группировать тексты по заданному основанию;</li> <li>- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</li> <li>- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;</li> <li>- осознавать роль названия произведения;</li> <li>- понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;</li> <li>- видеть отличия народного и авторского текста;</li> <li>- подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;</li> <li>- подбирать слова-определения для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения;</li> <li>- воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства;</li> <li>- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений;</li> <li>- находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, альбома, книги того же писателя или книги о нем, телевизионной передачи и т.д., а также в</li> </ul>

	<p>характеристики героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>- сочинять небольшие тексты на заданную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.</li> </ul>	<p>контролируемом пространстве Интернета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</li> <li>- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;</li> <li>- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;</li> <li>- принимать участие в обсуждении прочитанного содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать потребность в общении со сверстниками;</li> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;</li> <li>- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;</li> <li>- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге;</li> <li>- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;</li> <li>- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге;</li> <li>- использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений;</li> <li>- учитывать позицию собеседника, учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений литературы и других видов искусства;</li> <li>- сотрудничать с учителем и сверстниками;</li> <li>- грамотно формулировать вопросы; использовать опыт эмпатийного восприятия чувств героя художественного произведения, вставать на позицию другого человека, учитывать коммуникативные позиции собеседников;</li> <li>- принимать участие в коллективных проектах.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы и отвечать на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать действия участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё мнение о проблемах и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить</li> </ul>

<p>вопросы по тексту произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению на уроке;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>	<p>коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;</li> <li>- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;</li> <li>- понимать контекстную речь взрослых;</li> <li>- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию.</li> </ul>	<p>явлениях жизни, отраженных в литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устно и письменно выражать впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника);</li> <li>- проявлять самостоятельность в групповой работе;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>- выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</li> </ul>	<p>сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открыто выражать свое отношение к художественному произведению и явлениям жизни, аргументировать свою позицию;</li> <li>- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе; я</li> <li>- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности;</li> <li>- использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга.</li> </ul>
--	--	---	--

**Предметные результаты  
Виды речевой и читательской деятельности  
Обучающийся научится:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);</li> <li>- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;</li> <li>- понимать содержание прочитанного;</li> <li>- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;</li> <li>- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать целыми словами вслух и про себя в удобном для ребенка темпе;</li> <li>- читать наизусть стихотворения разных авторов;</li> <li>- читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);</li> <li>- эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;</li> <li>- называть заглавия и рассказывать содержание нескольких произведений любимого автора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;</li> <li>- читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика;</li> <li>- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- кратко пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;</li> <li>- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;</li> <li>- определять жанр литературного произведения (сказка, сказочная по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>- выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта;</li> <li>- эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, определять тему произведения;</li> <li>- кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;</li> <li>- выражать свою мысль в</li> </ul>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и придумывать рифмы;</li> <li>- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);</li> <li>- отличать монолог от диалога;</li> <li>- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- пересказывать небольшие по объему тексты;</li> <li>- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль прочитанного произведения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать текст, формулировать несложные выводы;</li> <li>- строить высказывание по образцу; рассказывать о событиях произведения от первого и третьего лица;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию картины художника, соотносить его с содержанием текста;</li> <li>- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</li> <li>- понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя);</li> <li>- оценивать литературного героя произведения по его поступкам;</li> <li>- составлять описание природы, предметов.</li> </ul>	<p>весть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать при слушаний и чтении жанры художественной литературы: сказку, стихотворение, рассказ, басню;</li> <li>- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;</li> <li>- выявлять авторское отношение к герою;</li> <li>- понимать специфику прозаических и поэтических текстов;</li> <li>- соотносить главную мысль и название произведения;</li> <li>- находить портрет и пейзаж в произведении;</li> <li>- видеть особенности юмористических текстов;</li> <li>- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал.</li> </ul>	<p>монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;</li> <li>- давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</li> <li>- находить известные средства художественной выразительности;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;</li> <li>- осознавать прочитанное и услышанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы;</li> <li>- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;</li> <li>- определять главную мысль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отличать искусство от науки;</li> <li>- представлять сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;</li> <li>- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li> <li>- осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать</li> </ul>

<p>литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</li> <li>- строить высказывание по образцу;</li> <li>- формулировать несложные выводы;</li> <li>- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; находить а тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</li> <li>- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;</li> <li>- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему произведения;</li> <li>- пересказывать текст подробно и выборочно;</li> <li>- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;</li> <li>- осознавать особенности интерпретации литературных произведений в театре и кино;</li> <li>- воспринимать поэзию как особый взгляд на мир;</li> <li>- осознавать наличие художественного вымысла в произведении; узнавать традиционные выразительные средства фольклора;</li> <li>- понимать многообразие художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;</li> <li>- определять тональность и характер произведения (героический, юмористический).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять особенности устного народного творчества по сравнению с авторским;</li> <li>- осознавать особенности характера героя в народной и авторской сказке;</li> <li>- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;</li> <li>- понимать возможности литературы передавать сложное настроение, изображать развитие чувства;</li> <li>- понимать особенности жанра басни;</li> <li>- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;</li> <li>- находить в юмористических текстах приемы создания комического;</li> <li>- оценивать поступки героя и отношение автора к нему.</li> </ul>	<p>свое мнение о герое произведения и его поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;</li> <li>- самостоятельно читать тексты большого объема;</li> <li>- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;</li> <li>- осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;</li> <li>- воспринимать юмор, иронию в литературе;</li> <li>- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;</li> <li>- воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах повествования.</li> </ul>
---	---	---	--

**Круг детского чтения**  
**Обучающийся научится:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять автора и название книги;</li> <li>- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;</li> <li>- понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника;</li> <li>- выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги грамотно использовать понятия: «сюжет», «герои»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в содержании учебника, в т.ч. по условным значкам, работать с произведениями в хрестоматии;</li> <li>- самостоятельно пользоваться разными разделами словаря, помещенного в учебнике;</li> <li>- осуществлять выбор книги по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги;</li> <li>- отличать сборник произведений от книги одного автора;</li> <li>- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книга в библиотеке по заданной тематике, по</li> </ul>
---	---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации);</li> <li>- ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «Проверь себя»;</li> <li>- ориентироваться в заданиях учебника по значкам («Вопросы и задания», «Творческое задание», «Прочитай в хрестоматии», «Инсценируй», «Поиск информации. Исследование»);</li> <li>- понимать назначение библиотеки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«персонажи», «образ», «эпизод», «репродукция», «эпиграф» и др.;</li> <li>- находить разделы «Твой год», «Проверь себя»;</li> <li>- ориентироваться в заданиях учебника по значкам;</li> <li>- пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания «Прочитай дополнительно»;</li> <li>- дополнительно знакомиться с произведениями в хрестоматии;</li> <li>- представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематике, заданной в рубрике «Прочитай эти книги»;</li> <li>- осуществлять в библиотеке целенаправленный поиск книг по предложенной тематике и сборников произведений;</li> <li>- готовить сообщения, используя материалы школьной или публичной библиотеки;</li> <li>- понимать назначение аннотации на литературное произведение;</li> <li>- называть одно периодическое литературно-художественное издание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>собственному желанию;</li> <li>составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на примере народной и авторской сказки, стихотворения;</li> <li>- определять заинтересовавший круг текстов и произведений;</li> <li>- делать сообщение о понравившейся книге;</li> <li>- ориентироваться в профессиях, связанных с книгами;</li> <li>- использовать информацию о происхождении книги в устных и письменных сообщениях;</li> <li>- рассказывать о прочитанной книге и своей домашней библиотеке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать тематику книг, понимать назначение различных книг;</li> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;</li> <li>- определять особенности произведений зарубежной литературы;</li> <li>- рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах;</li> <li>- ориентироваться в публичной библиотеке;</li> <li>- называть одно периодическое детское литературно-ху-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость прочитанного произведения или книги для себя, своего кругозора;</li> <li>- составлять сборник своих любимых произведений и аннотацию к нему;</li> <li>- писать отзыв о произведении (на выбор), используя план написания отзыва;</li> <li>- создавать презентации книг различной тематики;</li> <li>- сопоставлять содержание литературных произведений с их экранизацией (мультипликацией);</li> <li>- участвовать в организации литературного (поэтического) вечера;</li> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</li> <li>- писать отзывы и аннотации на прочитанные книги; вести читательский дневник;</li> <li>- работать с тематическим каталогом;</li> <li>- работать с детской периодикой.</li> </ul>

	дожественное издание.	произведениями отечественной и зарубежной детской литературы разных эпох.	
<b>Литературоведческая пропедевтика</b> <b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать стихотворный текст от прозаического;</li> <li>- отличать художественный текст от научного; сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научный;</li> <li>- представлять разнообразие малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небылица, побасенка, загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка);</li> <li>- представлять отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать диалогический и монологический характер произведения;</li> <li>- различать особенности построения малых фольклорных жанров (колыбельной, пословицы, загадки, считалки, скороговорки и др.);</li> <li>- узнавать особенности народной сказки;</li> <li>- понимать особенности жанра рассказа;</li> <li>- различать жанры авторской прозы: рассказ, сказку, сказочную повесть;</li> <li>- пересказывать сюжет, находить элементы сюжета;</li> <li>- узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, звукопись);</li> <li>- различать виды рифмовки, придумывать точную рифму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять общие корни развития литературного фольклора разных народов;</li> <li>- различать малые жанры фольклора;</li> <li>- различать жанры художественной литературы: сказку, сказочную повесть, басню, рассказ, стихотворение;</li> <li>- определять особенности фольклорных форм и авторских произведений;</li> <li>- выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения;</li> <li>- понимать многозначность поэтического слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.);</li> <li>- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке;</li> <li>- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы и др.;</li> <li>- практически различать прозаические, поэтические и драматические произведения и показывать особенности каждого вида повествования.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «художественная литература» и «научная литература»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и оценивать эмоциональный тон художественного текста, следить за его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать фольклорный текст от литературного;</li> <li>- различать произведения малых фольклорных жанров;</li> <li>- находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка); домысливать элементы сюжета;</li> <li>- находить средства художественной выразительности в тексте (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма);</li> <li>- видеть рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись.</li> </ul>	<p>изменением в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать юмор, насмешку, иронию;</li> <li>- различать точку зрения героя и автора на событие;</li> <li>- анализировать систему героев и событий произведения;</li> <li>- пользоваться выразительными средствами произведения при рассказе о героях и событиях;</li> <li>- находить неточные рифмы;</li> <li>- воспринимать изобразительные возможности ритма.</li> </ul>	<p>загадки, скороговорки, считалки, заклинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и авторской литературы;</li> <li>- обнаруживать средства художественной выразительности в тексте (сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись);</li> <li>- обнаруживать следы обряда и мифологические мотивы в фольклоре и литературе;</li> <li>- выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных сказках;</li> <li>- понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;</li> <li>- самостоятельно находить мораль басни;</li> <li>- понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись, повтор);</li> <li>- видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении;</li> <li>- видеть развитие настроения;</li> <li>- создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями;</li> <li>- знать о существовании «бродячих сюжетов» в мировой литературе;</li> <li>- понимать особенности жанра басни, былинного повествования;</li> <li>- эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;</li> <li>- называть основных героев русских былин.</li> </ul>
<p><b>Творческая деятельность учащихся</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок;</li> <li>- подбирать иллюстрации к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;</li> <li>- выразительно читать по ролям, передавая основное настроение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст кратко, выборочно, подробно и с его творческой обработкой в зависимости от учебной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров;</li> <li>- участвовать в чтении по ролям</li> </ul>

<p>литературному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;</li> <li>- выражать эмоции и настроение в процессе чтения.</li> </ul>	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывать точную рифму;</li> <li>- сочинять устное рассуждение на свободную тему;</li> <li>- подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению;</li> <li>- озаглавливать произведение и его части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения;</li> <li>- передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя;</li> <li>- выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, рисовании, творческой деятельности;</li> <li>- создавать небольшие художественные тексты в стиле изученных жанров.</li> </ul>	<p>литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности;</li> <li>- реконструировать текст, восстанавливая последовательность событий;</li> <li>- передавать свое впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации;</li> <li>- описательно рассказывать о любимом писателе, поэте;</li> <li>- писать небольшие по объему сочинения на основе литературных впечатлений;</li> <li>- писать небольшие по объему сочинения по картине.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;</li> <li>- выделять доминанту характера животных – героев народных сказок и передавать ее в чтении;</li> <li>- выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;</li> <li>- инсценировать несложные произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использовать при выразительном чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи;</li> <li>- подбирать точное и выразительное слово в соответствии с задачей высказывания;</li> <li>- пересказывать небольшие тексты с творческой задачей;</li> <li>- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану, передавая собственное отношение к изоб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно пользоваться различными средствами выразительного чтения: менять интонацию, темп, тембр, делать паузы в зависимости от задач чтения;</li> <li>- читать, передавая авторское отношение к поступкам героя;</li> <li>- подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;</li> <li>- читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;</li> <li>- сочинять небольшие тексты, со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;</li> <li>- самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов;</li> <li>- участвовать в инсценировках литературных произведений;</li> <li>- писать сочинения-рассуждения на свободную тему, сочинения - описания природы.</li> </ul>

	ражаемому; - сочинять устно и письменно произведения разных жанров по образцу.	знательно используя выразительные средства произведений разных жанров.	
--	---	--	--

## **Иностранный (английский) язык**

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели и задачи курса**

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных возможностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка фонетических, лексических, грамматических; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В соответствии со статусом школы** на изучение английского языка отводится не менее 10 часов в неделю на ступени начального образования.

## **Математика**

Роль математики в начальной школе, её образовательный, воспитательный и развивающий потенциалы нельзя переоценить. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию

воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и даёт школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие* младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести порядок информации;

- *освоение начальных математических знаний* – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *развитие интереса к математике*, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов на ступень.

### **Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными* результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета; способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.



**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы для решения математических задач.

**Основное содержание** обучения математике в программе представлено следующими основными содержательными линиями: изучение чисел, изучение действий, изучение величин и их измерение, знакомство с элементами алгебры и геометрии, работа с задачами. Кроме того, в процессе развития основных содержательных линий серьёзное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, решению комбинаторных задач.

Основным содержанием программы в начальных классах являются *понятия натурального числа и действий с этими числами*. Первоначальной основой знакомства с натуральными числами является теоретико-множественный подход, установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств, имеющих соответствующие числовые характеристики. На этой основе формируются понятия об отношениях «больше», «меньше», «равно», «не равно» как между множествами, так и между соответствующими им числами.

В 1 классе дети знакомятся с интерпретацией числа как результата отношения величины к выбранной мерке. Это происходит при изучении такой величины, как «длина», а в последующие годы обучения в начальной школе – «масса», «вместимость», «площадь».

Основой первоначального знакомства с действиями сложения и вычитания является работа с группами предметов (множествами). Сложение рассматривается как объединение двух или нескольких таких групп в одну, вычитание – как разбиение группы на две. В дальнейшем понятие о сложении и вычитании становится более разносторонним и глубоким за счёт рассмотрения их с других точек зрения: сложение рассматривается как действие, позволяющее увеличить число на несколько единиц; вычитание – как действие, позволяющее уменьшить число на несколько единиц, а также как действие, позволяющее установить количественную разницу между двумя числами, т.е. ответить на вопрос, на сколько одно число больше (меньше) другого.

