

# Итоговая контрольная работа по русскому языку за 5 класс.

## Образец.

### Часть I

**1. Спишите текст, разбейте его на абзацы, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.**

З..ма т..жела для всех для птиц для зв..рей для мурав..ёв. Трудно зиму переж..ть. Не все в..снойвып..лзут встречать со..нце. Н..сутмурав..и из ходов б..льных и слабых. Вот один н..силыциквыт..щилб..льногопол.,жил на с..лнце. Вот другой принёс. Р..стётчисло отощавших за зиму муравьёв. Им бы поесть немно(ж,ш)ко а вокруг сне(г,к). Тяж. лая ситуация! Можно уйти но тогда мурав.,ишки погибнут. Как им помочь? Рядом б.,рёза р.,сла кора у неё от сока набухла. Проткнул я бересту закапал целебный б..рёзовый сок. Мурав..и сразу поб..жали к капел..кам. Сами нап..лись и ки- нулись к муравейнику новост..ю с другими делит..ся. (По Н. Сладкову)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Расставьте ударение в словах.**

*баловаться, досуг, звонить, форзац*

**3. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.**

*Деревья дремали в неподвижном величии.*

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**4. Подчеркните слова с такими приставками, написание которых зависит от звонкости или глухости последующего согласного.**

*Вспахать, спихивать, здоровье, спешишь, разведка, сведения, здоровенный, преследовать, рассматривать, дочитать, издавать, искра, чрезмерный, чередование, бессмертник, здешний.*

**5. Выпишите третий лишний глагол из каждой строчки.**

- 1) *смотр..т, леч..т, мо..т*
- 2) *крас..т, мож..шь, стон..шь*
- 3) *дума..т, игра..шь, люб..шь*

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения. (Знаки препинания не расставлены). Выпишите номер этого предложения.**

- 1) *Речная вода работает на мельницах бежит по длинным и широким каналам по трубам входит в наши жилища*
- 2) *В пышный наряд одеваются деревья яблоня абрикос слива.*
- 3) *Остро и резко пахнут разогретые солнцем листья берёзы осины клёна.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Выпишите номер предложения, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Укажите, на каком основании вы сделали свой выбор (составьте схему этого предложения).**

- 1) *Осенью я собирала в тайге бруснику и наткнулась на странный мох.*
- 2) *Через много лет попал я в Саяны и сразу отыскал кедр.*
- 3) *Кедровые орешки не уродились и голодные медведи бродили вокруг посёлка.*
- 4) *Сойка что-то спрятала под трухлявый пенёк и осмотрелась.*

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Часть II

### Прочитайте текст, выполните задания 8-12

(1)Весной я начал рыбачить, и около моего дома запахло рыбой. (2)Вдруг слышу — лает мой Рябчик. (3)И смешно как-то лает: бестолково, на разные голоса, и подвизгивает. (4)Я вышел и вижу: по весенней траве не торопясь шагает к моему дому большая серая кошка. (5)Я сразу её узнал. (6)Кошка увидела меня, уселась и стала глядеть и облизываться. (7)Я скорее побежал в дом, достал рыбёшку и бросил.

(8)Она схватила рыбу и прыгнула в траву. (9)Мне с крыльца было видно, как она стала быстро и жадно есть. (10)Ага, думаю, давно рыбы не ела.

(11)И стала с тех пор кошка ходить ко мне в гости.

(12)Я всё её задабривал и уговаривал, чтобы перешла ко мне жить, а кошка всё дичилась и близко к себе не подпускала.

(13)Наконец мне удалось её погладить, и зверь замурлыкал. (14)Рябчик на неё не лаял, а только тянулся на цепи, скулил: ему очень хотелось познакомиться с кошкой.

(15)Теперь кошка целыми днями вертелась около дома, но жить в дом не хотела идти. (16)Один раз она не пошла ночевать к себе в нору, а осталась на ночь у Рябчика в будке.

