

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1
с углубленным изучением английского языка
г. Рыбинска Ярославской области
за 2019 год

Самообследование СОШ № 1 г. Рыбинска проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.12.2017г. № 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка
Руководитель	Ковичева Нина Александровна
Адрес организации	152934, Ярославская область, г. Рыбинск, улица Радищева, дом 15, телефон (4855) 217-932
Адрес электронной почты	enschool@bk.ru sch1@rybadm.ru
Адрес сайта	http://sch1.rybadm.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Дата создания	1875
Свидетельство о постановке в налоговый орган	Серия 76 № 002076130 дата регистрации 1 марта 2001 года ИНН 761000039731
Лицензия	Серия 76Л02 № 0000085 регистрационный № 109/14 дата выдачи 27 мая 2014
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 76А01 № 0000076 регистрационный № 148/14 дата выдачи 11 декабря 2014

Наша школа является одним из старейших учебных заведений города Рыбинска, правопреемницей Рыбинской мужской гимназии, созданной в 1875 году. История школы богата яркими событиями и известными на всю Россию именами. Среди них Н.А. Невский, ученый-востоковед, И.И. Зеленцов, учитель словесности Рыбинской мужской гимназии, физики-ядерщики Б.Громов, Старков, Ю. Билибин, К. Масленников С 1967 г. учебное заведение приобрело особый статус: школа с углублённым изучением английского языка. Новый статус явился ресурсом развития школы, изучение английского языка на углубленном уровне создает двуязычную среду, в условиях которой личность ребенка получает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие. Наша образовательная организация ориентирована на развитие обучающихся в условиях ФГОС. Это достигается путем создания особой образовательной среды, в которой оптимально сочетается внешнее воздействие с внутренними факторами развития ребенка. В Рыбинске школа зарекомендовала себя как стабильное учебное заведение с высоким качеством учебного процесса.

Основными видами деятельности школы являются:

реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

присмотр уход за детьми в группах детей дошкольного возраста;

реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных общеобразовательных программ;

реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе адаптированных общеобразовательных программ;

реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированных общеобразовательных программ;

реализация основных общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, принципе системности и комплексности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в организации

Наименование органа	Функции
Директор	Руководитель является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью, самостоятельно осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом учреждения, локальными нормативными актами.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - согласовывает локальные нормативные акты Учреждения; - рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; - решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение общеобразовательных программ Учреждения; - рассмотрение и утверждение методических направлений работы; - решение вопросов перевода учащихся в следующий класс по итогам учебного года в соответствии с требованиями статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с частью 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет за совершенные

	<p>неоднократные грубые нарушения Устава Учреждения с учетом согласия его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; вопрос об отчислении из Учреждения учащихся – детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – с учетом согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа опеки и попечительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; - анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - определение путей совершенствования работы с воспитанниками и несовершеннолетними учащимися, их родителями (законными представителями); - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Наблюдательный совет	<p>рассматривает</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации, - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных

	<p>средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; -по представлению директора Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения; -предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; -предложения директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; -предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; <p>вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).</p>
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка учащихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся; -планирование и организация внеучебной деятельности учащихся, различных мероприятий с участием учащихся; -рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося; -выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде учащихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды учащихся, знакам отличия, и правила ее ношения; -представление интересов коллектива учащихся; -участие в планировании работы учреждения; -создание инициативных групп учащихся при проведении различных мероприятий; -внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива учащихся вопросам.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> -рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; -участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения; рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося; выражение мнения по

	<p>локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде учащихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды учащихся, знакам отличия, и правила ее ношения; участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; -выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; -рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; -рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи учащимся; -выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
<p>Научно-методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -внесение предложений по организации и прохождения процедуры аттестации педагогических работников; -организация работы по повышению квалификации педагогов, распространению педагогического опыта; -внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение освоения учащимися учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; -разработка методических рекомендаций в помощь учителям, воспитателям и оказания помощи в их освоении; -сопровождение педагогов.

Управление является важнейшим регулятором функционирования школы, поддерживающим её и работающим на перспективу её развития. Для решения актуальных для школы проектных задач сегодня качественно меняется структура управления, прежде всего за счет организации командной работы, которая позволяет обеспечивать дальнейшую демократизацию внутришкольного управления и перейти к децентрализованной организационной структуре управления развитием школы; обеспечивает мотивацию развития профессиональной компетентности учителей, создает условия для внедрения идей модернизации образования в школьную практику.

Школа имеет достаточный опыт командной работы: в рамках подготовки к педагогическим советам, обсуждения насущных вопросов педагогической практики, методических проблем, Командная работа педагогов отражает коллективный творческий характер педагогической деятельности. Её организация возможна лишь при определённом уровне развития коллектива, сформированности его ценностно-ориентационной зрелости. Задача организации работы проектно – диагностических команд, в которых будут объединены педагоги, способные принимать участие в инновационной деятельности, позитивно относящиеся к новым идеям и их воплощению, является приоритетной в управлении современной школой.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с основными видами деятельности по реализации государственных образовательных стандартов, для удовлетворения образовательных потребностей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования:

- дошкольное образование
- начальная школа – учащиеся 1-4х классов обучаются по образовательной системе «Начальная школа XXI века»; 2 – 11 классы – реализуется программа углубленного изучения английского языка;
-4 классы - пятидневная рабочая неделя,
5-11 классы - шестидневная рабочая неделя.

В 2019 году реализация ФГОС осуществлялась на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает не освоение обязательного минимума содержания образования, а личностные результаты обучающихся, а также овладение ими системой учебных действий (УУД).

В 2019 году учебный процесс в начальной и основной школе построен в соответствии со статусом школы. С целью реализации углубленной программы по английскому языку, из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены дополнительно часы на предмет Иностранный язык (английский): по 1 часу во 2 – 4 классах, по 3 часа в 5 – 8 классах и по 2 часа в 9 классах.

В соответствии с нормативными документами в 1-9 классах выделен 1 час (по 0,5 часа) на преподавание предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах, «Родная литература (русская) в 5-9 классах».

В 5 классах 0,5 часа выделены для проведения факультативных занятий по математике «За страницами учебника математики» с целью развития математических способностей учащихся, формирования умений решать логические задачи – по 1 часу в неделю в 1 полугодии, 0,5 часа выделены для изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) – по 1 часу в неделю во 2 полугодии, 1 час выделен для проведения факультативных занятий «Проектная деятельность», с целью подготовки учащихся к выполнению проекта в рамках ФГОС.

В 6 и 7 классах 1 час выделен для учебного предмета «Биология» для изучения биологии по УМК «Ракурс» издательства «Русское слово», программа которого предусмотрена на 70 часов, т.е. 2 часа в неделю.

В 7 классе 1 час выделен для изучения предмета «Русский язык» по УМК Разумовской М.М. в связи с объективной трудностью изучаемого в 7 классе материала.

В 8 и 9 классах 1 час выделен на учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий, французский)» с целью реализации ФГОС.

В 9 классах выделен 1 час для проведения факультативных занятий по математике «Модуль числа».

В 2019 году школа продолжает реализацию ФГОС на уровне среднего общего образования. В 2019 году в пилотном режиме школа реализовывала ФГОС на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах. Учебный план 10-х и 11-х классов ориентирован на реализацию универсального профиля. Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны. Профильное обучение в 10-х и 11-х классах реализуется на основе индивидуальных учебных планов старшеклассников (ИУП). Учебные предметы представлены на базовом уровне, кроме предмета «Иностранный язык (английский)», который изучается на углубленном уровне. Количество часов, отведённое на изучение математики и русского языка на базовом уровне, увеличено на 1 час с целью совершенствования навыков использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Увеличение количества часов на изучение математики и русского языка на базовом уровне диктуется и запросом учащихся и их родителей

Индивидуализация содержания образования и профильная направленность реализуется выбором предметов в Индивидуальном учебном плане и курсами по выбору учащихся. Выбирая различные сочетания учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, элективных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый старшеклассник формировал собственный образовательный маршрут.