Одним из центральных вопросов при изучении этих действий является составление таблицы сложения, которая возникает на основе состава чисел первых двух десятков из двух однозначных чисел.

Во 2 классе начинается изучение действий умножения и деления. Умножение рассматривается как действие, заменяющее сложение в случаях равенства слагаемых, деление – как действие, обратное умножению. В дальнейшем умножение и деление рассматриваются и с других точек зрения: как действия, позволяющие увеличить или уменьшить число в несколько раз. Деление также рассматривается как действие, при помощи которого можно узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого.

В связи с решением задач рассматриваются также случаи, приводящие к делению на равные части и делению по содержанию.

Как и при изучении сложения и вычитания, одним из важнейших вопросов знакомства с новыми действиями является составление таблицы умножения. Табличное деление выполняется учащимися на основе использования таблицы умножения и взаимосвязи между этими действиями.

В 3 классе область применения умножения и деления расширяется за счёт изучения внетабличного выполнения этих операций: умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.

Изучение умножения и деления натуральных чисел завершается в 4 классе темой умножения и деления на многозначное число. В целях расширения и углубления представлений детей об изученных операциях рассматриваются случаи их выполнения с геометрическими объектами: сложение и вычитание отрезков и углов, умножение их на натуральное число и деление их на равные части.

*Изучение величин* происходит поэтапно: сравнение объектов непосредственными действиями (на глаз, приложением, наложением) и установление границ возможности использования таких приёмов: использование произвольных мерок; осознание необходимости использования одной и той же мерки при измерении сравниваемых объектов; осознание удобства использования общепринятых мерок и знакомство с ними; знакомство с инструментами, предназначенными для измерения изучаемой величины общепринятыми мерками и с вычислительными способами определения величины.

Изучение этой линии программного материала завершается в 4 классе составлением таблиц мер изученных величин и соотношений между ними, а также сравнением этих таблиц между собой и с десятичной системой счисления.

Значительное место в программе по математике для начальной школы занимает *геометрический материал*. Его сравнительно большой объём объясняется двумя основными причинами: во-первых, работа с геометрическими объектами позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни мышления, подниматься на высший словесно-логический уровень; во-вторых, способствует более эффективной подготовке учеников к изучению систематического курса геометрии.

*Текстовые задачи* являются важным разделом в преподавании математики в системе, направленной на общее развитие школьников. Работа с задачами начинается только во 2 классе. Первый год обучения занимает подготовительный период.

Для формирования истинного умения решать задачи, ученики прежде всего должны научиться работать с текстом: определить, является ли предложенный текст задачей, для чего выделить в нём основные признаки этого вида заданий и его составные элементы, установить между ними связи, определить количество действий, необходимых для получения ответа на вопрос задачи, выбрать действия и их порядок, обосновывая свой выбор.

В дальнейшем работа посвящена различным преобразованиям текста задачи и наблюдениям за теми изменениями в её решении, которые возникают в результате этих преобразований (дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; упрощение и усложнение исходной задачи и т.д.).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b> <b>У обучающегося будут сформированы:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе, к изучению математики;</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>- общее представление о моральных нормах поведения;</li> <li>- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>- понимание роли математических действий в жизни человека;</li> <li>- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;</li> <li>- понимание значения математики в собственной жизни;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.</li> </ul>

<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>			
<p>начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначального представления о знании и незнании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</li> <li>- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</li> <li>- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>— устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания значения математики в жизни человека;</li> <li>- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;</li> <li>- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о значении математики для познания окружающего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимание важности осуществления собственного выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- установки в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;</li> <li>- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</li> <li>- выполнять действия в устной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителя;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;</li> <li>- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;</li> <li>- принимать участие в групповой работе;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</li> </ul>	<p>решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</li> <li>- осуществлять поша-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</li> <li>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</li> <li>- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе вариантов решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;</li> <li>- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу;</li> </ul>

<p>говый контроль своих действий под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</li> </ul>	<p>практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</li> </ul>	<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</li> </ul>
--	---	---	--

**Познавательные универсальные учебные действия  
Обучающийся научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</li> <li>- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</li> <li>- читать простое схематическое изображение;</li> <li>- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</li> <li>- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</li> <li>- кодировать информацию в знаково-символической форме;</li> <li>- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</li> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4—5 предложений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> <li>- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);</li> <li>- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> <li>- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;</li> <li>- строить математические сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>
--	--	---	---

<p>учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</li> <li>- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</li> <li>- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</li> <li>- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- под руководством учителя проводить аналогию;</li> <li>- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</li> <li>- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</li> <li>- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;</li> <li>- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</li> <li>- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</li> <li>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</li> <li>- осуществлять разносторонний анализ объекта;</li> <li>- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;</li> <li>- самостоятельно проводить сериацию объектов;</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</li> <li>- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</li> <li>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>- устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений).</li> </ul>
---	--	---	---

		<p>свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2—3 предложения);</li> <li>- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;</li> <li>- выделять несколько существенных признаков объектов;</li> <li>- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</li> <li>- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</li> <li>- работать с дополнительными текстами и заданиями;</li> <li>- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</li> <li>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>- строить рассуждения о математических явлениях;</li> <li>- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</li> <li>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>- расширять свои представления о математических явлениях;</li> <li>- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</li> <li>- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- расширять свои представления о математике и точных науках;</li> <li>- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</li> <li>- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;</li> <li>- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;</li> </ul>



<p>математических объектов и формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>		<p>изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- воспринимать различные точки зрения;</li> <li>- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</li> <li>— допускать существование различных точек зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать необходимость использования правил вежливости;</li> <li>- использовать простые речевые средства;</li> <li>- контролировать свои действия в классе;</li> <li>- понимать задаваемые вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости;</li> <li>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</li> <li>- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;</li> <li>- использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;</li> <li>- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;</li> <li>- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;</li> <li>- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>- следить за действиями других участников учебной деятельности;</li> <li>- выразить свою точку зрения;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- адекватно использовать средства устного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</li> <li>- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> <li>- корректно формулировать свою точку зрения;</li> <li>- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;</li> <li>- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;</li> <li>- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;</li> <li>- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- активно участвовать в учебно-познавательной</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>
<p><b>Предметные результаты</b>  <b>Числа и величины</b>  <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «число» и «цифра»;</li> <li>- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;</li> <li>- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (<math>&gt;</math>), меньше (<math>&lt;</math>), равно (<math>=</math>);</li> <li>- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</li> <li>- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать любое изученное число;</li> <li>- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</li> <li>- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>- называть первые три разряда натуральных чисел;</li> <li>- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</li> <li>- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</li> <li>- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- находить долю от числа и число по его доле;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</li> <li>- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;</li> <li>определять массу с помощью весов и гирь;</li> <li>- определять время суток по часам;</li> <li>- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</li> <li>- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.</li> </ul>	
--	---	--	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать числа первых четырех десятков;</li> <li>- использовать термины равенство и неравенство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать изученные числа по разным основаниям;</li> <li>- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;</li> <li>- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;</li> <li>- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;</li> <li>- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);</li> <li>- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;</li> <li>- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;</li> <li>- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;</li> <li>- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;</li> <li>- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;</li> <li>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
--	---	--	--

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;</li> <li>- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</li> <li>- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;</li> <li>- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</li> <li>- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;</li> <li>- решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;</li> <li>- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;</li> <li>- выполнять деление с остатком;</li> <li>- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</li> <li>- решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;</li> <li>- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.</li> </ul>
--	--	---	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать терминологию сложения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание величин (длины,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять изученные действия с величинами;</li> <li>- применять свойства изученных арифметичес-</li> </ul>
---	---	--	---

<p>вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять переместительное свойство сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;</li> <li>- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;</li> <li>- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;</li> <li>- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;</li> <li>- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия; <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.</li> </ul> </li> </ul>	<p>вместимости, времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;</li> <li>- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;</li> <li>- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;</li> <li>- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.</li> </ul>	<p>массы, вместимости, времени, площади);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</li> <li>- решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</li> <li>- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия);</li> <li>- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</li> <li>- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</li> <li>- выбирать верный ответ задания из предложенных.</li> </ul>	<p>ких действий для рационализации вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;</li> <li>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</li> <li>- решать несложные уравнения разными способами;</li> <li>- находить решения несложных неравенств с одной переменной;</li> <li>- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.</li> </ul>
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать сюжет по серии рисунков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять краткую запись задачи, используя различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;</li> <li>- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;</li> <li>- различать математический рассказ и задачу;</li> <li>- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на...»;</li> <li>- составлять задачу по рисунку, схеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</li> <li>- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ..&gt;, «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);</li> <li>- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;</li> <li>- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</li> </ul>	<p>формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия;</li> <li>- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);</li> <li>- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;</li> <li>- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</li> </ul>	<p>условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия);</li> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>
---	--	--	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;</li> <li>- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;</li> <li>- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;</li> <li>- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);</li> <li>- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</li> <li>- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;</li> <li>- находить разные способы решения одной задачи;</li> <li>- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>- решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);</li> <li>- решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-</li> </ul>
--	---	---	--

<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</li> <li>рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</li> </ul>	<p>предложенных (для задач в 1-2 действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;</li> <li>- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);</li> <li>сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).</li> </ul>	<p>и достаточным количеством данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;</li> </ul>	<p>продажи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить разные способы решения задачи;</li> <li>- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</li> <li>составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;</li> <li>- решать задачи алгебраическим способом.</li> </ul>
--	---	--	--

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;</li> <li>- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;</li> <li>- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;</li> <li>- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);</li> <li>- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать окружность и круг;</li> <li>- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;</li> <li>- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>
---	---	---	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**



<p>распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые;</p> <p>- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;</p> <p>- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.</p>	<p>распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.</p> <p>- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;</p> <p>- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.</p>	<p>- использовать транспортир для измерения и построения углов;</p> <p>- делить круг на 2,4,6,8 равных частей;</p> <p>- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;</p> <p>- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;</p> <p>- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</p>	<p>- распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;</p> <p>- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);</p> <p>- чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>- классифицировать пространственные тела по различным основаниям.</p>
<p><b>Геометрические величины</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<p>- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>- строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.</p>	<p>- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;</p> <p>- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;</p> <p>- использовать единицы измерения длины: миллиметр, Сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: <math>10 \text{ мм} = 1 \text{ см}</math>, <math>10 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math>, <math>10 \text{ дм} = 1 \text{ м}</math>, <math>100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}</math>, <math>100 \text{ см} = 1 \text{ м}</math>.</p>	<p>- находить площадь фигуры с помощью палетки;</p> <p>- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;</p> <p>- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;</p> <p>- применять единицу измерения длины - километр (км) и соотношения: <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>, <math>1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}</math>;</p> <p>- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (<math>\text{мм}^2</math>), квадратный сантиметр (<math>\text{см}^2</math>), квадратный дециметр (<math>\text{дм}^2</math>), квадратный метр</p>	<p>- измерять длину отрезка;</p> <p>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>

		(м), квадратный километр (км <sup>2</sup> ) и соотношения между ними: 1 см* = 100 мм <sup>2</sup> , 1 дм <sup>2</sup> = 100 см <sup>2</sup> , 1 м <sup>2</sup> = 100 дм <sup>2</sup> .	
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;</li> <li>- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;</li> <li>- использовать единицу измерения величины углов - градус и его обозначение (°).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;</li> <li>- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;</li> <li>- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;</li> <li>- определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;</li> <li>- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.</li> </ul>
<b>Работа с информацией</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;</li> <li>- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;</li> <li>- изменять объект в соответствии с законо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;</li> <li>- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;</li> <li>- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;</li> <li>- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>

мерностью, указанной в схеме.			
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать простейшие готовые таблицы;</li> <li>читать простейшие столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;</li> <li>- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;</li> <li>- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;</li> <li>- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;</li> <li>- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно /неверно, что ...»;</li> <li>- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые круговые диаграммы., использовать их данные для решения текстовых задач;</li> <li>- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;</li> <li>- дополнять простые столбчатые диаграммы;</li> <li>- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;</li> <li>- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или ...», «не», «если ..., то ... », «верно/неверно, что...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>- строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;</li> <li>- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;</li> <li>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);</li> <li>- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>

## **Окружающий мир**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### ***Содержательные линии***

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение –

оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов, как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что **естественнонаучные понятия** (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>- представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</li> <li>- ориентация в поведении на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- основные моральные нормы поведения в</li> </ul>

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<p>принятые моральные нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</li> <li>- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>	<p>обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, сраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- реализации основ гражданской идентичности в поступках;</li> <li>- следования в поведении моральным нормам и этическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>— устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>— адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>— адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> </ul>

поведении.	жающим миром.	требованиям; - установки на здоровый образ жизни; - ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.	— морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; — осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; — эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b>			
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать	- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной,



<p>первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p>	<p>оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p>		<p>письменной речи, во внутреннем плане.</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

	материалом.		
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<p>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять</p>	<p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщения в устной форме; находить в тексте ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; смысловому восприятию познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; обобщать (самостоятельно выделять класс объ-</p>

<p>класс объектов по заданному признаку).</p>	<p>количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; - группы растений, группы животных); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>ектов) на основе выделения сущностной связи; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир - государства - Россия - республика, область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p>
<p>- умению смыслового восприятия познавательного текста; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например:</p>	<p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>

<p>природа, живая - неживая, животные — растения и т.д.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</p>	<p>- находить разнообразные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<p>- принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>- строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- навыкам взаимоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; %</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования</li> </ul>

		<p>средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul>	и регуляции своей деятельности.
<p><b>Предметные результаты</b>  <b>Человек и природа</b>  <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</li> <li>- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</li> <li>- различать и называть основные части растений;</li> <li>- узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;</li> <li>- использовать иллюстративный определитель растений и животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);</li> <li>- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</li> <li>- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</li> <li>- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>- использовать для поиска необходимой инфор-</li> </ul>

	<p>екты и явления живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</li> <li>- ориентироваться на местности относительно своего тела;</li> <li>- знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</li> <li>- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</li> <li>- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</li> <li>- различать три состояния воды;</li> <li>- определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- объяснять причины круговорота воды в природе;</li> <li>- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</li> <li>- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);</li> <li>- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</li> </ul>	<p>явлений или описания свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</li> <li>- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;</li> <li>- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</li> <li>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;</li> <li>- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в</li> </ul>	<p>мации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</li> <li>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</li> <li>- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</li> <li>- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.</li> </ul>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</li> <li>- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>родном крае растения и животных;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</li> <li>- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;</li> <li>- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</li> <li>- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</li> <li>- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.</li> </ul>		
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;</li> <li>- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</li> <li>- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</li> <li>- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</li> <li>- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</li> <li>- моделировать экологические ситуации, в которых человек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в</li> </ul>



	ся, птицы, млекопитающие).	оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	школе, быту и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<b>Человек и общество</b> <b>Обучающийся научится:</b>			
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - различать прошлое, настоящее и будущее; определять родственные связи в семье; - соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.	- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; - пользоваться историческими картами; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний

		<p>(семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</li> <li>- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).</li> </ul>	<p>отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</li> <li>- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</li> <li>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в клас-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной</li> </ul>

его главный город.	сном, школьном коллективах.	выводов; осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;	деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;</li> <li>- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность узнать:</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о древнейшей истории человека, о первых государствах;</li> <li>- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</li> <li>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных</li> </ul>

		<p>периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</li> <li>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;</li> <li>- об истории и выдающихся людях родного края.</li> </ul>	<p>традициях людей в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</li> <li>- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</li> </ul>
--	--	---	---

## **Изобразительное искусство**

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Совместно с остальными предметами учебной программы, изобразительное искусство обеспечивает становление целостного мышления растущего человека. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин.