*(По Б. Житкову)*

**8. Определите и запишите основную мысль текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что рассказчик хотел приручить кошку? Запишите ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4-7 текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. В предложениях 2-4 найдите слово со значением «невразумительно, бессвязно». Выпишите это слово.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. В предложениях 7-10 найдите антоним к слову «медленно» и выпишите его.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Система оценивания

№	содержание верного ответа и указания к оцениванию	баллы
	<p>1. Зима тяжела для всех: для птиц, для зверей, для муравьёв. Трудно зиму пережить. Не все весной выползут встречать солнце.</p> <p>Несут муравьи из ходов больных и слабых. Вот один носильщик вытащил больного, положил на солнце. Вот другой принёс. Растёт число отошедших за зиму муравьёв. Им бы поесть немножко, а вокруг снег. Тяжёлая ситуация!</p> <p>Можно уйти, но тогда муравьишки погибнут. Как им помочь? Рядом берёза росла, кора у неё от сока набухла. Проткнул я бересту, закапал целебный берёзовый сок. Муравьи сразу побежали к капелькам. Сами напились и кинулись к муравейнику новостью с другими делиться.</p>	
<b>К1</b>	<b>соблюдение орфографических норм</b>	
	<p>Орфографические ошибки отсутствуют или допущена одна негрубая ошибка.</p> <p><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного/раздельного и дефисного написания слов.</i></p>	<b>4</b>
	Допущено не более двух ошибок	<b>3</b>
	Допущено три-четыре ошибки	<b>2</b>
	Допущено пять ошибок	<b>1</b>
	Допущено более пяти ошибок	<b>0</b>
<b>К2</b>	<b>соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	<b>3</b>
	Допущена одна ошибка	<b>2</b>
	Допущены две ошибки	<b>1</b>
	Допущено более двух ошибок	<b>0</b>
<b>К3</b>	<b>правильность списывания текста</b>	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменён графический облик слова (перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</li> <li>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.</li> </ol>	<b>2</b>
	<p>Допущено четыре-семь и ошибок следующего характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменён графический облик слова (перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической</li> </ol>	<b>1</b>

	или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.	
	Допущено более семи опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.	<b>0</b>
	<b>2. баловАться, досУг, звонИть, фОрзац</b>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	<b>2</b>
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	<b>1</b>
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. Или ударение во всех словах поставлено наверно / не поставлено	<b>0</b>
	<b>3. Деревья(сущ.) дремали(глаг.) в(предл.) неподвижном(прил.) величии(сущ.).</b> Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: <b>Местоимение, наречие</b>	
	<b>Обозначение частей речи в предложении</b>	
	Верно определены все части речи в предложении	<b>3</b>
	Допущена одна ошибка ( <i>отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i> )	<b>2</b>
	Допущены две ошибки	<b>1</b>
	Допущено более двух ошибок	<b>0</b>
	<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
	Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи	<b>2</b>
	Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи не указана	<b>1</b>
	Отсутствующие части речи не указаны	<b>0</b>
	<b>4. Подчеркнуты следующие слова:</b> <b>Вспахать, разведка, рассматривать, издавать, чрезмерный, бессмертник.</b>	
	Все слова подчеркнуты верно	<b>3</b>
	Пропущено одно-два слова	<b>2</b>
	Пропущено два-три слова	<b>1</b>
	Пропущено более трех слов	<b>0</b>
	<b>5. Выписаны следующие слова:</b> <b>Моем, красит, любишь</b>	
	Верно выписаны все слова	<b>2</b>
	Одно слово выписано неверно, либо пропущено	<b>1</b>
	Допущено более одной ошибки	<b>0</b>

	<b>6. Предложение №2</b>	
	Номер предложения выписан правильно	<b>1</b>
	Выписан другой номер	<b>0</b>
	<b>7. Предложение № 3</b>	
	Выписан верный номер предложения, правильно составлена схема	<b>2</b>
	Номер предложения выписан верно, схема предложения не составлена	<b>1</b>
	Номер предложения неправильный	<b>0</b>
	<b>8. Основная мысль текста:</b> <i>Кошке понравилось заботливое отношение рассказчика. Рыбчик тоже полюбил кошку. Чувствуя заботу, животное постепенно привыкло к новой обстановке, не хотело уходить, вертелось у дома.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	<b>2</b>
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	<b>1</b>
	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	<b>0</b>
	<b>9. Возможный вариант ответа:</b> <i>Рассказчик кормил кошку рыбой, уговаривал перейти к нему жить, гладил.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
	Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	<b>2</b>
	Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ	<b>1</b>

	Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</i>	
	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ ответ неправильный	<b>0</b>
	<b>10. повествование</b>	<b>1</b>
	<b>11. бестолково</b>	<b>1</b>
	<b>12. быстро</b>	<b>1</b>

<b><i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i></b>				
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-15</b>	<b>16-20</b>	<b>21-26</b>	<b>27-31</b>