В целях максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся 10-х и 11-х классов по некоторым учебным предметам и элективным учебным курсам, изучать которые выразили желание небольшое количество учащихся в параллели, занятия проходят в объединённых группах.

С целью осуществления психолого – педагогического сопровождения реализации индивидуальной образовательной программы введена новая педагогическая позиция – педагог–тьютор группы. В школе создан и работает Совет тьюторов, проведены ряд тьюториалов для учащихся 10-х и 11-х классов. В школе проводится образовательное событие «Презентация индивидуальной образовательной программы» для учащихся 10-х классов. Организована работа над индивидуальным проектом учащегося старшей школы, сопровождение индивидуального проекта осуществляется педагогами школы. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года. В целях поддержки старшеклассников в проектной деятельности в учебный план 10-х классов включён элективный предмет «Индивидуальный проект».

С целью расширения выбора учащихся и удовлетворения в полной мере их образовательных и познавательных потребностей осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ с МОУ лицей №2 (предмет «Техническая графика и чтение чертежей» в 10 и 11 классах). Киноуроки в школах России.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы. Воспитательная компонента в деятельности нашего общеобразовательного учреждения стала самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Основные направления воспитания и социализации осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Главная цель – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленной цели основана на решении следующих воспитательных задач:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику травматизма и правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
4. Работа с педагогическим коллективом.

5. Работа с родителями.

6. Методическая работа и контроль за воспитательным процессом.

Работа воспитательной работы школы планируется и осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание:
- гражданско-патриотическое и правовое направление;
- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- экологическое и трудовое направление;
- Работа по предупреждению правонарушений, преступлений;
- Работа по развитию ученического самоуправления;
- Организация работы с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом.

Приоритетное направление воспитательной работы в 2019 году посвящено празднованию 75-летию Великой Победы. Составлен план подготовки. Школа приняла активное участие в муниципальном событии «Литературные каникулы». Были проведены творческие мастерские по оформлению закладок и открыток, изучались произведения о войне, проведены выставки книжек-раскладушек, ученики школы приняли участие в интерактивных мероприятиях по памятным местам нашего города. Лекторской группой подготовлены экскурсии «Ученичество в годы войны» с использованием музейной экспозиции «Выпускник 41 года».

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

В 2019 эффективной формой организации внеурочной деятельности являлась проектная деятельность (учебный проект), именно на основе работы над проектом созданы программы по внеурочной деятельности.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского и пр.)

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, форсированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования.

В 2019 году в основной школе продолжена реализация программ ВД по варианту 2018 года, а именно: выделен 1 час внеурочной деятельности классным руководителям 5 – 10 классов для реализации программ классных руководителей (по параллелям) с учетом возрастных особенностей учащихся и обозначены следующие направления работы:

5-е классы – Наш дружный класс

6-е классы – Мир вокруг нас

7-е классы – Профилактика противоправных действий. Конфликтология

8-е классы – Мир профессий

9-е классы – Подросток и Закон

10 классы – «Самопознание, самореализация, самовыражение».

Преобладающим направлением внеурочной деятельности в 1-10 классах остается общеинтеллектуальное направление, что объясняется высокой мотивацией участников образовательной деятельности к личностному развитию.

Особое внимание в 2019 году было уделено реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – ПФДО.

В реестр сертифицированных образовательных программ вошли 42 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Из них - художественной направленности - 3, физкультурно-спортивной – 4, социально-педагогической – 9, естественно-научной – 7, туристско-краеведческой - 19.

По состоянию на 25 декабря 2019 года дополнительное образование по сертифицированным программам в школе получают 598 обучающихся. Общий охват детей в возрасте от 7 до 18 лет - 815 человек, что составляет 88% от всего количества обучающихся.

Такой спектр предложений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволил семьям выбрать образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Включение в общественную сферу обеспечивается деятельностью детской общественной организации «THE FIRST» основной целью которой является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. Возглавляет ДОО Совет старшеклассников. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2019 году наше ДОО зарегистрировалось на сайте РДШ.76. Работа реализуется через программу внеурочной деятельности «Ступени совершенства». Учащиеся ДОО «THE FIRST» являются организаторами и активными участниками школьных мероприятий и образовательных традиций: День учителя, Новогодний калейдоскоп, «Для вас, девушки», «Для вас, мальчики», Дни здоровья.

Значимыми событиями являются ежегодный День солидарности в борьбе с терроризмом, в школе проходят различные беседы, классные часы, часы памяти, посвященные теракту в школе № 1 Беслана, уроки Мужества, посвященные Дню воинской славы – Сталинградской битве, дню Защитника Отечества. Каждый год обучающиеся несут Вахту Памяти у Вечного огня, участвуют в игре «Победа».

Важным направлением в работе ДОО является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- - акции по сбору макулатуры (ноябрь);
- - школьная акция «Цветущая школа» по высадке цветов во дворе школы (ежегодно).
- - акция «Батарейки, сдавайтесь!»

Экологическая деятельность осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия, программы ПФДО.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

На базе нашей школы осуществляется добровольческая (волонтерская) деятельность объединения (отряда) «Волонтеры. THE FIRST». (Положение о волонтерском отряде Приказ 01-03/535 от 2.09.2019).

Направления (специализация) добровольческой деятельности:

Физкультурно-спортивное, социальное, экологическое, патриотическое.

Работа реализуется через программу внеурочной деятельности «Я – волонтер!»

В нашей школе на протяжении нескольких лет (с 2016 года) проводятся традиционные встречи с подопечными социально-реабилитационного отделения «Здравушка» МУ «Рыбинский комплексный центр социального обслуживания населения».

В осенние и весенние каникулы каждый год наши ребята проводят акцию «Помоги создать уют». Посещая одиноких пожилых людей, юноши и девушки не только наводят порядок в квартире, они общаются, делятся впечатлениями о событиях. Такие встречи надолго остаются в памяти, повышают жизненный тонус пожилых людей, дают заряд жизненной энергии молодым.

Традиционно мы проводим День добра и вежливости, программу к Дню пожилого человека для пенсионеров и людей с ограниченными возможностями, новогодние посиделки, акцию «Вместе теплее», «Дари добро», «Для милых дам», «Великая Победа».

Ежегодно – 2 раза в год проводим сборы макулатуры, собранные средства от которых отправляем на благотворительность.

Знакомство с Фондом поддержки и развития общественно полезных и социально значимых проектов и инициатив при поддержке Фонда Президентских грантов «**Благо Дарю**» позволило нам открыть новые позиции для возвращения в наших учениках необходимых нравственных ценностей, для формирования ценности добра как проявления высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия. В акции «Эстафета добрых дел» приняли участие 808 учеников, 35 педагогов, 660 родителей. В этом проекте мы стали областными победителями.

Наша цель - не просто благотворительность, а приобретение начального опыта у детей нравственного, общезначимого, конструктивного, социального поведения, мотивации и способности к духовному нравственному развитию.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества. Совместно с родителями проводятся мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Праздник Урожая, новогодние праздники, международный женский день, «Веселые старты»(23 февраля), Последний звонок, Выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, разработки планов на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса,

На собственном опыте педагогический коллектив школы убеждается в том, что в настоящий момент сотрудничество семьи и школы несколько осложнено: высокая занятость родителей, делегирование родителями воспитательных функций школе, приоритет отметки, а не знаний являются основными причинами конфликтных ситуаций.