Программа содержит ознакомительные темы, связанные с компьютером как средством создания изображения, дополняющим другие средства. В программе они указаны как желательные, но не обязательные.

Учебный материал в примерной программе представлен блоками:

1. «Виды художественной деятельности»
2. «Азбука искусства»
3. «Значимые темы искусства»
4. «Опыт художественно-творческой деятельности»

Блоки раскрывают содержание учебного материала и разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную и деятельностьную.

### **Цели курса:**

- развитие личности учащегося средствами искусства;
- получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

### **Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта;
- воспитание уважения к культуре народов России и других стран;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоциональному отношению к искусству, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний об изобразительном искусстве, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне;
- овладение художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

### **Содержание курса:**

1. Виды художественной деятельности: восприятие произведений искусства, рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство.

2. Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты): композиция, цвет, линия, форма, объем, ритм.

3. Значимые темы: земля – наш общий дом, Родина моя – Россия, человек и человеческие отношения, искусство дарит людям красоту.

4. Опыт художественно-творческой деятельности: участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

- воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства;
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений;
- выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла;
- называть ведущие художественные музеи России и своего региона;
- овладевать основами языка, живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования;
- создавать элементарные композиции на заданную тему;
- наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональные состояния;
- использовать элементарные правила перспективы;
- изображать растения, животных, человека, природу, здания, предметы;
- различать основные и составные, холодные и теплые цвета;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета;
- изображать предметы различной формы;
- использовать декоративные элементы, простые узоры;
- понимать и передавать в собственной художественной деятельности единые формы в архитектуре, одежде, предметах быта нескольких наиболее ярких культур;
- различать произведения ведущих народных художественных промыслов России и называть известные центры художественных ремесел России;
- изготавливать эскизы и модели игрушек, посуды по мотивам современных народных промыслов России.

## **Технология**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Уроки строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития( в том числе и абстрактного мышления). Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. Он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Изучение технологии направлено на решение следующих *задач*:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Содержание курса.**

Основные содержательные линии.

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

- Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека;
- элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира;
- анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса;
- элементарная творческая и проектная деятельность.

#### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

- Общее понятие о материалах;
- подготовка материалов к работе;
- инструменты и приспособления для обработки материалов;
- общее представление о технологическом процессе;
- использование измерений и построений для решения практических задач.

#### 3. Конструирование и моделирование.

- Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию.
- Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям.

#### 4. Практика работы на компьютере.

-Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

-Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

-Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок).

-Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

#### **Виды учебной деятельности учащихся.**

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

-моделирование, конструирование из различных материалов;

-решение доступных конструкторско-технологических задач;

-простейшее проектирование.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

-элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;

-соответствующую возрасту технологическую компетентность;

-достаточный уровень графической грамотности, выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов;

-умение создавать несложные конструкции из разных материалов;

-овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление самоконтроля и оценка собственной деятельности, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

-умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли;



-развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;</li> <li>- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения;</li> <li>- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;</li> <li>- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;</li> <li>- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;</li> <li>- осознание своей ответственности за общее дело;</li> <li>- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;</li> <li>- уважение к чужому труду и результатам труда;</li> <li>- уважение к культурным традициям своего народа;</li> <li>- представление о себе как гражданине России;</li> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;</li> <li>- ориентация в поведении на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> </ul>

		<p>принятые моральные нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание чувств окружающих людей;</li> <li>- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<p>- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.</p>
<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>			
<p>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>	<p>- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</p>
<p>- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.</p>	<p>- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;</p> <p>- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- представления о себе как гражданине России;</p> <p>- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;</p> <p>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- понимания чувств одноклассников и учителей.</p>	<p>- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;</p> <p>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- сопереживания другим людям;</p> <p>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- осознания себя как гражданина России;</p> <p>- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;</p> <p>- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;</p> <p>- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых, действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;</li> <li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхи-</li> </ul>

<p>учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.</p>	<p>трудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.</p>	<p>- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.</p>	<p>щающий контроль по результату и способу действия; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<p>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; - обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	<p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - владеть общими приемами решения задач; - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; - находить информацию, заданную в тексте в явном виде; - передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательных текстов; - выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; - работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p>

			- осуществлять синтез как составление целого из частей;
	- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; - обобщать на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; - обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; - подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - основам смыслового восприятия познавательных текстов; - выделять существенную информацию из познавательных текстов; - на основе полученной информации принимать несложные практические решения; - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	- строить небольшие сообщения в устной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; - под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии; - под руководством учителя в	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; - вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - делать выписки из используемых источников информации; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-след-	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

<p>- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;</p> <p>- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.</p>	<p>сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>ственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- выделять ряд общих приемов решения задач.</p>	<p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<p>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>- понимать важность коллективной работы;</p> <p>- контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения;</p> <p>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;</p> <p>- воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;</p> <p>- проявлять инициативу в коллективных работах.</p>	<p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;</p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных</p>	<p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</p> <p>- контролировать действия партнера;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своих действий.</p>

		задач.	
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;</li> <li>- следить за действиями других участников совместной деятельности;</li> <li>- принимать другое мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b> <b>Общекультурные и общетрудовые компетенции.</b> <b>Основы культуры труда</b> <b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- называть профессии своих родителей;</li> <li>- организовывать свое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;</li> <li>- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;</li> <li>- понимать правила создания рукотворных предметов;</li> <li>- использовать эти правила в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;</li> <li>- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</li> <li>- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;</li> <li>- бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;</li> <li>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;</li> <li>- руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной</li> </ul>



<p>рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;</li> <li>- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</li> </ul>	<p>своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</li> <li>- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</li> </ul>	<p>мира в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;</li> <li>- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности;</li> <li>- разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- называть некоторые профессии людей своего региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;</li> <li>- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li> <li>- понимать особенности групповой проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.</li> </ul>
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;</li> <li>- называть новые свойства изученных ранее материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- называть новые технологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;</li> </ul>

<p>вавшихся на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;</li> <li>- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;</li> <li>- экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);</li> <li>- распознавать простейшие чертежи и эскизы;</li> <li>- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.</li> </ul>	<p>приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);</li> <li>- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</li> <li>- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);</li> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;</li> <li>- работать с простейшей технической документацией;</li> <li>- изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</li> <li>- комбинировать художественные технологии в одном изделии.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;</li> <li>- комбинировать художественные технологии в одном изделии;</li> <li>- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать изделия по простейшим чертежам;</li> <li>- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;</li> <li>- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат;</li> <li>- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.</li> </ul>
<b>Конструирование и моделирование Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;</li> <li>- решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей,</li> </ul>

- изменять вид конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;	- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;	- изменять способы соединения деталей конструкции; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;	придания новых свойств конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.	- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.	- разметать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.	- разметать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; - создавать мысленный образ инструкции и самостоятельно воплощать его в материале.	- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.	- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.
<b>Практика работы на компьютере</b> <b>Обучающийся научится:</b>			
- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; - различать устройства компьютера; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); - пользоваться калькулятором; - создавать, изменять и сохранять	- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео); - оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word; - представлять информацию в виде рисунка, таблицы; - выводить документ на принтер; - соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

		<p>рисунки (Paint);</p> <p>- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.</p>	
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>- понимать значение компьютера в жизни человека;</p> <p>- понимать смысл слова «информация»;</p> <p>- наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;</p> <p>- бережно относиться к техническим устройствам;</p> <p>- соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>	<p>- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;</p> <p>- понимать и объяснять смысл слова «информация»;</p> <p>- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;</p> <p>- бережно относиться к техническим устройствам;</p> <p>- работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;</p> <p>- соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>	<p>- использовать по назначению основные устройства компьютера;</p> <p>- понимать информацию в различных формах;</p> <p>- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;</p> <p>- создавать простейшие информационные объекты;</p> <p>- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;</p> <p>- писать и отправлять электронное письмо;</p> <p>- соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>	<p>- создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);</p> <p>- составлять и изменять таблицу;</p> <p>- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;</p> <p>- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;</p> <p>- соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>

## **Физическая культура**

**Цель программы:** формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной активности.

### **Задачи:**

- Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- Формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Данная программа включает в себя следующие учебные разделы: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» направлено на развитие познавательной активности человека.

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Практический материал представлен в программе следующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки».

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические умения, способы познавательной и предметной деятельности.

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерной программы.

## Музыка

### Общая характеристика предмета «Музыка»

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и осознанно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

### Цели уроков музыки в начальной школе:

- *формирование* основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- *воспитание* эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- *развитие* восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- *обогащение* знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности

Цели музыкального образования достигаются через **систему задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.**

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка»

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной деятельности способствует решению задач предмета «Музыка».

*Личностное развитие обучающихся:* реализация творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

*Познавательное и социальное развитие обучающихся:* приобщение школьников к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству – направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизация творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии. В результате у обучающихся формируются духовно-нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

*Коммуникативное развитие обучающихся:* художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

### Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.

Согласно базисному образовательному плану всего на изучение музыки в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), по 34 часа во 2, 3 и 4, классах (1 час в неделю, 34 недели в каждом классе).

### **Результаты изучения учебного предмета «Музыка»**

#### ***Личностные результаты:***

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

#### ***Метапредметные результаты:***

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

#### ***Предметные результаты:***

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;

- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;

- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебной деятельности;

- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

#### **Основные виды учебной деятельности школьников**

**Слушание музыки.** Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всём многообразии её видов, жанров и форм.

**Пение.** Самовыражение ребёнка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

**Инструментальное музицирование.** Коллективное музицирование на элементарных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

**Музыкально-пластическое движение.** Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

**Драматизация музыкальных произведений.** Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценировка песен, танцев, игры-драматизации.

#### **Содержание начального общего образования по предмету «Музыка»**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Предусматривается резерв свободного учебного времени – 18 учебных часов на 4 учебных года. В 1 классе сокращение часов осуществляется за счёт резерва учебного времени.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;</li> <li>- эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;</li> <li>- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;</li> <li>- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;</li> <li>- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;</li> <li>- образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн);</li> <li>- интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;</li> <li>- первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений;</li> <li>- этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;</li> <li>- выражение в музыкальном исполнительстве (в т.ч. импровизациях) своих чувств и настроений; понимание настроения других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания;</li> <li>- позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности;</li> <li>- образ Родины, представление о ее богатой истории, героях-защитниках, о культурном наследии России;</li> <li>- устойчивое положительное отношение к урокам музыки; интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;</li> <li>- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- представление о музыке и музы-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;</li> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;</li> <li>- любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;</li> <li>- знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;</li> <li>- основа для самовыражения в музыкальном творчестве (авторство);</li> <li>- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;</li> <li>- основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.</li> </ul>

		кальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.	
<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>			
- понимания значения музыкального искусства в жизни человека; - начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;	- нравственно-эстетических переживаний музыки; - восприятия нравственного содержания музыки сказочно-героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества; - позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;	- познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений; - нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов); - нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений;	- устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении; - гражданской идентичности на основе личного принятия культурных традиций, уважения к истории России; - чувства гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности; - эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни.	- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности; - представления о рациональной организации музыкальных занятий, гигиене голосового аппарата.	- понимания связи между нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора; - представления о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки.	- толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов; - представлений об эстетических идеалах человечества, духовных отечественных традициях; - способности видеть в людях лучшие качества; - способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
- принимать учебную задачу; - понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными за-	- принимать и сохранять учебную, в т. ч. музыкально-исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции	- понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы; - планировать свои действия в соответствии с

<p>музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителя.</li> </ul>	<p>дачами и инструкцией учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;</li> <li>- выполнять действия в устной форме;</li> <li>- осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.</li> </ul>	<p>учителя и вносить в нее коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;</li> <li>- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;</li> <li>- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;</li> <li>- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.</li> </ul>	<p>поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат собственных и коллективных действий;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;</li> <li>- осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя;</li> <li>- воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей;</li> <li>- принимать позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</li> <li>- воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;</li> <li>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</li> <li>- выполнять действия в громкоречевой (устной) форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих;</li> <li>- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;</li> <li>- воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения;</li> <li>- высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства;</li> <li>- принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках;</li> <li>- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в информационном материале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации, используя мате-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации в словаре и из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и</li> </ul>

<p>учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи («Музыкальный домик»);</li> <li>- находить в музыкальном тексте разные части;</li> <li>- понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями;</li> <li>- читать простое схематическое изображение.</li> </ul>	<p>риал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять свои представления о музыке (например, обращаясь к разделу «Рассказы о музыкальных инструментах»);</li> <li>- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;</li> <li>- использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в т.ч. карточки ритма;</li> <li>- читать простое схематическое изображение;</li> <li>- различать условные обозначения;</li> <li>- сравнивать разные части музыкального текста;</li> <li>- соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.</li> </ul>	<p>дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;</li> <li>- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;</li> <li>- использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;</li> <li>- выбирать способы решения исполнительской задачи;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;</li> <li>- соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями;</li> <li>- исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст.</li> </ul>	<p>творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы, для решения учебных (музыкально-исполнительских) задач;</li> <li>- воспринимать и анализировать тексты, в т.ч. нотные;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме, используя примеры музыкальной записи;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять, ряд или класс объектов);</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика);</li> <li>- понимать запись, принятую в относительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Выясни у взрослых...»);</li> <li>- работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;</li> <li>- соотносить различные про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;</li> <li>- соотносить различные произведения по настроению и форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры;</li> <li>- фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам</li> </ul>

<p>сольмизации, включая ручные знаки; - пользоваться карточками ритма; - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых свойствах музыки; - соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.</p>	<p>изведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия); - соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения; - соотносить содержание схематических изображений с музыкальными впечатлениями; - строить рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки.</p>	<p>- строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки; - пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; обобщать учебный материал; устанавливать аналогии; - сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись); - представлять информацию в виде сообщения (презентация проектов).</p>	<p>музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия); 1 - строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности; - произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
---	--	--	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

<p>- воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; - принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках; - понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки</p>	<p>- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; - исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; - принимать участие в импро-</p>	<p>- выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно); - выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; - понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке;</p>	<p>- выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми; - контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; - продуктивно сотрудничать со сверстниками</p>
---	---	--	---

<p>топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе.</li> </ul>	<p>визациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.</li> </ul>	<p>проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;</li> <li>- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;</li> <li>- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;</li> <li>- стремиться к пониманию позиции другого человека.</li> </ul>	<p>и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т.ч. средства ИКТ);</li> <li>- понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</li> <li>- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;</li> <li>- следить за действиями других участников в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>- проявлять инициативу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности;</li> <li>- продуктивно сотрудничать со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для</li> </ul>

<p>процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.</p>	<p>участвуя в исполнении музыки.</p>	<p>сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности;          - формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;          - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          - проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.</p>	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;          - применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.</p>
--	--------------------------------------	---	--

**Предметные результаты  
Музыка в жизни человека  
Обучающийся научится:**

<p>- воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания;          - различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;          - выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;          - воплощать настроение музыкальных произведений в пении;          - отличать русское народное творчество от музыки других народов;          - вслушиваться в звуки</p>	<p>- эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров;          - различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности;          - эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;          - различать жанры народной музыки и основные ее особенности;          - размышлять и рассуждать о</p>	<p>- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;          - различать русскую музыку и музыку других народов;          сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;          - понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;          - эмоционально выражать свое</p>	<p>- эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров);          - эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;          - размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;          - соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями;          - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;          - сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;</p>
--	---	---	--

<p>родной природы; - воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий; - понимать значение музыкальных сказок, шуток</p>	<p>характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке; - передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.</p>	<p>отношение к музыкальным произведениям; - ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; - понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; - передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.</p>	<p>- ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.).</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>- воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет; - передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.; - оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.</p>	<p>- определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); - соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы); - воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; - воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.</p>	<p>- соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.; - осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. с использованием ИКТ; - владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.</p>	<p>- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; - овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.</p>
<b>Основные закономерности музыкального искусства Обучающийся научится:</b>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;</li> <li>- различать темпы, ритмы марша, танца и песни;</li> <li>- находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;</li> <li>- определять куплетную форму в тексте песен;</li> <li>- различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (фортепиано и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения;</li> <li>- находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм;</li> <li>- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи;</li> <li>- различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов;</li> <li>- выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;</li> <li>- наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;</li> <li>- участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;</li> <li>- узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;</li> <li>- узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li> <li>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;</li> <li>- узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыки движений;</li> <li>- понимать элементарную запись ритма и простой интонации;</li> <li>- различать звучание музыкальных инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации;</li> <li>- исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;</li> <li>- определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке;</li> <li>- различать на слух и чувство-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку;</li> <li>- импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</li> <li>- импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его</li> </ul>

<p>(фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского);</p> <p>- исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</p>	<p>вать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов;</p> <p>- соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.</p>	<p>фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;</p> <p>- пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации;</p> <p>- находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;</p> <p>- различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты).</p>	<p>эмоционально-образным содержанием;</p> <p>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность овладеть:</b></p>			
<p>- первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве П.И. Чайковского, М.М. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;</p> <p>- элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.</p>	<p>- представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов;</p> <p>- представлениями о творчестве композиторов: М.М. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.Л. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.Л. Свиридова и др.;</p> <p>- представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.;</p> <p>- музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.</p>	<p>- представлениями о композиторском (М.М. Глинка, П.И. Чайковский, А.Л. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф.-Й. Гайдн, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Э. Григ, Г.Я. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.Ж. Шедрин и др.) и исполнительском творчестве;</p> <p>- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.</p>	<p>- знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.М. Глинки, П.М. Чайковского, А.Л. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф.-Й. Гайдна, И.С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.Ж. Шедрина, Э.Грига, Б.Бриттена, К.Дебюсси; - системой музыкальных понятий.</p>
<p><b>Музыкальная картина мира</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;</li> <li>- чисто интонировать попевки и песни в доступной тесситуре;</li> <li>- воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;</li> <li>- различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки;</li> <li>- воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы;</li> <li>- сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;</li> <li>- выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения; в разных частях произведения;</li> <li>- участвовать в музыкальных драматизациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с дирижированием (на 2д3А 4Л 3/8.6/8);</li> <li>- петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;</li> <li>- различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;</li> <li>- сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;</li> <li>- различать язык музыки разных стран мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении;</li> <li>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т.ч. и современных электронных;</li> <li>- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</li> <li>- исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;</li> <li>- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</li> <li>- различать звучание музыкальных инструментов, голосов;</li> <li>- узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности;</li> <li>- понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</li> <li>- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</li> <li>- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</li> <li>- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</li> <li>- приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;</li> <li>- собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</li> </ul>

# Программа духовно-нравственного развития и воспитания

## Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

## Пояснительная записка

Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция Духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России являются нормативно – правовой основой программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся служит ориентиром для формирования всех разделов Программы. Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых задач, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом. Перед семьей, школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий.

**Актуальность** задачи духовно-нравственного развития и воспитания объясняется следующими причинами. Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности. В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня

нравственной воспитанности. В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

История нашей школы насчитывает 135 лет, она богата яркими событиями и известными на всю Россию именами. Школа сохраняет традиции, поддерживает связь поколений, занимается исследовательской деятельностью по вопросам краеведения истории родного края, своей школы. Деятельность школы направлена на создание культурологической среды, стержнем которой является формирование вечных ценностей таких, как патриотизм, гражданственность, преданность Отечеству, духовность, терпимость, высокие идеалы. В нашем образовательном учреждении организованы тематически оформленные рекреации, три музейных экспозиции, посвященные Учителю И.И. Зеленцову, Ученику Н.А. Невскому, а также истории образования города Рыбинска; актовый зал, два спортивных зала, танцевальный (зеркальный) зал, школьный стадион. Все это позволяет обучающимся изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные и школьные праздники, историю, культурные традиции, достижения обучающихся, педагогов и выпускников школы; осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

При построении учебно-воспитательного процесса используются технологии развивающего обучения (Л.В. Занков), игровые методики, проблемное обучение, поисковые и исследовательские методы, технологии организации самостоятельной работы, дифференцированного и индивидуального обучения, коммуникативные методы обучения, метод проектов, диалоговые методы, обучение на основе дискуссии. Эти личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической педагогики, в центре которой – уникальная целостная личность, которая активно стремится к максимальной реализации своих возможностей, осознает свою потребность в усвоении знаний и умений. Эта личность открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется также средствами музейной педагогики – практической культурно-образовательной деятельности, способствующей формированию системы ценностей школьника – нравственных, этических, национальных, гражданских. Музейная педагогика помогает ребёнку стать творческой личностью, способствует формированию его системы ценностей, формирует историческое и гражданско-патриотическое сознание, включает ребёнка в сферу музейной культуры. Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путем вовлечения ее в деятельность Музея Ученичества. В нашем понимании, Музей Ученичества – это

образовательно-культурное пространство, предполагающее диалог участников образовательного процесса, диалог культур; это высокий воспитательный и развивающий потенциал традиций «добротного классического образования»; это живая, саморазвивающаяся и развивающая система.

Составляющими музейно-педагогического процесса являются:

- Музейная экспозиция Учителя - преподавателя изящной словесности И.И. Зеленцова,
- Музейная экспозиция Ученика – учёного-востоковеда Н.А. Невского,
- Музейная экспозиция «Образование города Рыбинска в Великую Отечественную войну»,
- Музей ученичества.

Музей Ученичества включает в себя понятие «музейный экспонат». Это не только и не столько предмет, сколько продукт деятельности – интеллектуальной, творческой, созидательной, а также то, что этой деятельности способствует: семейное воспитание, базовые национальные ценности, традиции школы и т.д. Таким образом, музейный экспонат – это сам человек как уникальное явление. Автор музейного предмета (экспоната) осознает собственную состоятельность, отмечает собственное движение вперед, имеет прагматические цели.

Созидающее образование ставит целью развернуть школу к жизни, к ее реалиям и требованиям, утвердить новые образовательные и воспитательные ценности и инициативы, включая собственное самосовершенствование и развитие личности. Идея Ученичества призвана обеспечить переход образовательной и воспитательной системы школы в качественно новое состояние. «Идея ученичества» понимается в духе теории С.Соловейчика, как необходимое и естественное состояние каждого человека – взрослого и ребенка: мы приходим в мир, чтобы учиться и учить. Музей Ученичества – это сообщество единомышленников, объединенных общей атмосферой; это вся школа, но объединенная не по пространственному принципу, а осознанием и приятием общей направленности деятельности. Музей Ученичества – часть социокультурной среды школы. Музей собирает все лучшее, что и определяет историю учебы и ученичества. Каждый ребенок должен почувствовать свою сопричастность к учебному, воспитательному процессу и ответственность за звание Ученика с творческим мышлением и высоким потенциалом нравственности.

Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Социокультурное пространство школы дополняется сетевым взаимодействием с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения. Все адреса сотрудничества распределены в соответствии с принадлежностью к определенному направлению.

#### **Ожидаемые результаты от внедрения программы:**

*Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:*

1-й уровень – ребенок знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – ребенок ценит общественную жизнь;

3-й уровень – ребенок самостоятельно действует в общественной жизни.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

*Портрет выпускника (НШ):*

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Целью** духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;



- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

## **Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников строится на следующих принципах.

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. В содержании Программы актуализированы идеалы человека, хранящиеся в истории школы, нашей страны в целом, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Аксиологический принцип.* Организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, конкретизируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на яркие, эмоционально привлекательные образы людей, неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, и предусматривает свободное, равноправное общение. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. Взаимодействие различных субъектов воспитания и социализации ребенка должно быть согласовано со всеми социальными партнерами школы при ведущей роли образовательного учреждения.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг системы идеалов и ценностей. Ценности пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

## **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Направления духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся основаны на определенной системе базовых ценностей и обеспечивают усвоение их обучающимися. Программа реализуется по следующим направлениям:

<b>Направления духовно-нравственного развития и воспитания</b>	<b>Формирование ценностей</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ любовь к России, своему народу, своему краю,</li> <li>✓ служение Отечеству,</li> <li>✓ правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,</li> <li>✓ поликультурный мир,</li> <li>✓ свобода личная и национальная,</li> <li>✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</li> </ul>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нравственный выбор;</li> <li>✓ жизнь и смысл жизни;</li> <li>✓ справедливость; милосердие; честь; достоинство;</li> <li>✓ уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие,</li> <li>✓ ответственность и чувство долга; забота и помощь,</li> <li>✓ мораль, честность,</li> <li>✓ щедрость, забота о старших и младших;</li> <li>✓ свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</li> </ul>
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уважение к труду;</li> <li>✓ творчество и созидание;</li> <li>✓ стремление к познанию и истине;</li> <li>✓ целеустремлённость и настойчивость,</li> <li>✓ бережливость, трудолюбие.</li> </ul>
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ красота;</li> <li>✓ гармония;</li> <li>✓ духовный мир человека;</li> <li>✓ эстетическое развитие,</li> <li>✓ самовыражение в творчестве и искусстве.</li> </ul>

<p align="center"><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родная земля;</li> <li>✓ заповедная природа;</li> <li>✓ планета Земля;</li> <li>✓ экологическое сознание.</li> </ul>
<p align="center"><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ здоровье физическое</li> <li>✓ стремление к здоровому образу жизни,</li> <li>✓ здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</li> </ul>

Принимая во внимание особенности социокультурной среды школы, приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся считаем следующие направления:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;*
- *воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

## **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Используемые в школе учебные программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупницы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни.

В содержание заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники *«Русский язык»* несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники *«Литературное чтение»* содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса *«Математика»* способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса *«Окружающий мир»* дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники *музыки и изобразительного искусства* помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «*Английский язык*» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место занимает курс «*Основы православной культуры и светской этики*». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

*Вопросы и задания* помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

*Проектная деятельность* учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного р имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально

значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

*Примеры проектов:*

1. Проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.
2. Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.
3. Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа).
4. Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.
5. Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Направления	Воспитательные задачи	Основные формы	Темы мероприятий
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	1) Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. 5) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. 6) Содействие возрождению и развитию традиций армии России.	*Классные часы  *Проекты  *Уроки мужества  *Празднование Дней Воинской Славы России	- Урок России - «Я – гражданин России» - «Моя малая Родина» - «Урок милосердия и доброты» - "Просмотр кинофильмов" - "Памятники побед и скорби" - «Государственная символика» - «Поклонимся великим тем годам...» - История школы  - «Символы российских городов» - «Мир моих увлечений» - «Природные святыни России» - "Моя родословная" - "Семейная династия" - "Выдающиеся педагоги Рыбинской мужской гимназии" - "Выдающиеся выпускники Рыбинской мужской гимназии"  - «Города – герои» - "Святые воины Руси" - "Дети – герои" - «Воспитание патриота – гражданский долг» - «Защитник Родины. Каким ему быть?»  - Инсценирование военных произведений "Строка, пробитая пулей" - "День памяти" - Литературно-музыкальная композиция "Когда поют солдаты" - Стенгазета "Они сражались за Родину"



		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Конкурсы</li> <li>*Встречи</li> <li>*Акции</li> <li>*Праздник</li> <li>*КТД</li> <li>*Музейные уроки</li> <li>*Поисковые рейды</li> <li>*Выставка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Фестиваль военной песни"</li> <li>- Благотворительный концерт для ветеранов</li> <li>- Конкурс рисунков "Мой Рыбинск"</li> <li>- "Возьми в пример себе героя"</li> <li>- Викторина "Исторический экспресс"</li> <li>- Встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, чеченских событий</li> <li>- Встречи с ветеранами образования, выпускниками школы</li> <li>- Операция "Салют"</li> <li>- Военно-спортивная игра "Ловкие, сильные, смелые"</li> <li>- "Загляните в мамыны глаза"</li> <li>- Государственный праздник «День согласия и примирения».</li> <li>- "Карта добрых дел" (патронаж ветеранов ВОВ и образования)</li> <li>- "И.И.Зеленцов"</li> <li>- "Н.А.Невский"</li> <li>- "Пока мы помним – мы живем "</li> <li>- "Выдающиеся педагоги школы"</li> <li>- "Выдающиеся выпускники школы"</li> <li>- Выставка рисунков "Герб семьи, класса, школы, государства"</li> </ul>
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</b>	1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Конкурсы</li> <li>*Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Джельтмен – шоу"</li> <li>- "Женственность – возвышающая сила"</li> <li>- "Ярмарка"</li> <li>- "Рождественские колядки"</li> </ul>

<p><b>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<p>культуроотражающей роли Православия для России.  2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.  3) Воспитание верности духовным традициям России.  4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>*Экскурсии</p> <p>*Тематические беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Пасхальные традиции"</li> <li>- "День театра"</li> <li>- Посещение историко-архитектурных музеев Ярославской области</li> <li>- Посещение драматического театра</li> <li>- Посещение кукольного театра</li> <li>- Виртуальная экскурсия "Чудеса света"</li> <li>- Экскурсии, поездки, походы по родному краю</li> <li>- "Культура и мораль"</li> <li>- "Добрые дела. Добрые слова"</li> <li>- Дни национальной культуры</li> </ul>
<p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<p>1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.  2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.  3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни</p>	<p>*Работа спортивных секций.</p> <p>* Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>*Конкурсы</p> <p>*Праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самбо</li> <li>- Игровые виды спорта</li> <li>- Легкая атлетика</li> <li>- Соревнования</li> <li>- Эстафеты</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Марафон</li> <li>- Туристический слет</li> <li>- Зимние многоборья</li> <li>- Школьные олимпийские игры</li> <li>- Веселые старты</li> <li>- Военно-спортивные эстафеты</li> <li>- Спортивно-краеведческая игра</li> <li>- Папа, мама, я – спортивная семья</li> <li>- Дружная команда</li> </ul>