Анализ запроса родителей и учащихся 2019 год

Родители заинтересованы	Учащиеся хотят, чтобы в школе:
1. В получении детьми хорошего образования – 94%.	1. Было много друзей – 87%.
2. В доброжелательной атмосфере – 100%.	2. Учителя понимали их – 72%.
3. В формировании у детей умения учиться – 77%.	3. Можно интересно проводить время – 69%
4. В уважении личности ребенка – 83%.	4. Были разные кружки – 24%.
5. В контакте с учителями и администрацией – 85 %.	5. Получить хорошие знания – 78 %.

Как видно, интересы родителей и обучающихся направлены на развитие взаимопонимания, взаимодействия. Поэтому очень важно создать условия для развития внутреннего партнерства между школой и родителями, учениками и классными руководителями.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Профилактика правонарушений обучающихся школы осуществляется в соответствии с «Планом совместной работы школы с ОДН МВД «Рыбинское» по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся», который предполагает систему мероприятий направленных на создание необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся (общественно-полезной, личностно-значимой деятельности); корректировку ценностных отношений детей и подростков к психоактивным веществам, формирование антинаркотических установок через пропаганду здорового образа жизни; использование возможности взаимодействия всех заинтересованных структур в проведении индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; оказание обучающимся психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Данная система мероприятий реализуется через такие формы работы как:

- Тематические классные часы, Дни инспектора;
- Информационные десанты в рамках декады ЗОЖ, декады ОБЖ,;
- Акции социальной направленности;
- Педагогические лектории для родителей ;
- Совет профилактики.

Постановка на внутришкольный учёт осуществляется на основании утверждённых критериев, рекомендованных ТКДНиЗП. Основаниями для постановки на внутришкольный учёт являются: выявленные факты аддиктивного поведения, хулиганство, несоблюдение Устава школы, проявление неуважительного отношения к

другим обучающимся, педагогическим работникам, пропуски учебных занятий без уважительной причины; травмоопасное поведение.

Проблемы семейного воспитания, психологический климат в семьях учащихся, коррекция родительских установок по отношению к детям – неполный перечень вопросов, рассматриваемых на заседаниях Совета по профилактике правонарушений и в личных беседах с детьми и родителями.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- развитие личности;
- социализацию учащихся.

Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения. За последний год увеличилось число детей «группы риска», произошёл рост количества неблагополучных семей.

В 2019 году на различных видах учета состояло 5 человек, из них в ОДН и ТКДНиЗП - 4, в СОП – 1 человек.

Организация индивидуальной профилактической работы проводилась с детьми в категории «несовершеннолетние, нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации» - 2 человека, в категории «несовершеннолетние, совершившие опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность»-2 человека.

Работа с семьей в категории СОП реализовывалась в соответствии с межведомственным планом индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с семьёй.

Школа тесно сотрудничает с такими социальными партнёрами:

Название организации, структуры	Формы сотрудничества
ЦДТЭ	Участие школьников в конкурсах и проектах «Мой край», «Путешествие в мир растений», «Мой отчий край», соревнований по туризму, конкурс «Природная мозаика».
ЦДТ «Солнечный»	Участие в программах «Поверь в себя», «Самый умный», «Фантазёры», «Звёзды 21 века», в игровой площадке «Зимние забавы», в тематических сменах лагеря «Ступени», в конкурсах «Малая Третьяковка», «Дорога глазами весёлого карандаша»,
Центр «Молодые таланты»	Занятия с обучающимися, проявляющими повышенной интерес к изучению отдельных предметов; участие в муниципальных конкурсах: «Гренадёры, вперёд!», конкурс сочинений о ветеранах ВОВ, «Юный Архимед»
ЦДТТ	Участие в конкурсах.
Рыбинский музей-заповедник, музей Мологи, музей Нобеля, Морской музей	Посещение экспозиций, выставок, проведение уроков и внеурочных занятий на базе музея.
ТРЦ «Эпицентр»	Проведение выпускных вечеров; просмотр кинофильмов
ДК «Вымпел»	Просмотр спектаклей, участие в акции «За гранью»
Совет ветеранов педагогического труда.	Концерты для ветеранов труда к торжественным датам, изготовление поздравительных открыток и памятных сувениров.

ТКДН и ЗП г.Рыбинска	Проведение профилактических бесед с учащимися, семьями, состоящими на учёте, трудоустройство трудных подростков, выступление на родительских собраниях, участие в акциях.
ГИБДД г.Рыбинска, линейный отдел водной и железнодорожной полиции	Родительские собрания, беседы для обучающихся, конкурс «Безопасное колесо», конкурс сочинений «Письмо водителю».
ОДН г.Рыбинска	Беседы с обучающимися, работа с семьями, выходы на дом, участие в классных часах.
СДЮШОР №4 г. Рыбинска	Участие в соревнованиях «Белая ладья»
Центр гражданской защиты по ГО и ЧС г. Рыбинска	Обучение педагогов школы по ГО Беседы для обучающихся, проводимые сотрудниками Центра
Инспекция по пожарному надзору г. Рыбинска	Проведение занятий с обучающимися и сотрудниками школы по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, экскурсии по пожарной части, участие в открытии мемориальных досок памяти сотрудников- пожарных.
Рыбинский комплексный центр социального обслуживания населения	Концерт к Дню Победы. Проведение добровольческой акции "Подари своё сердце». Оказание мат.помощи из средств, выделенных от сбора макулатуры обучающимися, родителями, педагогами школы.
Ярославский филиал Военнокосмической академии имени А. Ф. Можайского	Участие в учебных сборах юношей 10 классов
РГАТУ, РАК	Встреча с ректором по вопросам профориентации, участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых университетом и колледжем.
ЯГПУ им. К.Д Ушинского, МЭСИ, ЯГМА	Экскурсии на кафедры, экскурсии в ботанический сад.
РПЭК	Участие в Днях профориентации, мастер-классов
Рыбинский театр кукол Рыбинский драматический театр	Спектакли, выставки
Детская городская библиотека, БиЦ «Радуга»	Участие обучающихся в викторинах, участие работников библиотеки в классных часах, участие в конкурсе «Поэтическая радуга»
Муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр «Максимум»	Волонтерство

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА 2016-2019 годы

№	Параметры статистики	2016 -2017	2017-2018	2018-2019
---	----------------------	------------	-----------	-----------

1	Количество обучающихся, в том числе:	868	895	895
	- начальная школа	367	380	387
	- основная школа	402	403	384
	- средняя школа	99	112	124
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение			
	- начальная школа	-	-	
	- основная школа		2	1
	- средняя школа		-	-
3	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	- в основной школе		7	6
	- в средней школе		7	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся в средней школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2017-2019 ГОДУ

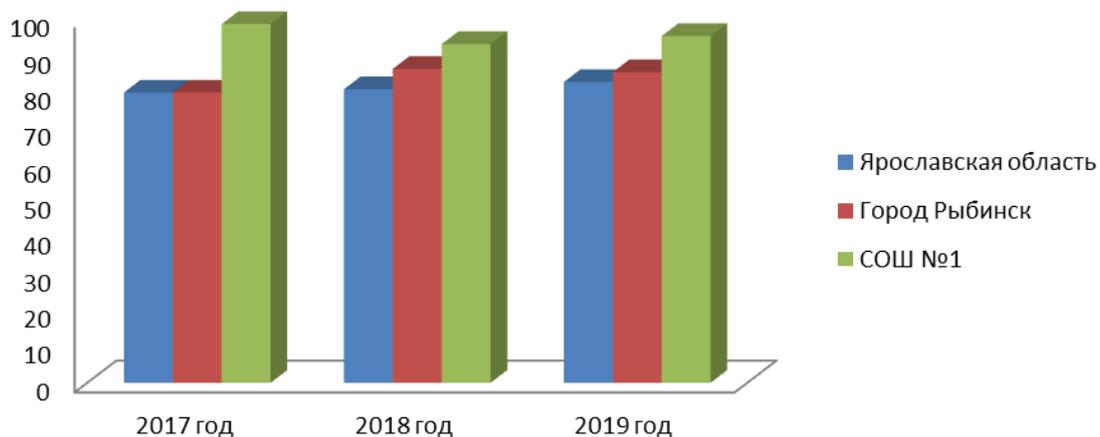
Год	Всего обуч-ся	Коэффициент обученности		Отличники		На "4" и "5"		Коэффициент качества		не успевают	
		колич	%	колич	%	колич	%	колич	%	колич	%
2017	256	256	100%	25	10%	151	59%	176	69%	0	0
2018	290	290	100%	28	10%	154	53%	182	63%	0	0
2019	299	299	100%	29	10%	160	54%	189	63%	0	0

Анализ образовательной деятельности позволяет отметить, что показатели коэффициента обученности, коэффициента качества, процент отличников среди учащихся начальной школы на протяжении ряда лет стабильны.