		<p>*Беседы</p> <p>*Информационный бюллетень</p> <p>*Скаутское движение</p> <p>*Волонтерское движение</p>	<p>-«Здоровый образ жизни»</p> <p>- «Берегите здоровье»</p> <p>- «Познай себя»</p> <p>- "Здоровое питание"</p> <p>- "Если хочешь быть здоровым"</p> <p>- "Альтернативные занятия"</p> <p>- Подвижные игры, зарядка</p> <p>- Информационные сообщения</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания</b></p>	<p>1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</p> <p>2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.</p> <p>3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p> <p>4) Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>5) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>6) Формирование у обучающихся понимания сущности основных социальных</p>	<p>*Творческие конкурсы</p> <p>*Экскурсии</p> <p>*Праздники</p> <p>*Выставки детского</p>	<p>- «Мой дом – моя крепость»</p> <p>- "Радуга"</p> <p>- Посещение историко-архитектурных музеев Ярославской области</p> <p>- Посещение драматического театра</p> <p>- Посещение кукольного театра</p> <p>- Посещение художественных выставок</p> <p>- "Русский фольклор"</p> <p>- "Семейная гостиная"</p> <p>- "В гостях у сказки"</p> <p>- "Книжкины именины"</p> <p>- "Рождественские встречи"</p> <p>- Новогодние программы</p> <p>- Концерт, посвященный 8 марта</p> <p>- Русские праздники</p> <p>- День открытых дверей</p> <p>- Тематические</p>

	ролей сына – мужа.	творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хобби-выставки</li> <li>- Семейная коллекция</li> </ul>
		*Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Православные праздники и современная культура"</li> <li>- "Многообразие видов искусств"</li> <li>- Современная культура</li> <li>-«Мои родные - защитники Родины»</li> <li>- «Связь поколений»</li> <li>- «Я и моя будущая семья»</li> </ul>
		*Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Роль семьи в воспитании гражданина"</li> <li>- "Развитие творческих способностей в школьном возрасте"</li> </ul>
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<p>1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Викторины</li> <li>*Праздники</li> <li>*Выставки</li> <li>*Школьные линейки</li> <li>*Организация дежурства</li> <li>*Конференция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Все работы хороши, выбирай на вкус"</li> <li>- "Профессии разные важны, профессии разные нужны"</li> <li>- Выпускной вечер четвероклассников</li> <li>- "Школьные умельцы"</li> <li>- "Творческая мастерская"</li> <li>- "Де ля РУК"</li> <li>- Предметные олимпиады</li> <li>- В столовой</li> <li>- В классе</li> <li>- Научно-практическая конференция памяти им. Н.А.Невского</li> </ul>

		*Экскурсии	- Предприятия города: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарная часть</li> <li>• хлебозавод</li> <li>• кондитерская фабрика</li> </ul>
		*Презентация	- "Мои достижения" - "Дело мастера боится"
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	*Беседы	-«Я и природа» -«Экология и мы»
		*Праздники	- "День птиц" - "Экологический саммит" - "День земли"
		*Экскурсии	- Детский экологический центр - Историко-архитектурный музей - Уголок живой природы - Зоопарк - Передвижные выставки экзотических животных
		*Выставки рисунков	- "Берегите ели" - "Встречаем весну"
		* Акции	-Экологический десант - Озеленение школьного двора - Аллея выпускников начальной школы

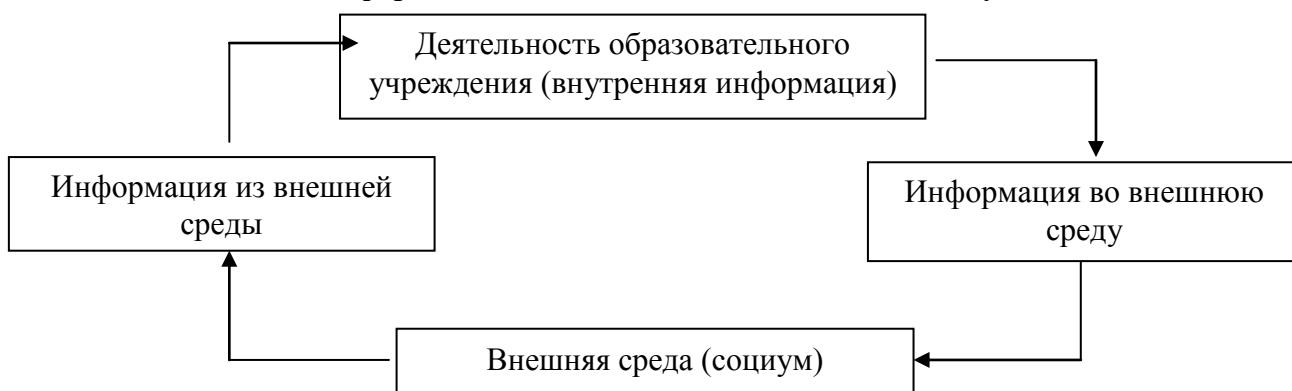
Становлению личности школьника содействует деятельность школьной детской организации «Скауты - разведчики добрых дел», история, которой насчитывает 3 года. Содержание совместной деятельности включает ознакомление школьников с историей мирового скаутского движения, воспитание любви к большой и малой Родине, овладение детьми умениями и навыками, необходимыми для жизни в обществе. Социальное проектирование осуществляется по многим направлениям: интернационализм, патриотизм, туризм, охрана природы, милосердие. Скаутский метод вносит вклад в физическое, умственное, эмоциональное, общественное и духовное развитие молодого человека, делая упор на творчество, изобретательность, личную инициативу, активную жизненную позицию. Дети чувствуют себя сплоченным коллективом, нужными обществу. Ребята участвуют в школьных субботниках, озеленении школьного двора, изготовлении кормушек для птиц, поздравлении ветеранов ВОВ с днем Победы, уборке от мусора береговой зоны Петровского парка; являются волонтерами здорового образа жизни и др.

## Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Сегодня школа включена в сложнейшие информационные взаимосвязи с различными организациями. Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Мы осознаем, что каждый субъект деятельности образовательного пространства школы должен обладать всей полнотой достоверной информации. В этом плане информированность выступает необходимым условием субъектности. С другой стороны, информированность — это условие взаимопонимания и согласованности действий. Информационное сопровождение деятельности школы обеспечивает открытость для родителей и общественности:

### Информационные взаимосвязи школы и социума:



Школа постоянно расширяет социокультурное пространство, благодаря чему обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование не только в школьных кружках, но и в других учреждениях города: художественной и музыкальной школах, музеях, библиотеках, театрах. С целью *совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся* школа расширила сферу услуг на основании договоров с другими учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

Все адреса сотрудничества распределены в соответствии с принадлежностью к определенному направлению.

**Художественно-эстетическое направление** взаимодействует с театрами г.Ярославля и г.Рыбинска, с центром «Молодые таланты», с художественной и музыкальной школами

г.Рыбинска, с историко – архитектурным музеем - заповедником, с музеем Ухтомского, музеем Мологи, ОКЦ, Д/к «Вымпел», Д/к «Авиатор».

**Научно-исследовательский направление** сотрудничает с, Департаментом образования, ИОЦ г.Рыбинска, ЦДЮТЭ, центром «Молодые таланты» г.Рыбинска, библиотеками, музеями города, музейным архивом, ЦОШ «Олимп» г.Ярославля.

**Социально-педагогический направление** взаимодействует с детским объединением Ярославской области, участвует в работе лагерей актива «Ступени», с центром «Помощь детям», МУ СРЦ «Наставник», Центром «Аня». Центром здоровья и профилактики, Рыбинским медицинским колледжем, РГАТА, РАК.

**Физкультурно-спортивное направление** сотрудничает, Департаментом по физкультуре, спорту и молодежной политике, военкоматом, стадионом «Метеор», бассейном, со школами города, спортивными школами (СДЮШОР №2, ДЮСШ №3, СДЮШОР №6, СДЮШОР №13, ЦДЮТЭ). Департамент по физкультуре, спорту и молодежной политике, Центр творчества «Солнечный», «Социальное агентство молодежи», Центр детского юношеского туризма и экскурсий, музеи являются стабильными партнерами школы.

Среди всех видов социальных связей школы главное место занимают **связи с родителями.**

Семья - воспитательный институт, это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. Воспитание должно подготовить сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и работе в обществе. Система образования и воспитания в школе ориентирована «на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Следовательно, главная цель воспитания сегодня заключается в развитии личности, ее способностей, дарований, таланта. Школа обеспечивает единство педагогов и родителей, помогает семье каждого ребенка в полной мере реализовать свой потенциал.

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно –



нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

*Основным принципом* организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в современных условиях является *социально-педагогическое партнерство* на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей

*Целью* взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации является *совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.*

*Основным институтом* педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России, выстраивающим партнерские отношения с другими институтами социализации, является *общее образование, основным субъектом – педагогический коллектив.*

Работа с семьей становится важнейшим компонентом воспитательного процесса школы, она строится на новых *принципах взаимодействия*, целью которого является формирование партнерских отношений школы и семьи:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений ценностей и приоритетов деятельности школы;
2. сочетание педагогического просвещения с многообразием самообразования родителей (законных представителей);
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
5. опора на положительный опыт.

**Функции и задачи взаимодействия** школы и родителей. К основным *функциям* совместных действий относятся информационная, воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая. *Задачи* взаимодействия - формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями, активное участие родителей в воспитании детей.

**Организация взаимодействия** школы и семьи предполагает:

– изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;

– группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала и возможности оказывать воспитательное воздействие на своего ребенка, детей класса;

– анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Сотрудничество школы и семьи на любом этапе начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

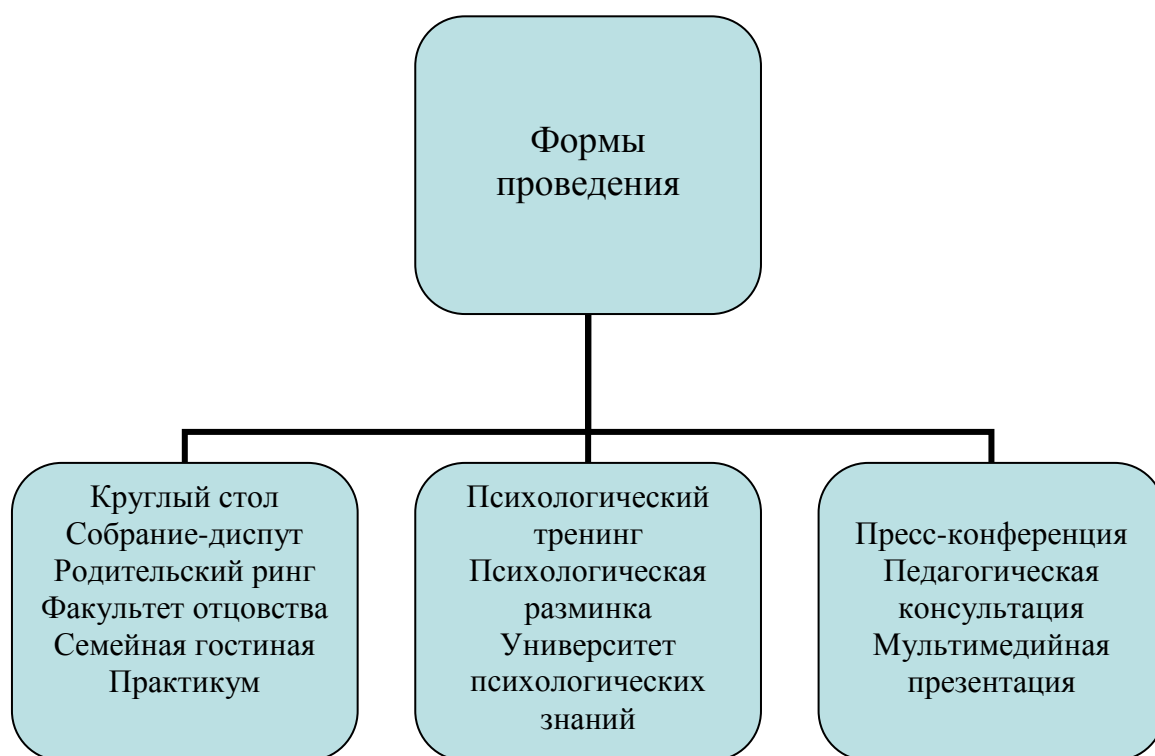
Объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание. Здесь необходимо следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед и других форм;
- организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребенка.

**Содержание работы школы с родителями** состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, общешкольный родительский комитет).

Характер отношений образовательного учреждения и родителей меняется. Эти отношения в большей степени равноправные, партнерские. Задачей школы является создание системы информационного сопровождения деятельности образовательного учреждения. В системе повышения педагогической культуры родителей могут использоваться различные *формы*:



В практику работы школы прочно вошли следующие формы работы: родительские собрания, заседание общешкольного родительского комитета, индивидуальные консультации, педагогические консультации учителей предметников, собрание - праздник, День семьи, «Хобби - выставка», выставка «Семейная коллекция», туристический слет, «Праздник для пап и мам», лекция, выпуск предметных стенгазет, акция «Благоустройство и озеленение школьной территории», «Акция милосердия», памятки для родителей, мультимедийные презентации.

Вариантов проведения родительских собраний много. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Совместная деятельность школы с родителями помогает выполнять более успешно образовательные и воспитательные задачи, активизирует родителей и повышает их интерес к развитию личности.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  
на ступени начального общего образования**

<b>По трем сферам развития личности</b>	<b>По шести направлениям воспитательной работы</b>
<p align="center"><i><b>В сфере личностного развития</b></i></p> <p>готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;</p> <p>готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности,</p> <p>социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;</p> <p>укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</p> <p>принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</p> <p>готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;</p> <p>способность к самостоятельным поступкам и действиям,</p>	<p><b>По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников школа обеспечивает следующие воспитательные результаты.</b></p> <p><i><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><i><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b></i></p>

совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать; свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; осознание безусловной ценности семьи как первоосновы

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственноэтический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным российским религиям;

равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

трудолюбие;

нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах; укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления; повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций; повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны; укреплению национальной безопасности.

- элементарные представления о различных профессиях;
  - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
  - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
  - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li><li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li><li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li></ul>
--	---



## Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в 46 46 защищенной, дружелюбной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня*

*воспитательных результатов.* Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.*

Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

## Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

*Здоровье – это не подарок, который человек  
получает один раз и на всю жизнь,  
а результат сознательного поведения  
каждого человека и всех в обществе.  
П. Фосс*

### Краткая характеристика программы

<b>Тема программы</b>	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Ключевая проблема</b>	Необходимость обновления системы деятельности ОУ по направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения ООП НОО
<b>Цель программы</b>	Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

#### Актуальность

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива МОУ СОШ №1 является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды.

Актуальность направления сохранения и укрепления здоровья объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Школа признает, что ответственность за укрепление здоровья лежит не только на самом человеке. Это ответственность, которую разделяют все члены общества, выступающие за укрепление здоровья. Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить молодых людей ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный результат обучения здоровью – это «принятие на себя ответственности за свое здоровье».

Здоровый ребенок, здоровая образовательная среда – это то, на что мы должны направить наши усилия.

### **Обоснование**

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

*Реализация Программы осуществляется по следующим этапам:*

1. Проектно-мобилизационный (2011-2012 учебный год)
2. Поисково-преобразовательный (2012-2013, 2013-2014 учебный год)
3. Рефлексивно-обобщающий (2014-2015 учебный год)

В рамках работы по программе реализуются следующие проекты:

- проект **«Полезная прививка»** по профилактике гриппа и ОРВИ среди учащихся 1-11 классов. Цели: Способствовать формированию навыков ответственного поведения в отношении к своему здоровью;
- программа **«Воспитание обучающихся» (1-11 класс)**. *Цель:* научить жить в гармонии с собой и окружающим миром, профилактика насилия в школьной среде;
- Мини-проект «Дневник здоровья» - это школьный социальный проект, который используется на уроках физической культуры, окружающего мира. Дневник здоровья – это валеологический мониторинг, который учит учащихся самодиагностике состояния собственного здоровья, проведению антропометрических наблюдений.

Мини-проект волонтерского движения – это школьный социальный проект по созданию волонтерского движения в области обучения здоровью. Проект направлен на развитие подросткового добровольческого волонтерского движения по первичной профилактике социально опасных заболеваний. Обучение учащихся реализуется по направлениям: выработка жизненно важных навыков, профилактика ВИЧ/ СПИДа, профилактика ПАВ, профилактика насилия и жестокости в школе, толерантное общение.

О достижениях целей Программы развития в соответствии с установленными в ней показателями можно судить по следующим результатам:

- Планируется проведение мониторинга и диагностики реализуемых проектов, оценка личностной ориентации учащихся, отношение родителей к здоровью, оценка психологического комфорта в школе, оценка социально-психологического климата среди учащихся

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс – проведение анализа учебных планов на наличие здоровьесберегающего компонента.
- Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка – проведение мониторинга «Влияние педагогического климата на эмоциональное благополучие учащихся».
- Осуществление внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Создание фонда мультимедийных учебников по всем предметам, проведение интерактивных уроков.
- Участие в различных муниципальных и региональных конкурсах по направлению здоровьесбережения.
- Выделение средств на модернизацию материально-технической базы медицинского кабинета.

Таким образом, можно говорить об эффективности реализации Программы развития школы и о достижении всех намеченных целей на заключительном этапе развития.

Перед педагогическим коллективом поставлены новые задачи в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

### **Механизм реализации программы**

Реализация программы может быть достигнута путем:

- построения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС;
- разработки новых физкультурных технологий;
- разработки и внедрения системы самооценки уровня здоровья и самооздоровления человека;
- создания единого пространства на основе взаимодействия общешкольного родительского комитета, совета старшеклассников, Методического совета школы;
- максимального привлечения ресурсов, содействующих здоровью;
- обновления и дополнительного оснащения материально-технической базы школы для расширения возможностей приобщения обучающихся к занятиям физкультурой и спортом
- формирования у школьников активной жизненной позиции;
- разработки учебно-образовательных программ о здоровье, вовлечение в занятие массовыми видами спорта;

- обеспечения качества и безопасности горячего питания в школе, улучшения структуры питания;
- проведения мониторинга здоровья для создания банка данных о динамике здоровья, получение оперативных, долгосрочных данных о психическом и физическом состоянии школьников, их интеллектуальном психофизиологическом потенциале и духовной ориентации;

#### **Наличие необходимых условий для реализации программы.**

##### **Организационные условия**

**В школе создана команда по реализации программы.** Координацию деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по проведению оздоровительной деятельности с 2011 года осуществляют администрация, учителя ФК, биологии, мед. Работник, представители общешкольного родительского комитета, старшеклассники.

Ежегодно разрабатывается планирование санитарно-гигиенической и спортивно-массовой работы по разделам: работа с педагогическими кадрами и техническим персоналом, работа с учащимися, родителями. Одним из направлений деятельности школы является диагностика и мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы содействующей здоровью.

С 2011 года будет функционировать детская команда здоровья (волонтеры). В состав детской команды входят обучающиеся 1-11 классов. Под руководством педагогов школьники в течение года проводят тренинги по обучению здоровью, акции, реализовывают волонтерские проекты, принимают участие в городских конкурсах социальных проектов.

Большую роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни играет общешкольный родительский комитет. Совместно с родителями проводятся конкурсы: «Самый здоровый класс», Дни здоровья и др.

##### **Наличие заинтересованных сторон**

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием:

- Центр Детского Творчества «Солнечный»
- ЦДЮТЭ
- Центр Медико-социальной помощи «Наставник»
- Детская музыкальная школа, детская художественная школа и т.д.
- МОУ ДПО Информационно-образовательный Центр» (методическое сопровождение организации учебно-воспитательного процесса);

Со дня основания школы осуществляется сотрудничество с учреждениями:

- Детские спортивные юношеские школы № 2,4,5,6 (охват учащихся спортивной занятостью, создание на базе школы секций легкой атлетики, игровых видов спорта, самбо, проведение спортивных часов в начальных классах, семейных спортивных соревнований);
- Бассейн;
- МУЗ «Детская больница» (диспансеризация, медицинские консультации, санитарно-просветительская работа).
- Городской центр профилактики и здоровья.

### **Педагогические условия**

#### **Полная укомплектованность педагогами-специалистами своего профиля**

Образовательный процесс осуществляют педагоги начальной школы, библиотекарь, вожатая.

Медицинское обслуживание проводится врачом-педиатром, фельдшером школы.

Повышению уровня физической культуры способствует высокое качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы.

Проведение уроков физической культуры, а также организация спортивно-массовой внеурочной деятельности осуществляется высококвалифицированными педагогами. Педагогический коллектив ШМО учителей ФК целенаправленно работает над формированием у учащихся практических навыков здорового образа жизни. Этому способствует наличие спортивных секций, хорошая материально-техническая база. Показателем успешности (индикатором) проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работой является положительная динамика участия в массовых спортивных мероприятиях.

**Из 60 педагогов – 100% активно вовлечены в деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников.**

Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной деятельности.

### **Материально-технические условия**

В школе создана хорошая материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: - 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, танцевальный зал, комната санитарии и гигиены, кабинет врача, процедурный кабинет, школьная столовая, учебные кабинеты – 54, кабинеты технологии – 2, учебные мастерские – 2, лыжная база – 1.

### **Ожидаемые результаты от внедрения программы:**

- Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры
- Составление паспортов здоровья обучающихся школы;
- Модернизация материально-технической базы школы ;

- Улучшение условий для занятий лыжной подготовкой;
- Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;
- Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 100%

### **Устойчивость предполагаемых результатов внедрения программы.**

#### **Необходимость внедрения программы.**

Динамика состояния здоровья обучающихся является подтверждением необходимости внедрения программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

заболевания	2007год.	2010г.
Нарушение осанки	59	150
Желудочно-кишечные	42	46
слух	1	-
зрение	112	129

(Примечание: показатель роста заболеваний органов зрения повысился по причине всеобщей компьютеризации).

#### **Влияние на изменение образовательной среды.**

Влияние на изменение образовательной среды имеет межведомственное значение, так как в реализацию проекта будут вовлечены партнеры школы: общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, Методический совет школы;

#### **Наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта программы.**

Обобщение опыта проекта будет осуществляться через:

- размещения информации на сайте школы;
- проведение семинаров в период реализации.



# **Организационный раздел**

## Учебный план начального общего образования

Учебный план для 1, 2 классов на 2012-2013 учебный год  
муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1  
с углубленным изучением английского языка  
г. Рыбинск Ярославской области

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 класс		2 класс	
		В неделю	В год	В неделю	В год
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	165	5	170
	Литературное чтение	4	132	4	136
	Английский язык	-	-	3	102
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	33	1	34
	Изобразительное искусство	1	33	1	34
Технология	Технология	1	33	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>24</b>	<b>816</b>
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>					
Факультативные курсы:				2	
Экономика				1	34
Информатика в играх и задачах				1	34
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка		21	693	26	884

**Пояснительная записка к учебному плану для 1-х, 2-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1  
с углубленным изучением английского языка  
на 2012-2013 учебный год  
БУП 2009**

Учебный план школы для 1-х, 2-х классов составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32), Типовое положение об общеобразовательном учреждении, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 N 19993), Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год" , Приказ МОиН РФ № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001), Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000), О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999), Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998), Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003), Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

1. Учебный план составлен с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит система развивающего обучения Л.В. Занкова и реализует:

- структуру обязательных предметных областей: *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;*
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

2. Учебный план школы составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели.
- Сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый.
- Ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый.
- Январь – май по 4 урока по 45 минут каждый.
- В течение всего года обучения без отметок и домашних заданий.
- В феврале дополнительные каникулы в течение одной недели.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней с максимально допустимой недельной нагрузкой в академических часах – 21 час с учетом адаптационного периода.
- Учебные занятия проводятся в первую смену.
- Продолжительность учебного года в 2 классах – 34 учебные недели.  
Продолжительность уроков во 2-х классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в первую смену.

3. Учебный план обеспечен примерными программами, рекомендованными Минобрнауки РФ, по соответствующим учебным предметам; учебниками, кадрами, методическими пособиями.

4. В соответствии со статусом школы с целью реализации углубленной программы по английскому языку во 2-х классах выделены дополнительные часы (1ч/н) на предмет «Английский язык».

5. Часы школьного компонента во 2-х классах используются на проведение следующих факультативов:

<b>Класс</b>	<b>Наименование</b>	<b>Цель</b>
2 а 2б 2в	Экономика	Ознакомление с основами экономических знаний, развитие математического мышления, творческих и познавательных способностей.
2а 2б 2в	Информатика в играх и задачах	Пропедевтика понятий базового курса школьной информатики.

**Учебный план для 3, 4 классов на 2012-2013 учебный год**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 1**  
**с углубленным изучением английского языка**  
**г. Рыбинск Ярославской области**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		3 классы			4 классы			
Инвариантная часть УП		А	Б	В	А	Б	В	Г
	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3
	Английский язык	4	4	4	4	4	4	4
	Математика	4	4	4	4	4	4	4
	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
	Технология	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	1	1
	Обязательная минимальная нагрузка обучающихся	25	25	25	26	26	26	26
	<b>Вариативная часть</b>	Факультативные курсы:	1	1	1			
Экономика		1	1	1				
	Предельно допустимая недельная учебная нагрузка	26	26	26	26	26	26	26

**Пояснительная записка к учебному плану для 3-4, классов**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 1**  
**с углубленным изучением английского языка**  
**на 2011-2012 учебный год**

Учебный план школы составлен на основе ФБУП 2004 г., утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 "Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"; примерного учебного плана начальных общеобразовательных учреждений РФ по системе Л.В. Занкова и примерного учебного плана «Школа 2100»; в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, письмом ДО ЯО «О введении третьего часа физической культуры в образовательных

учреждениях области» от 24.05.2011 № 1589/01-10; Уставом школы и в преемственности с учебным планом 2012-2013 учебного года.

1. Принцип построения школьного учебного плана основан на следующих идеях:
  - личностно-ориентированный отбор содержания образования;
  - гуманизация, целесообразность, фундаментальность содержания образования;
  - усиление в содержании деятельностного компонента;
  - приоритет сохранения здоровья обучающихся и введение третьего часа физической культуры;
  - обеспечение преемственности углубленного изучения английского языка;
  - оптимизация учебной нагрузки.
2. Учебный план школы составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:
  - Продолжительность учебного года во 3-4 классах – 34 учебные недели.
  - Продолжительность учебной недели – 6 дней..
  - Продолжительность урока в 1 классах в 1 полугодии – 35 мин., во 3-4 классах – 45 мин.
3. В учебном плане школы нет превышения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки (письмо ДО Ярославской области от 24.05.2011 № 1589/01-10) при соблюдении минимальной нагрузки.
4. В учебном плане содержатся все учебные предметы, необходимые для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта. Количество часов, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта, сохранено или увеличено за счет часов школьного компонента.
5. В соответствии со статусом школы с целью реализации углубленной программы по английскому языку часы из школьного компонента выделены дополнительно на предмет «Английский язык» в следующем количестве:

<b>Класс</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Часы</b>	2	2

6. Структура учебного плана выдержана в соответствии с БУП-2004.
7. **В начальной школе** используются образовательные системы Л.В. Занкова в 1-х, 2-ых 3-их, в 4а, 4б, 4в классах и 4г класс реализует программу "Школа 2100". В соответствии со статусом школы увеличено количество часов на учебный предмет «Английский язык» во 2 - 4 классах. Предмет «Информатика и ИКТ» изучается как модуль в учебном предмете «Технология» в количестве 10 часов в год в 3 - 4 классах. Для обучающихся, занимающихся по образовательной системе «Школа 2100», реализуется предмет «Риторика» интегрированным модулем в рамках предмета «Русский язык».

Часы школьного компонента вариативной части во 2 и 3 классах используются на проведение следующих факультативов:

<b>Класс</b>	<b>Наименование</b>	<b>Цель</b>
2 а 2б 2в 3а	Экономика	Ознакомление с основами экономических знаний, развитие математического мышления, творческих и познавательных способностей.

3б		
3в		
3г		
2а	Информатика в играх и задачах	Пропедевтика понятий базового курса школьной информатики.
2б		
2в		

8. **В 4 классах** вводится предмет (1 час в неделю) «Основы религиозных культур и светской этики», который обеспечивает обучающимся ориентацию в области культуры религий и светской этики с учётом интересов детей и их семей. (Письмо ДО ЯО от 15.10.2010 № 4063/01-10).

## **План внеурочной деятельности**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовой и документальной основой Модели программы внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ №1 с углублённым изучением английского языка являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Устав общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №1, программа развития Школы «Наша новая 21 школа», система воспитательной работы школы на период с 2011 по 2015 год. В рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Модель программы внеурочной деятельности обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений,



спортивных и творческих клубов. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. Общие задачи данной программы систематизированы по **основным направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **Цель программы:**

развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

### **Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. Материально-техническое обеспечение школы позволяет в 2011-2012 учебном году проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, английского языка, заведующий библиотекой). Режим работы в 1-х классах строиться по традиционной

схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий. Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

### **Содержание:**

Программа организации внеклассной деятельности состоит из 5 подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

#### 1. Спортивно-оздоровительное направление – подпрограммы

- Курс «Танцы народов мира»;
- Курс «Растишка»;
- Курс «Как играют маленькие англичане»;
- Курс «Подвижные игры (волейбол, лапта)»;
- Курс «Я расту здоровым»;
- Спортивная секция «Борьба»;
- Программа «Твой путь к здоровью».

#### 2. Общекультурное направление:

Курс «Пение (сольное, хоровое, ансамблевое)»;

- Курс «Музыкальная грамота»;
- Курс «Русские ремёсла»;
- Театральное краеведение;
- Мастерская природы;

#### 3. Общеинтеллектуальное направление

- Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Занимательная информатика;
- Страна Букляндия;
- Путешествие в мир комнатных растений;

- Мир животных;
- Начальное транспортное моделирование;

#### 4. Социальное направление

- Моя маленькая страна;
- Азбука туризма;
- Туристёнок;
- Скауты;
- Кукольная мастерская;

#### 5. Духовно – нравственное направление

- Русские ремёсла;
- Курс «Рыбинск глазами пешехода»;
- Курс «Славные страницы истории школы»;
- Курс «Моя родословная»;
- Театрализованное чтение.