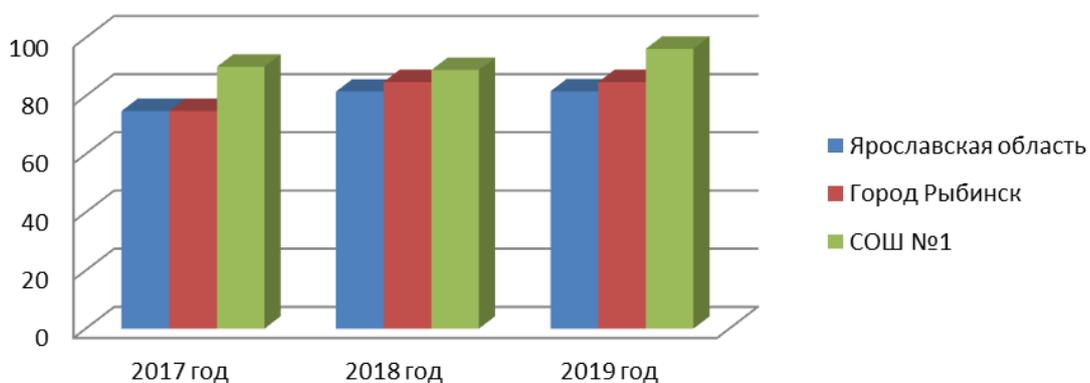
По итогам 2018-2019 учебного года все 106 учащихся 4-х классов окончили уровень начального общего образования и переведены в 5 класс, из них 68% окончили начальную школу на «хорошо» и «отлично».

По итогам Всероссийских проверочных работ учащиеся 4-х классов продемонстрировали 100% справляемость по русскому языку, окружающему миру, математике, показав при этом высокое качество знаний: русский язык – 84% математика – 95%, окружающий мир – 96%.

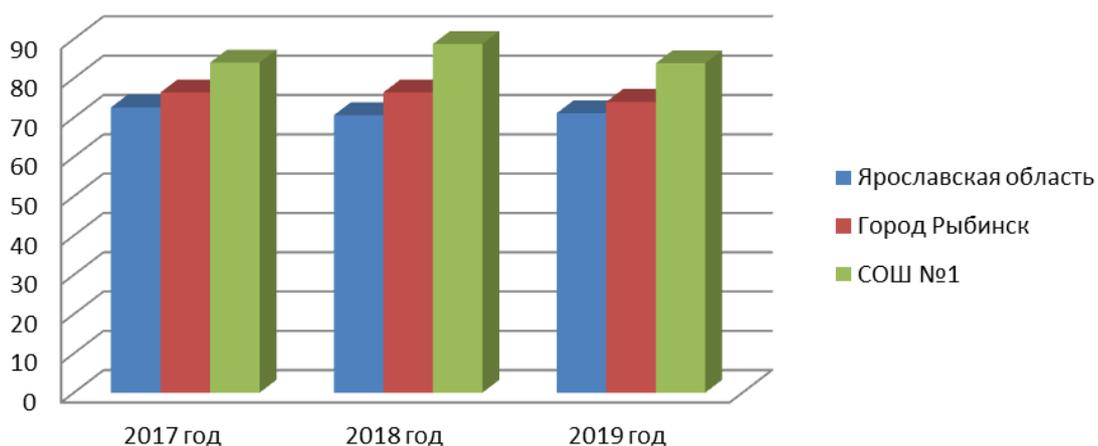
Результаты ВПР по математике в 4-х классах



Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах



Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах



Анализируя результаты ВПР по математике, по окружающему миру, по русскому языку за три года в сравнении со школами Ярославской области и города Рыбинска, мы видим стабильно высокие показатели обученности четвероклассников СОШ №1.

В феврале 2019 года в школе был проведён Всероссийский Полиатлон - мониторинг «Политоринг-2018». Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводилась по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определялся как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Результаты Всероссийского полиатлон – мониторинга за 2018 – 2019 учебный год

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ
Низкий	2%	1%	2%	2%	2%	2%	1%	2%
Достаточный	69%	72%	74%	68%	78%	71%	73%	71%
Высокий	29%	27%	24%	30%	20%	27%	26%	27%

Анализируя результаты по предметным областям в 1-4 классах СОШ №1 и аналогичные показатели по Российской Федерации, стоит отметить, что показатели по уровню «Низкий» являются приближёнными к результатам по стране, а по уровню «Высокий» наблюдается отставание СОШ №1 от показателей по стране.

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в 1-4 классах (в процентах от общего числа испытуемых)

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ	СОШ №1	РФ
Личностные	1%	1%	55%	55%	44%	44%
Регулятивные	2%	3%	58%	57%	40%	40%
Познавательные	1%	1%	66%	63%	33%	36%
Коммуникативные	2%	3%	58%	57%	40%	40%

Анализируя уровень сформированности универсальных учебных действий в 1-4 классах СОШ №1 и аналогичные показатели по Российской Федерации, стоит отметить, что учащиеся школы имеют результаты, приближённые к результатам по стране.

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования, освоение основной образовательной программы в начальной школе (в шкале «освоена - не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2019 ГОДУ

Класс	Всего обучающихся	Успевают		Отличники		На "4" и "5"		ИТОГО без "троек"		не успевают	
		колич.	%	колич.	%	колич.	%	колич.	%	колич.	%
5	82	82	100,0	7	8,5	42	51,2	49	58,3	0	0,0
6	75	74	98,6	3	4,0	35	46,7	38	50,7	1	1,3
7	82	82	100,0	4	4,9	32	39,0	36	43,9	0	0,0
8	73	73	100,0	5	6,8	18	24,7	23	31,5	0	0,0
9	75	75	100,0	6	8,0	24	32,0	30	40,0	0	0,0
ООШ	387	386	99,7	25	6,5	151	39,0	176	45,5	1	0,3

Год	Всего обучающихся	Успевают		Отличники		На "4" и "5"		ИТОГО без "троек"		не успевают	
		колич.	%	колич.	%	колич.	%	колич.	%	колич.	%
2018	401	399	99,5	26	6,5	150	37,4	176	43,8	2	0,5
2019	387	386	99,7	25	6,5	151	39,0	176	45,5	1	0,3

По итогам года уровень обученности в основной школе немного вырос (2017-2018 уч.г. – 99,5%, 2018-2019 уч.г. – 99,7%).

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «5» и на «4 и 5»

практически не изменилось. При этом количество неуспевающих уменьшилось. С учетом обучающихся, имеющих одну тройку по предмету (в 2018 г. – 35 чел., в 2019г. – 39 чел.) процент успешности вырос на 2,0 %

В целом наблюдается положительная динамика результативности обучения учащихся основной школы. В результате правильно спланированной работы учителей-предметников и классных руководителей, на конец учебного года все обучающиеся аттестованы. Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо обратить внимание на слабоуспевающих учащихся: выстроить план индивидуальной работы с детьми, оказать помощь родителям (законным представителям).