#### **Технологии:**

- ✓   педагогика сотрудничества;
- ✓   гуманный личностная технология;
- ✓   технология коллективного воспитания;
- ✓   проектная деятельность;
- ✓   дифференциация по интересам;
- ✓   информационные и коммуникационные технологии;
- ✓   игровые технологии;
- ✓   обучение на основе «учебных ситуаций»;
- ✓  социально – воспитательные технологии;
- ✓  технология саморазвития личности учащихся

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

## ПЛАН РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Формы работы	Решаемые задачи	Название программы	Фамилия, имя, отчество педагога
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении (хореографическом зале, спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины	Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	«Туристёнок» «Здоровейка» «В здоровом теле – здоровый дух» «В дружбе со спортом» «Планета здоровья» «Развиваемся играя»	Парамонова А.А. (ЦДЮТ) Пелёвина Н.В. Дмитриева С.А. Дуксина Т.В. Боровикова Е.Б. Хватова Т.К.
Общекультурное	Создание творческих проектов, посещение выставок, концертов, музея.	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	«Прекрасное рядом с тобой» (изобразительное искусство) «Хоровое пение» «Фантазия и творчество» «Театральное искусство» «Начальное моделирование»	Семёнова О.К. Морозова М.В. Дмитриева С.А. Дуксина Т.В. Малахова В.А. (ЦДЮТ)
Общеинтеллектуальное	Работа со справочной литературой, занятия в компьютерном классе, беседы, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, научные конференции младших школьников, научное общество младших школьников	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов	«Приключение в стране Буквляндии» (английский язык) «Занимательный английский» «Английский язык в песнях и танцах» «Мир геометрии» «В мире информатики»	Смирнова Г.К. Семененко О.М. Заварухина О.С. Милова Н.В. Хватова Т.К. Лебедева Е.А. Виноградова Е.Г.
Социальное	Беседы, встречи с людьми с известными жителями города, проектирование, экскурсии, проведение акций,	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах.	«Кем быть, каким быть» «Книга – наш помощник и друг» «Я исследователь»	

	<p>фотосъемки; ролевые игры с элементами тренинга, социальные практики, социальные проекты, акции.</p>	<p>Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>		
<p>Духовно – нравственное направление</p>	<p>Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности, экскурсии детская благотворительность, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)</p>	<p>Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Развитие творческих способностей. Оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия</p>	<p>«Я гражданин России» «Моя маленькая страна» «Мой родной край»</p>	

## **Условия для реализации внеурочной деятельности**

### **Организационное обеспечение.**

В качестве вариативной модели нами выбран традиционный подход к организации взаимодействия с УДОД, обучающиеся образовательного учреждения посещают кружки, секции, клубы по интересам учреждений дополнительного образования: ЦДЮТТ и ЦДиЮТиЭ, детская спортивная школа №1. Для успешного взаимодействия создано общее программно – методическое пространство, целевые ориентиры связаны с планируемыми результатами освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **Нормативное обеспечение**

Разработаны и скорректированы локальные акты в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

1. Устав МОУ СОШ №1 с углублённым изучением английского языка.
2. Правила внутреннего распорядка МОУ СОШ №1.
3. Договор о сотрудничестве МОУ СОШ №1 с учреждениями дополнительного образования.
4. Положение о группе продлённого дня.
5. Должностные инструкции работников МОУ СОШ №1.
6. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов.

### **Кадровое обеспечение**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, из 61 учителя аттестованы 59 педагогов. В школе работает *стабильный педагогический коллектив*, обладающий высоким уровнем общечеловеческой культуры и профессиональной компетентности. Из 61 педагога аттестованы: высшая категория – 21, первая категория – 35, вторая категория – 13. Награждены значком «Отличник народного Просвещения РФ» – 10 чел., "Почетный Работник Образования" – 2 чел., Почетной грамотой Министерства образования и науки – 11 чел. Мельникова М.В. является призером российского этапа конкурса «Учитель Года - 2007», 5 учителей – победителями ПНП «Образование».

Для организации внеурочной деятельности привлечены учителя школы, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования.

### **Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги. Научно-методическую поддержку при реализации проекта оказывают ЦОККО, ИОЦ города Рыбинска.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: Общее количество учебных кабинетов - 48, из них малых кабинетов английского языка для занятий по группам - 15. Все кабинеты английского

языка оборудованы магнитофонами с проигрывателями CD дисков, 4 кабинета – видеосистемами. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, телевизором. Школа имеет два спортивных зала, стадион, актовый зал, столовую с обеденным залом на 360 посадочных мест в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский и процедурный кабинеты .

#### **Информационное обеспечение**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

#### **Внешние связи и партнерство**

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, краеведческий музей, социальные партнеры. Расположение школы позволяет расширять социокультурное пространство, благодаря чему обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование не только в школьных кружках, но и в других учреждениях: художественная школа, музеи, библиотека, театры и других. Происходит постоянное расширение сферы услуг благодаря сотрудничеству на основе договора с другими учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения: Рыбинским драматическим театром, с центром «Молодые таланты», с художественной и музыкальной школами г.Рыбинска, с историко– архитектурным музеем – заповедником, с музеем Ухтомского, музеем Мологи, ОКЦ, Д\К «Вымпел», Д\К «Авиатор», ИОЦ г.Рыбинска, ЦДЮТЭ, центром «Молодые таланты» г.Рыбинска, библиотеками, музеями города.

#### **РИСКИ, ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:



<b>Фактор риска</b>	<b>Возможные пути разрешения</b>
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда
дефицит учебно-методических пособий	использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель диагностики** – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Направления диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.**

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

<b>Личность самого воспитанника Компетенции ученика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методический инструментарий</b>
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и ее зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребенка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

### Детский коллектив

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
<p>Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</li> <li>• Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива</li> <li>• Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</li> <li>• Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)</li> <li>• Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</li> <li>• Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»</li> <li>• Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</li> <li>• Методика «Сочинения учащихся»</li> <li>• Социометрия</li> <li>• Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»</li> <li>• Методика «Эмоционально-психологический климат»</li> <li>• Методика Определения уровня развития классной группы( по Лутошкину А.Н.)</li> </ul>

### **Профессиональная позиция педагога**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
10. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
11. Наличие благодарностей, грамот;
12. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
13. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
14. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
15. Презентация опыта на различных уровнях;
16. Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

**Вывод:** Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1-2 классов, участвующих во введении ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

## Система условий реализации Основной образовательной программы

### в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования способна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Особенности организации пространственно- предметной среды:

**1.Кадровые условия:** в педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели ГПД, , библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Состав и квалификация педагогических кадров, работающих в начальных классах МОУ СОШ №1.

Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогических работников,

Высшую квалификационную категорию имеют 30% учителей, первую — 53%, вторую – 17%. Учителя начальных классов систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку.

№ п/п	ФИО	Дата прохождения курсов	Название КПК	Кол-во часов	Год следующей аттестации
1.	Дуксина Т.В.	Ноябрь 2011г.	-«Содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ в 4 классе»	36 ч.	2013
		Апрель 2012г.	- « Современные технические средства обучения»	36 ч.	
		Март 2012 г.	-«Введение ФГОС НОО»	36 ч.	
2.	Боровикова Е.Б.	Ноябрь 2011г.	-«Содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ в 4 классе»	36 ч.	2015
		Апрель 2012	-«Введение ФГОС НОО»	36ч.	
3.	Хватова Т.К.	Сентябрь-октябрь 2010	- Реализация Федерального образовательного стандарта средствами педагогической системы развивающего обучения Л.В.Занкова	72	2016
			- Реализация Федерального образовательного стандарта нового поколения на основе педагогической системы развивающего обучения Л.В. Занкова		
			-«Содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ в 4 классе»	72	
				36	
4.	Милова Н.В.	Сентябрь-октябрь 2010	- Реализация Федерального образовательного стандарта средствами педагогической системы развивающего обучения Л.В.Занкова	72	2016

			- Реализация Федерального образовательного стандарта нового поколения на основе педагогической системы развивающего обучения Л.В. Занкова  -«Содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ в 4 классе»	72	
5.	Жаркова В.А.	Апрель 2012	«Потенциал системы развивающего обучения Л.В.Занкова – ФГОС»	72 ч.	2014
6.	Карзова Е.А.	Апрель 2012	«Потенциал системы развивающего обучения Л.В.Занкова – ФГОС»	72 ч.	2014
7.	Абросимова И. К.				2013
8.	Пелёвина Н.В.	Ноябрь 2011	-«Содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ	36 ч.	2014 г.
		Март 2012 г.	» - « Современные технические средства обучения»	36 ч.	
		Апрель 2012г.	-«Введение ФГОС НОО»	36 ч.	
9.	Бойцова Г.Ю.	20.04.2012	«Потенциал системы развивающего обучения Л.В.Занкова – ФГОС»	72 ч.	
10.	Хасандинова Л.Ф.				
11.	Дмитриева С.А.				
12.	Молчанова Т.В.	Сентябрь-октябрь 2010	- Реализация Федерального образовательного стандарта средствами педагогической системы развивающего обучения Л.В.Занкова - Реализация Федерального образовательного стандарта нового поколения на основе педагогической системы развивающего обучения Л.В. Занкова	72 ч.  72ч.	2016

**Указание на образовательные технологии деятельностного типа,  
используемые в образовательном процессе**

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши педагоги при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников

Все педагоги владеют современными **педагогическими технологиями:**

- лично-ориентированного обучения
- проблемно-диалогического обучения,
- технология мини-исследования;

- технология организации проектной деятельности
- игровые
- здоровьесберегающие
- уровневой дифференциации
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии
- технология оценки «Портфолио».

.Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одной ступени образования к другой.

Организацию образовательной деятельности обучающихся педагоги строят на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей - одно из важных направлений работы школы. Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных

обучающихся различные кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы обучающихся.

В школе разработана программа «Одаренные дети», цель которой создание благоприятных условий для развития потенциала одарённых и талантливых детей. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

ООП НОО предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этой категории учащихся предусмотрены специальные медицинские группы, медико-психологическое сопровождение, индивидуальное обучение.

Для создания комфортных условий и развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых контролируется заместителем директора школы. Важным компонентом комплекса организационно-педагогических условий является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – служба сопровождения (педагог-психолог, фельдшер, опытные педагоги), направленная, в первую очередь, на обеспечение комфортности образовательного процесса, коррекции учебных затруднений обучающихся, эффективности воспитательного взаимодействия со школьниками.

Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося реализуется через следующие направления:

- Диагностика (родителей/ребенка).
- Коррекционная работа.
- Развивающая работа.
- Психопрофилактика.
- Консультации (для обучающегося, его родителей, педагогов)

В ООП НОО учтена преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью школьного образования. Работа начальной ступени с детьми дошкольного возраста направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. В школе организована и успешно функционирует Школа раннего развития для будущих первоклассников.



**2. Финансовые условия:** ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МОУ СОШ №1 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

### **Материально-техническое обеспечение**

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащённости школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные ИКТ - оборудованием, 3 кабинета информатики, кабинет музыки. Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Оборудованы 2 спортивных и актёрский, зеркальный залы, бассейн, библиотека, кабинеты психолога.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по основным учебным предметам начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Наличие Интернета предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В школе работает хорошо оборудованная столовая, где обучающиеся

могут приобрести горячие завтраки, обеды и полдники.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. В школе оборудован медицинский кабинет, процедурная, оснащенные современным оборудованием. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

В течение учебного времени в школе находится сотрудник охранного предприятия «Беркут», в обязанности которого входит охрана школы от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

### **Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение**

12 начальных классов обучаются по системе Л.В. Занкова с данным УМК.

МОУ СОШ №1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе есть современные кабинеты с мультимедийным оборудованием, большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотечно-информационный центр, 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, спортивная площадка на территории школы. Имеется мебель: регулируемые парты, стулья, шкафы. Для учебно-воспитательного процесса приобретены: компьютеры, ноутбуки проектор, 3 интерактивные доски, учебники, учебно-наглядные пособия.

МОУ СОШ №1 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>число</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>					
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов.	К	+	+	
	Стандарт начального образования по русскому языку	Д	+	+	

	Примерная программа начального образования по русскому языку.	Д	+	+	
--	---	---	---	---	--

### Печатные пособия

2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	+	+	
	Касса букв и сочетаний	Ф	+	+	
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	Д	+	+	
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+	+	
	Словари всех типов по русскому языку	Ф/Д	+	+	
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+	+	

### Технические средства обучения

3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	+	+	
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	+	+	
	телевизор	Д	+	+	
	видеомагнитофон	Д	+	+	
	аудиоцентр	Д	+	+	
	диапроектор	Д	-	-	
	Мультимедийный проектор	Д	+	+	
	Экспозиционный экран	Д	-	-	
	компьютер	Д	+	+	
	принтер лазерный	Д	+	+	
	сканер	Д	-	-	
	принтер струйный цветной	Д	-	-	
	Фотокамера цифровая	Д	+	+	

### Экранно-звуковые пособия

4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	+	+	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	Д	+	+	
	Слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	Д	+	+	
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	+	+	

### Игры и игрушки

5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д	-	-	
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.	П	-	-	
	Настольные развивающие игры.	Ф	-	-	

### Оборудование класса

6.	Ученические столы 1-местные с комплектом стульев	К	+	+	
	Стол учительский с тумбой	Д	+	+	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	+	+	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+	+	
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	Д	+	+	

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	число	2010-2011	2011-2012	2012-2013
--	--	-------	-----------	-----------	-----------

#### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов.	К	+	+	
	Стандарт начального образования по русскому языку	Д	+	+	
	Примерная программа начального образования по литературному чтению.	Д	+	+	

#### Печатные пособия

2.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).	Д	+	+	
	Словари по литературному чтению	Ф	+	+	
	Репродукции картин и художественные фотографии соответствии с содержанием обучения по литературному чтению в цифровой форме	Д	+	+	
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	Д/К	+	+	
	Портреты поэтов и писателей	Д	+	+	

#### Технические средства обучения

3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	Д	+	+	
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	+	+	
	телевизор	Д	+	+	
	видеомагнитофон	Д	+	+	
	аудиоцентр	Д	+	+	
	диапроектор	Д	-	-	
	Мультимедийный проектор	Д	+	+	
	Экспозиционный экран	Д	-	-	
	компьютер	Д	+	+	

	принтер лазерный	Д	+	+	
	сканер	Д	-	-	
	принтер лазерный	Д	-	-	
	принтер струйный цветной	Д	+	+	

#### Экранно-звуковые пособия

4.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д	+	+	
	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д	+	+	
	Слайды, соответствующие содержанию обучения	Д	+	+	
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	+	+	

#### Игры и игрушки

5.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	+	+	
----	---	---	---	---	--

#### Оборудование класса

6.	Ученические столы 1-местные с комплектом стульев	К	+	+	
	Стол учительский с тумбой	Д	+	+	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	+	+	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+	+	
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	Д	+	+	
	Полки для книг	Д	+	+	

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	число	2010-2011	2011-2012	2012-2013
--	-------	-----------	-----------	-----------

#### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.	Учебно-методические комплекты	К	+	+	
	Научно-популярные, художественные книги для чтения	П	+	+	
	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире.	П	+	+	
	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	+	+	
	Методические пособия для учителя	Д	+	+	