В 2018- 2019 учебном году в 5 и 6 классах проводилась комплексная работа по оценке сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умений работать с информацией) с использованием стандартизированных измерительных материалов. Все эти исследования направлены на выявление у учащихся сформированности следующих умений: читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Работа проверяет выполнение двух видов заданий: по предметным областям и по группам умений: общее понимание текста, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, а также использование информации из текста.

Были получены следующие результаты

Выборка стандартизации (значение по России)	5А	5Б	5В
45%	47%	50%	43%

Выборка стандартизации (значение по России)	Достигли базового уровня	
	Базовый уровень*	Повышенный уровень
5А	73%	12%
5Б	85%	15%
5В	96%	4%
5В	75%	4%

Класс	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Выборка стандартизации (значение по России)	63%	44%	38%
5А	71%	47%	29%
5Б	74%	50%	32%
5В	67%	45%	23%

Класс	Общий балл	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание
Выборка стандартизации	45%	41%	42%	50%	49%
5А	54%	51%	46%	70%	49%
5Б	55%	49%	51%	70%	53%
5В	38%	40%	28%	47%	35%
Выборка стандартизации		6А	6Б	6В	
	46%	54%	45%	35%	

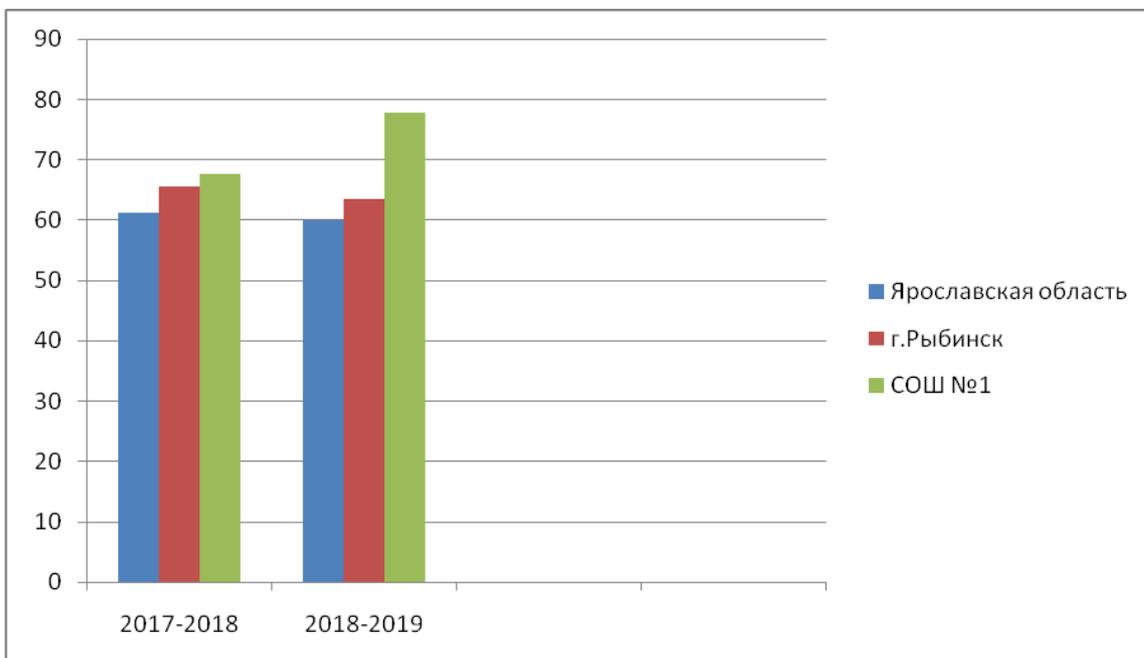
Класс	Общий балл	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Выборка стандартизации	46%	51%	46%	38%
6А	54%	57%	55%	50%
6Б	45%	42%	47%	45%
6В	35%	37%	38%	28%

Класс	Общий балл	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание
Выборка стандартизации	46%	41%	46%	46%	51%
6А	54%	30%	63%	69%	55%
6Б	45%	22%	58%	52%	47%
6В	35%	15%	46%	39%	40%

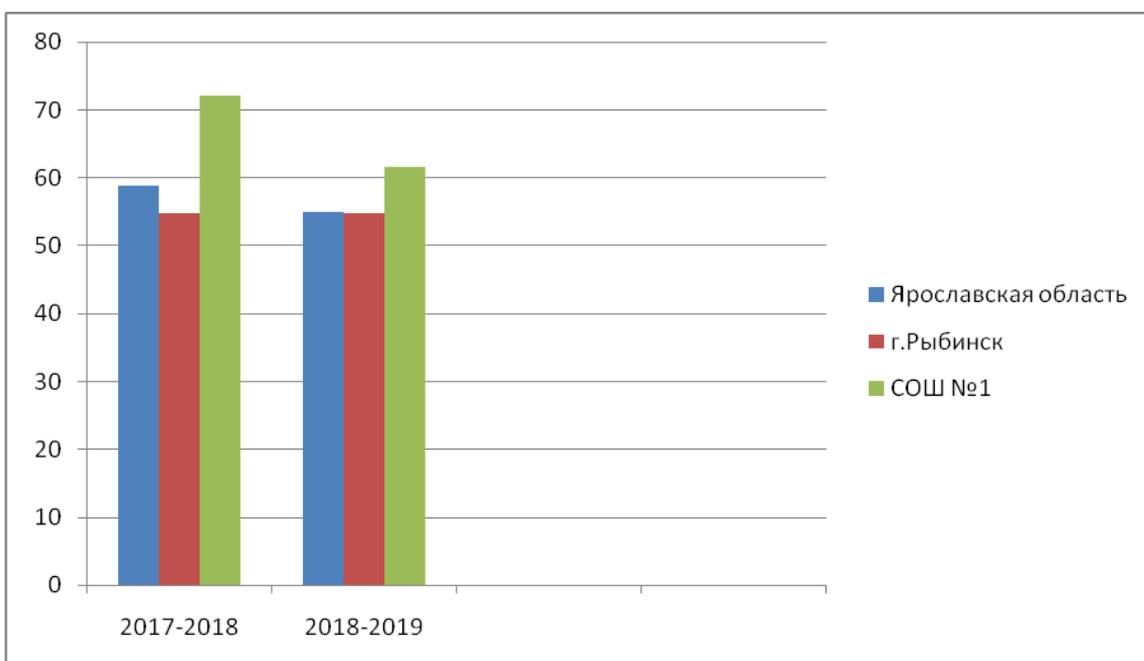
Самым проблемным заданием стало использование информации для различных целей, а именно выполнение такого рода заданий являются главным показателем сформированности умений современного ученика. Администрация школы считает, что на педагогическом совете эту проблему обозначить как основополагающую в реализации задач ФГОС. При реализации её учителя столкнулись с трудностями: учебники, имеющие гриф ФГОС слабо оснащены такого рода заданиями, которые формируют умения работать с информацией, на учителя ложится нагрузка по подбору заданий. Перед российским образованием поставлена задача: «Россия должна войти в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования», для её осуществления разрабатываются новые измерительные материалы для ЕГЭ-ОГЭ, нужны новые учебники и новые способы преподавания.

Достижение планируемых результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по биологии, русскому языку, истории у обучающихся 5-6 классов СОШ №1 в соответствии с ПООП ООО за 2017-2018 и 2018-2019 г.г. имеют положительную динамику в сравнении результатами Ярославской области и школ г. Рыбинска.