#### Печатные пособия

2.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	+	+	
	Плакаты по основным темам естествознания	Д	+	+	
	Портреты выдающихся людей России	Д	+	+	
	Географические и исторические настенные карты	Д	+	+	
	Атлас географических и исторических карт	Ф	+	+	
	Иллюстративные материалы	К	+	+	

#### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	+	+	
----	---	---	---	---	--

#### Технические средства обучения (ТСО)

4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д			
----	---	---	--	--	--

			+	+	
	Экспозиционный экран	Д	-	-	
	Телевизор	Д	+	+	
	Видеоплейер (видеомагнитофон)	Д	+	+	
	Мультимедийный проектор	Д	+	+	
	Аудио-проигрыватель	Д	+	+	
	Персональный компьютер	Д	+	+	

#### Экранно-звуковые пособия

5.	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д	+	+	
	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д	+	+	

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

6.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	+	+	
	Термометр медицинский	Д	+	+	
	Лупа	К	+	+	
	Компас	К	+	+	
	Часы с синхронизированными стрелками	Д	-	-	
	Микроскоп	Д	-	-	
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения	К/Ф	+	+	
	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	Д	-	-	
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	-	-	
	Модель "Горс человека" с внутренними органами	Д/П	-	-	
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д	-	-	
	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Д	+	+	
	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников	П	+	+	

#### Натуральные объекты

7.	Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	+	+	
	Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	-	-	
	Живые объекты (комнатные растения)	Д	+	+	
	Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П	-	-	

#### Игры и игрушки

8.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир"	П	-	-	
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов	П	-	-	
	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	+	+	

#### Оборудование класса

9.	Ученические столы 1- местные с комплектом стульев	Ф	+	+	
	Стол учительский с тумбой	Д	+	+	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д	+	+	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+	+	
	Подставки для книг, держатели для карт	Д	+	+	

МОУ СОШ №1 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС

### **Информационное обеспечение**

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

## Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

12 начальных классов обучаются по системе Л.В. Занкова с данным УМК:

предмет	программа	учебник	класс
Русский язык	Русский язык 1 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В. Русский язык.	1 "А"
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М., Изобразительное искусство 1 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Цирулик Н.А, Проснякова	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Свиридова В.Ю. Литературное чтение.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Русский язык 1 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В. Русский язык.	1 "Б"
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М., Изобразительное искусство 1 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Цирулик Н.А, Проснякова	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Свиридова В.Ю. Литературное чтение.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Ч. 1, 2.	



Русский язык	Русский язык 1 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В. Русский язык.	1 "В"
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М.,Изобразительное искусство 1 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Цирулик Н.А, Проснякова	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Свиридова В.Ю. Литературное чтение.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Ч. 1, 2.	
Английский язык	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	2 "А"
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Нечаева Н.В. 2 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В.,Русский язык 2 класс	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М.,Изобразительное искусство 2 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Цирулик Н.А, Проснякова	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология.	

Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Свиридова В.Ю. Литературное чтение.	
	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А. Литературное чтение. Ч. 1, 2.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Ч. 1, 2.	
	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир.	
Английский язык	Иностранные языки. английский, В.В.Сафонова и др.	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	2 "Б"
	Иностранные языки. английский, В.В.Сафонова и др.	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
	Иностранные языки. английский, В.В.Сафонова и др.	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Русский язык 2 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В.,Русский язык 2 класс	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М.,Изобразительное искусство 2 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Цирулик Н.А, Проснякова	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Свиридова В.Ю. Литературное чтение.	
	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А. Литературное чтение. Ч. 1, 2.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Ч. 1, 2.	
	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир.	
Английский язык	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	2 "В"

	образования		
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Русский язык 2 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В., Русский язык 2 класс	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М., Изобразительное искусство 2 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Цирулик Н.А, Проснякова	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Свиридова В.Ю. Литературное чтение.	
	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А. Литературное чтение. Ч. 1, 2.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Ч. 1, 2.	
	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир.	
Английский язык	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	3 "А"
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	

	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Русский язык 3 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В.,Русский язык 3 класс	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М.,Изобразительное искусство 3 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Проснякова Т.Н.	Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Чуракова Н.А. Литературное чтение. Ч. 1, 2.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Ч. 1, 2.	
Английский язык	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	3 "Б"
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Русский язык 3 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В.,Русский язык 3 класс	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М.,Изобразительное искусство 3 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	

Технология	Технология 1-4 класс, Проснякова Т.Н.	Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Чуракова Н.А. Литературное чтение. Ч. 1, 2.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир.	
Английский язык	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	3 "В"
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Русский язык 3 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В.,Русский язык 3 класс	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М.,Изобразительное искусство 3 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Проснякова Т.Н.	Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Чуракова Н.А. Литературное чтение. Ч. 1, 2.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Ч. 1, 2.	
Английский язык	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	3 "Г"
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	

	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Русский язык 3 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В.,Русский язык 3 класс	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М.,Изобразительное искусство 3 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Проснякова Т.Н.	Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Чуракова Н.А. Литературное чтение. Ч. 1, 2.	
Окружающий мир	Окружающий мир. 3 класс, Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В,Окружающий мир	
Английский язык	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	4 "А"
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Русский язык 4 класс, Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В.,Русский язык 4 класс	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М.,Изобразительное искусство 4 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	

Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Проснякова Т.Н.	Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Чуракова Н.А. Литературное чтение. Ч. 1, 2.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Ч. 1, 2.	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики, А.Я. Данилюк	Данилюк А.Я., Основы религиозных культур и светской этики	
Английский язык	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	4 "Б" 4 «В»
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Русский язык. 1-4 кл Н,В,Нечаева	Нечаева Н.В.,Русский язык 4 класс	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М.,Изобразительное искусство 4 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., И.И.Аргинская	Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Проснякова Т.Н.	Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова	Свиридова В.Ю. Литературное чтение.	
Окружающий мир	Мы и окружающий мир. 1-4 кл., Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков	Казаков А.Н., Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. Ч. 1, 2.	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики, А.Я. Данилюк	Данилюк А.Я., Основы религиозных культур и светской этики	

Английский язык	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	4 "Г"
	Методические рекомендации ДО ЯО, приложение к письму №145/01-10 от 19.01.2011, Центр оценки и контроля качества образования	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. Ч. 1, 2.	
Русский язык	Русский язык. 1-4 кл., Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,Пронина О.В. Русский язык.	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл., Под ред. Б.М. Неменского	Неменский Б.М.,Изобразительное искусство 4 класс	
Музыка	Музыка. 1-4 кл., Авторский коллектив под рук. Е.Д.Критской	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. Музыка.	
Математика	Математика. 1-4 кл., Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких и др.	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова. Математика. Ч. 1, 2, 3.	
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И. и др.	Лях В.И. Твой друг - физкультура.	
Технология	Технология 1-4 класс, Проснякова Т.Н.	Проснякова Т.Н. Технология.	
Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 кл., Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение.Ч. 1, 2.	
Окружающий мир	Окружающий мир. 3 класс, Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В.,Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики, А.Я. Данилюк	Данилюк А.Я.,Основы религиозных культур и светской этики	

(4 «Г») обучается по программе «Школа 2100».



## Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК системы Л.В.Занкова для 1-х, 2-х, 3-х, 4а, 4б, 4в классов, 4г класс занимается по программе «Школа 2100»
Требования	Реализация
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая. Периодика для начальной школы

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляют:

- Программа АСИОУ «Школа»
- сайт образовательного учреждения;
- электронный дневник – 1 d

Информационная среда поддерживается локальной сетью.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить :

- 1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;
- 2) Наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) Укреплять материальную базу школы.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

План – график введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ СОШ №1 с углублённым изучением английского языка города Рыбинска Ярославской области.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Нормативно-методическое обеспечение введения ФГОС	1. Разработка образовательных программ	До 26.02.2011	Зам. дир. по УВР Молчанова Т. В. Руководитель МО Хватова Т. К. Учителя 1-ых классов
	2. Разработка и утверждение планов – графиков введения ФГОС	До 15.06.2010	Директор школы Ковичева Н. А.
	3. Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Октябрь 2010 г	Директор школы Ковичева Н. А.
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам (положение об информационно – библиотечном центре, об учебном кабинете и др.)	Декабрь 2010	Директор школы Ковичева Н. А., Заместитель директора по УВР Молчанова Т. В., Зам. библиотекой Ермак Е. К.
	5. Разработка системы оценивания	Март 2011	Администрация, МО учителей начальной школы.
	6. Разработка формы договора с учреждениями дополнительного образования по взаимодействию	Август 2011	Администрация школы
	7. Разработка и утверждение программы развития универсальных учебных действий для начальной школы в соответствии с особенностями учреждения	Апрель – май 2011	Административная группа
	8. Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	Апрель-май 2011г.	Администрация
	9. Разработка и утверждение программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.	Апрель-май 2011	Заместитель директора по ВР Гучкова Е. В., МО классных руководителей
	10. Разработка педагогами и	Май-	МО учителей

	утверждение рабочих программ	август 2011	начальной школы
2. Финансово-экономическое обеспечение.	1 Формирование предложений в проект бюджета на 2011 год в соответствии с основной образовательной программой.	Август 2011	Администрация школы
	2.Приобретение рабочих тетрадей, методических материалов на электронных носителях	Июнь 2011	Директор школы Ковичева Н. А., Зам библиотекой Ермак Е. К.
	3. Предложения для внесения изменений в Закон Ярославской области «Об областном бюджете на 2010 год» в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения.	Май 2010	Администрация
3. Организационно – методическое обеспечение введения ФГОС	1.Проведение серии семинаров-совещаний информационного плана с педагогами, общественностью, родителями.	Март-август 2011	Администрация
	2. Создание рабочей группы по обеспечению введения ФГОС	Март-август 2011	Администрация
	3.Создание постоянно действующих объединений педагогов, закрепление тьюторов	Сентябрь 2010	Администрация
	4.Разработка системы мониторинга на уровне учреждения.	Апрель 2011	Администрация
4.Кадровое обеспечение	1.Определение готовности педагогов к введению ФГОС в соответствии с методикой и направление заявки на повышение квалификации педагогов школы в соответствии с потребностью результатами диагностики.	Июнь 2010	Администрация
	2.Предложение кандидатур для обучения		Хватова Т. К.
	3.Формирование школьных команд.	Август 2010	Администрация
5. Информационное обеспечение введения ФГОС	1.Информирование общественности по подготовке к введению и порядку перехода на новые стандарты.	В течение года	Администрация
	2.Обеспечение участия общественности в проектировании образовательных программ.		
6. Материально-техническое обеспечение ФГОС	Приобретение материально-технических средств в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС и в соответствии с Сан-ПиН.		

### Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

В соответствии со Стандартом, система условий реализации Образовательной программы разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

### Кадровое обеспечение

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	13
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	6
4.	заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	3
6.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6
8	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и	1

		вакцинацию школьников	
9	информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	2

**Указание на образовательные технологии деятельностного типа, используемые в образовательном процессе**

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши педагоги при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников

Все педагоги владеют современными **педагогическими технологиями:**

- личностно-ориентированного обучения
- проблемно-диалогического обучения,
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности
- игровые
- здоровьесберегающие
- уровневой дифференциации
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии
- технология оценки «Портфолио».

Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одной ступени образования к другой.

Организацию образовательной деятельности обучающихся педагоги строят на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей - одно из важных направлений работы школы. Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы обучающихся.

В школе разработана программа «Одаренные дети», цель которой созданий благоприятных условий для развития потенциала одарённых и талантливых детей. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

ООП НОО предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этой категории учащихся предусмотрены специальные медицинские группы, медико-психологическое сопровождение, индивидуальное обучение.

Для создания комфортных условий и развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых контролируется заместителем директора школы. Важным компонентом комплекса организационно-педагогических условий является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – служба сопровождения (педагог-психолог, фельдшер, опытные педагоги), направленная, в

первую очередь, на обеспечение комфортности образовательного процесса, коррекции учебных затруднений обучающихся, эффективности воспитательного взаимодействия со школьниками.

Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося реализуется через следующие направления:

- Диагностика (родителей/ребенка).
- Коррекционная работа.
- Развивающая работа.
- Психопрофилактика.
- Консультации (для обучающегося, его родителей, педагогов)

В ООП НОО учтена **преемственность** между дошкольным образованием и первой ступенью школьного образования. Работа начальной ступени с детьми дошкольного возраста направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. В школе организована и успешно функционирует Школа раннего развития для будущих первоклассников.

### **Финансовое обеспечение**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

### **Материально-техническое обеспечение**

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные ИКТ - оборудованием, 3 кабинета информатики, кабинет музыки. Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения,

аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Оборудованы 2 спортивных и актов, зеркальный залы, бассейн, библиотека, кабинеты психолога.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по основным учебным предметам начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Наличие Интернета предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В школе работает хорошо оборудованная столовая, где обучающиеся могут приобрести горячие завтраки, обеды и полдники.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. В школе оборудован медицинский кабинет, процедурная, оснащенные современным оборудованием. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

В течение учебного времени в школе находится сотрудник охранного предприятия «Беркут», в обязанности которого входит охрана школы от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

### **Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение**

12 начальных классов обучаются по системе Л.В. Занкова с данным УМК:

№/п	Авторы	Название УМК	Выходные данные
1.	Н.В.Нечаева (составитель)	Сборник программ для начальной школы Система Л.В.Занкова	Издательский дом «Фёдоров»
2.	Нечаева Н.В., Белорусец К.С.	Азбука	Издательский дом «Фёдоров»
3.	Нечаева Н.В., Андрианова Т.М.	Прописи (4 части)	Издательский дом «Фёдоров»
4.	Нечаева Н.В.	Русский язык, 1 класс	Издательский дом «Фёдоров»
5.	Свиридова В.Ю.	Литературное чтение, 1 класс	Издательский дом «Фёдоров»
6.	Аргинская И.И., Бененсон	Математика, 1 класс, в 2-х	Издательский дом



	Е.П., Итина Л.С. и др.	частях	«Фёдоров»
7	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	Окружающий мир, учебник в 2-х частях, 1 класс	Издательский дом «Фёдоров»
8	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»	Издательский дом «Фёдоров»
9	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.	Технология, «Умные руки», учебник, 1 класс	Издательский дом «Фёдоров»
10	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, учебник, 1 класс	Просвещение
11	Лях В.И.	Физическая культура, учебник. 1-4 класс	Просвещение
12	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка, учебник, 1 класс	Просвещение

1 класс начальной школы (4 «Г») обучается по программе «Школа 2100».

### Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа-2100».
Требования	Реализация
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая. Периодика для начальной школы

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- 1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляют:

- Программа АСИОУ «Школа»
- сайт образовательного учреждения;
- электронный дневник – 1 d

Информационная среда поддерживается локальной сетью.

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

3) Мультимедийная библиотека:

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Дидактические материалы к урокам (серия «Школьный наставник»)	Русский язык, математика,	НП ООО «ИНИС-СОФТ»
2.	«Генератор тестов и уроков» (серия «Школьный наставник»)	Русский язык, математика,	НП ООО «ИНИС-СОФТ»
3.	Электронное приложение к учебнику «ОРКиСЭ»	Основы религиозной культуры и светской этики	«Просвещение», 2010
4.	Дополнительные материалы	Окружающий мир	