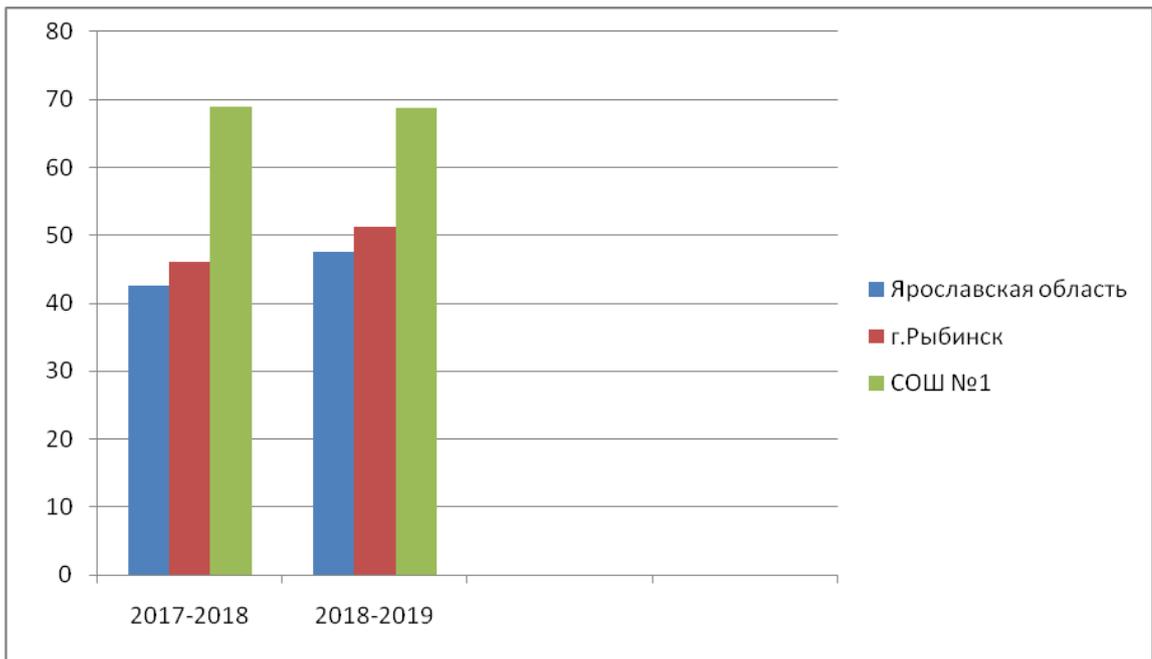
Результаты ВПР по биологии в 5-х классах



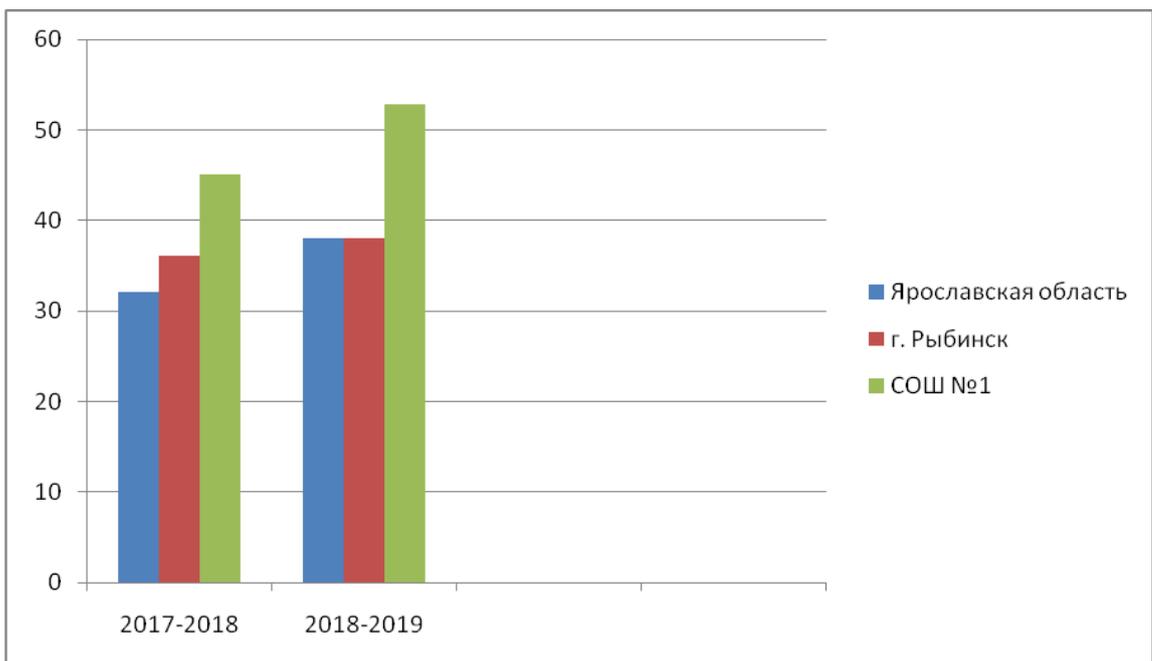
Результаты ВПР по биологии в 6-х классах



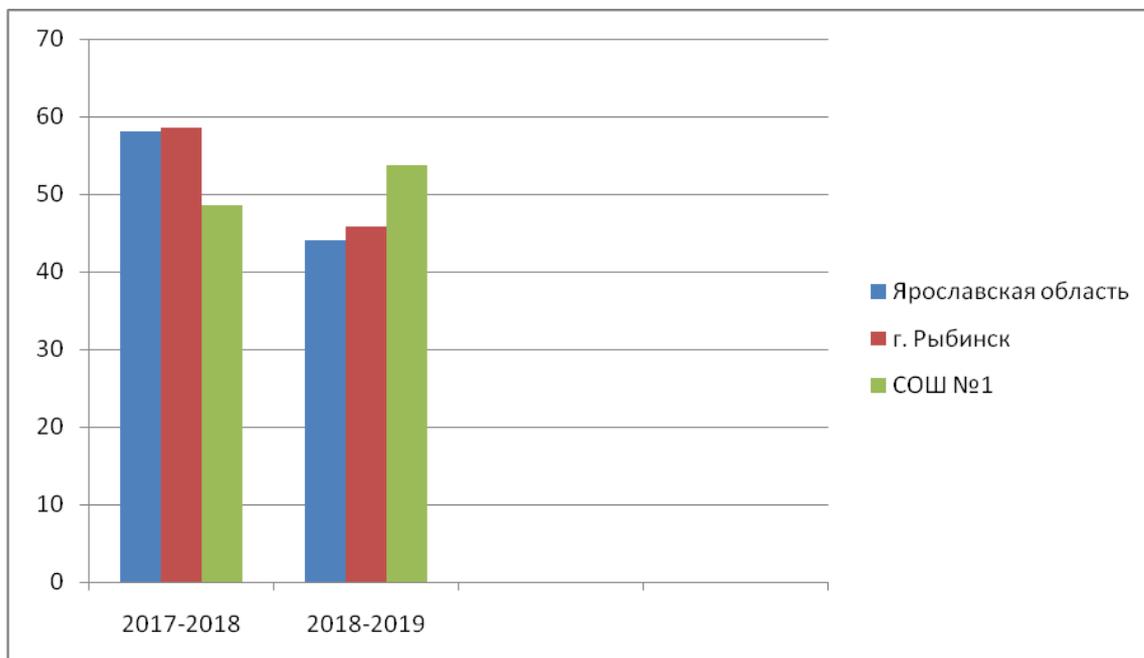
Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах



Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах



Результаты ВПР по истории в 5-х классах



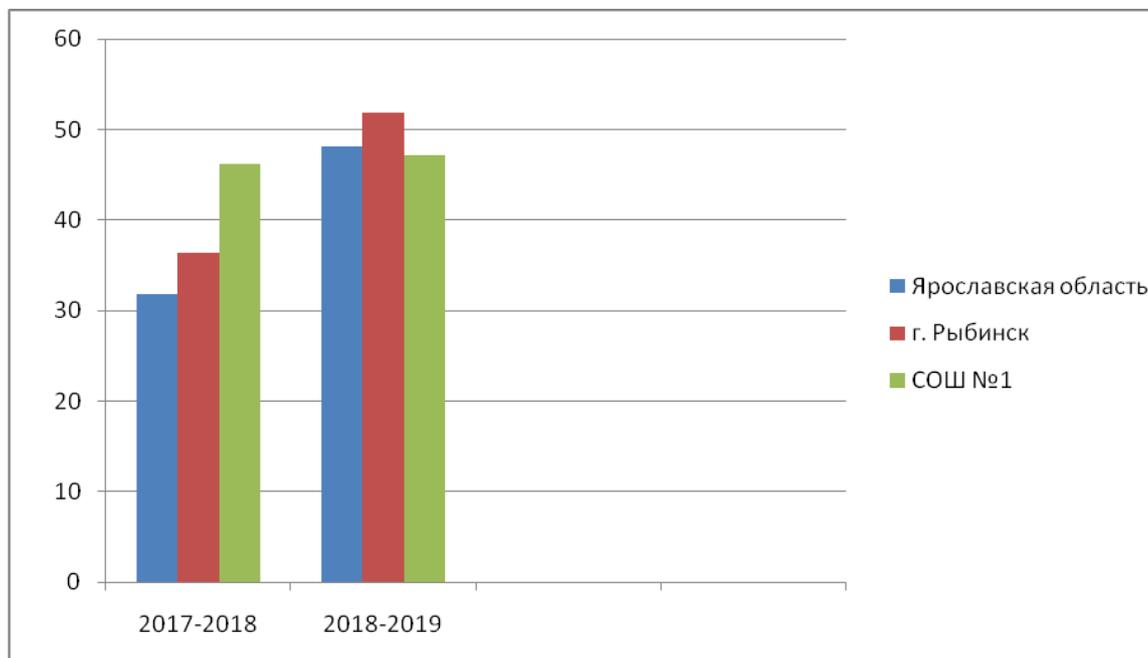
Однако, по математике в 6 классе результаты ниже, чем в области и в городе, но выше предыдущего года в СОШ №1. Всероссийская проверочная работа по математике имеет своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 класса, позволяет осуществить диагностику достижения шестиклассниками предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях учащихся:

- в заданиях на нахождение неизвестного числа;
- в задачах на проценты;
- в логических задачах;
- в заданиях с рациональными числами в несколько действий

У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.

Результаты ВПР по математике в 6-х классах



Для повышения качества знаний по предмету необходимо выстроить работу следующим образом:

- при итоговом повторении курса математики 6 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией (смысловое чтение), что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- системно прорабатывать все темы курса;
- развивать навыки самоконтроля

Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы подтверждают качественный уровень освоения образовательной программы основного общего образования. Все 92 выпускника успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Семь девятиклассников окончили уровень основного общего образования с отличием. Все 92 девятиклассника успешно прошли государственную итоговую аттестацию, продемонстрировав при этом следующие результаты: по математике – 63% на «4» и «5»; по русскому языку – 98% на «4» и «5». Максимальный балл 39 из 39 по русскому языку набрали 5 выпускников основной школы

(учитель С.А. Петрова), по английскому языку 70 баллов из 70 – 1 выпускник (учитель Кудашова Л.Г.). Такие результаты явились следствием грамотно организованной и последовательной работы учителей – предметников по подготовке учащихся к ГИА: С.А. Петрова, З.В. Дивановская, И.В. Мудрова, Е.В. Рогулина, А.И. Тютюкина, классных руководителей 9 классов, а также постоянного контроля со стороны администрации детей, испытывающих трудности в освоении предметов. Наиболее востребованными среди учебных предметов на экзамен по выбору в этом году традиционно явились английский язык (84 чел., 91%) и обществознание (67 чел., 73%).

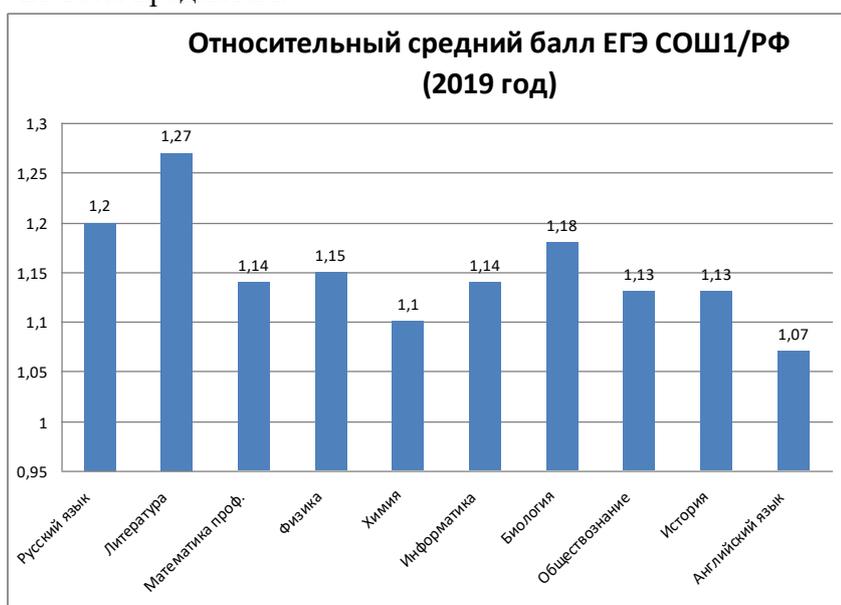
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2019 ГОДУ

В 2019 году все выпускники 11 – х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 100% выпускников справились с обязательными экзаменами по русскому языку и математике. 53% выпускников сдавали математику на профильном уровне, что на 5% выше показателя предыдущего года. Несмотря на то, что математика в школе изучается на базовом уровне, сложившаяся система подготовки позволяет учащимся успешно сдавать ЕГЭ на профильном уровне. Учащиеся выбирали все предметы для сдачи ЕГЭ, имеющиеся в учебном плане школы, кроме географии.

Выбор предметов на ЕГЭ

Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
100,0%	53%	47%	18%	16%	16%	18%	22%	41%	55%	6%

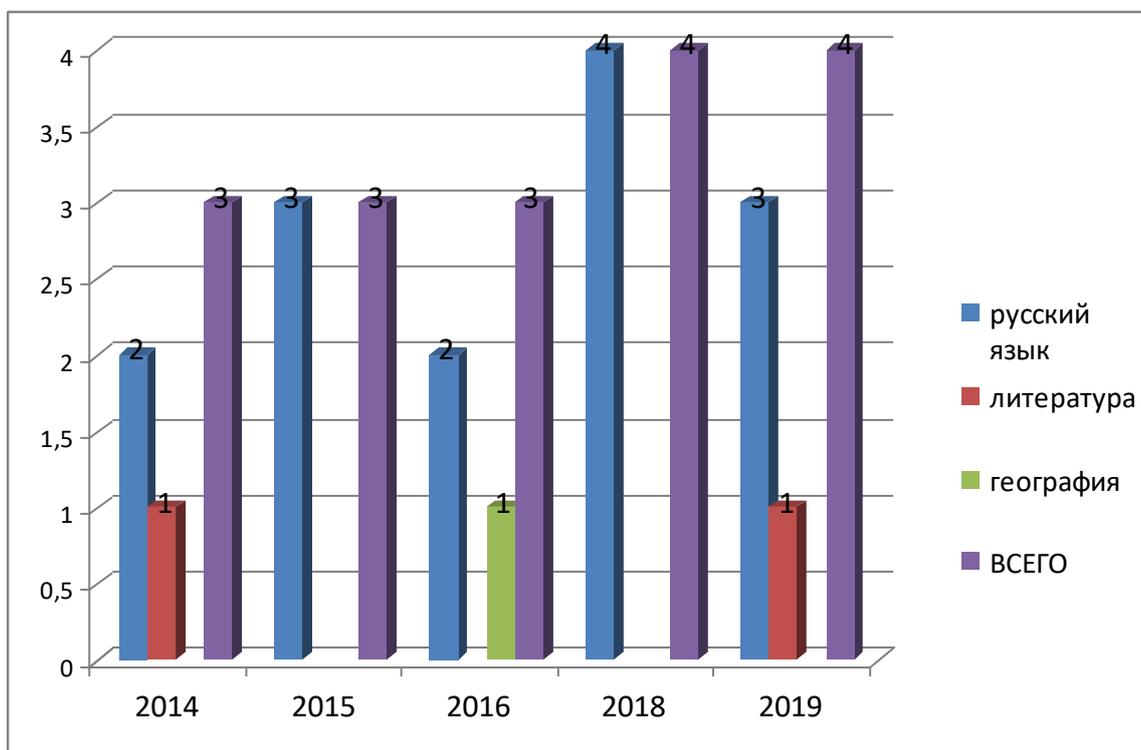
Результаты ЕГЭ СОШ № 1 превышают показатели ЕГЭ в Ярославской области и России по всем предметам.



Четыре выпускника получили максимальный результат на ЕГЭ – 100 баллов (русский язык – три человека, литература – 1 человек). Одна из выпускниц впервые в

истории школы стала двухсотбалльницей, получив 100 баллов по русскому языку и литературе.

Количество учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ



Гордостью школы являются выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении». В 2019 году в школе 9 медалистов, что составило 17,6% от общего количества выпускников (на 4,2% больше, чем в 2018 году). Одна выпускница награждена Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении».

В учебный план школы включены элективные курсы по всем предметам, требующим расширения знаний и отработки практических навыков для успешной сдачи ЕГЭ. Проводилась целенаправленная работа по ознакомлению с бланками ЕГЭ и правилами их заполнения, процедурой проведения ЕГЭ (общие собрания учащихся, практические работы по заполнению бланков и т.д.). Проведены тренировочные работы по контрольно – измерительным материалам в формате ЕГЭ по всем предметам. Учителями – предметниками результаты тренировочных работ проанализированы, доведены до сведения учащихся и родителей. На основании полученных результатов на уроках проведена работа по коррекции знаний учащихся. Своевременно выявлялась группа риска, проводилась работа с учащимися и их родителями как со стороны администрации, классных руководителей, так и учителей – предметников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В 2019 ГОДУ

Задача школы – формирование свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Свободная личность

формируется под влиянием разных культур, через познание целостной картины мира, в том числе через приобщение школьников к языку и культуре англоговорящих стран.

В начальных классах целью обучения английскому языку в школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Младшие школьники учатся общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом своих речевых возможностей и потребностей; знакомятся с доступными образцами художественной литературы; формируют в процессе познания дружелюбное отношение к представителям других стран. Вместе с тем, на уроках английского языка происходит развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. По окончании школы в рамках итоговой контрольной работы учащиеся 4-х классов демонстрируют уровень освоения учебного материала. В 2018-19 учебном году четвероклассники показали следующие результаты:

Учебный год	Класс	Справляемость	Качество
2018-2019	4 класс	100%	63,5%

В основной школе цель развития иноязычной коммуникативной компетенции, реализуемая в процессе изучения английского языка, конкретизируются – это

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами;
- ✓ формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и другие.

Учащиеся основной школы учатся выходить из положения в условиях дефицита языковых средств; овладевают умениями устной и письменной речи.

В рамках государственной итоговой аттестации 2019г. 65 выпускников 9-х классов (86,7%) выбрали английский язык в качестве экзамена по выбору. Результаты ОГЭ по английскому языку представлены в таблице:

Всего учащихся	Получили отметку за экзамен				Справляемость	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
65	32	31	2	0	100,00%	96,9%

В 10-11 классах в процессе изучения английского языка на углубленном уровне осуществляется дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Старшеклассники учатся использовать английский язык как средство общения и познавательной деятельности, овладевают новыми языковыми средствами в процессе работы над информацией профильно-ориентированного характера. Происходит дальнейшее развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

В 2019 году в рамках государственной итоговой аттестации ЕГЭ по английскому языку сдавали 21 выпускник (41%), продемонстрировав высокие результаты, которые отражены в таблице:

Всего выпускников	Сдавали письменную часть ЕГЭ	Сдавали устную часть ЕГЭ	Справляемость	Средний балл	Набрали 90 и более баллов
51	21	21	100%	78,81	3 чел.

Считаем, что наши учащиеся, осваивающие образовательную программу английского языка на углубленном уровне, являются, несомненно, более социально мобильными на рынке труда – как российском, так и европейском или мировом. Знание иностранных языков дает выпускнику школы возможность применить его в высшей школе, в своей будущей карьере. Не секрет, что в современном мире человек, владеющий иностранным языком, имеет больше шансов получить престижную и высокооплачиваемую работу.

V. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебный план 1-11 классов обеспечен программами, рекомендованными Минобрнауки РФ по соответствующим учебным предметам; учебниками, кадрами, методическими пособиями.

В школе реализуется программа углубленного изучения английского языка во 2-11 классах. За 50 с лишним лет углубленного преподавания накоплен богатый опыт обучения английскому языку, ведущим принципом которого является личностно-ориентированное коммуникативное обучение иноязычной культуре. С 2011 года учителя английского языка в старших классах школы используют учебно-методический комплект нового поколения – «Английский язык (профильный уровень)» авторов Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В. и др. (Просвещение). Данный УМК соответствует современным требованиям преподавания английского языка, отражает все составляющие иноязычной коммуникативной культуры, входит в состав Федерального Перечня учебников. Использование нового УМК позволило повысить уровень преподавания предмета, улучшить качество подготовки выпускников к ЕГЭ по английскому языку по всем видам речевой деятельности, повысить эффективность использования учебного времени на уроке за счёт применения всех составляющих УМК. 20 ноября 2019 в школе был проведен образовательный семинар «Обеспечение подготовки к ГИА в условиях ФГОС СОО», Администрации и педагоги школы представили и передали к использованию пакет методических материалов для повышения эффективности подготовки учащихся к ГИА-11. Семинар получил высокую оценку со стороны руководящих работников.

VI. Оценка кадрового обеспечения

1. Педагогический коллектив школы может быть охарактеризован следующими показателями:

Количество учителей	Имеющие высшее профессиональное образование	Имеющие среднее профессиональное образование	Молодые специалисты	Имеющие высшую квалификационную категорию	Имеющие первую квалификационную категорию	Имеющие звание Заслуженный учитель РФ	Имеющие звание Отличник/Почетный работник просвещения	Имеющие ученую степень кандидат педагогических наук
70	68	2	4	26	29	1	10	1

Уровень профессиональной компетентности учителей и работников школы постоянно растёт. Одним из показателей этого процесса является аттестация на квалификационную категорию. В течение года аттестованы на высшую категорию 5 чел. (в том числе впервые – два педагога), на первую категорию – 7 чел. (в том числе впервые – два педагога). Подтверждение уровня профессиональной компетенции является участие педагогов школы в конкурсных мероприятиях: областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», Мельникова Марина Владимировна, член конкурсной комиссии, сетевой муниципальный конкурс «Компетенции будущего выращиваем сегодня», Петрова Светлана Александровна, проведение экспертизы конкурсных работ.

Педагогическим коллективом поддерживается преемственность в обучении на всех уровнях образования, сохраняется преемственность программ, УМК, технологий, методов и форм обучения. Значительно возросло применение на уроках по всем предметам информационно – коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

Школа имеет хорошую материально - техническую базу для осуществления качественного образовательного процесса. В кабинетах математики, физики, биологии, начальной школы установлены интерактивные комплексы, которые обеспечивают доступ в Интернет, уроки в режиме онлайн. Школа имеет два компьютерных класса, каждый из которых оснащен персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, сканерами, принтерами с черной и цветной печатью, ксероксом. В школе работает Wi – Fi, что позволяет обеспечить реализацию практической части образовательных программ по предметам в он-лайн режиме, проводить интерактивные экскурсии, обеспечить доступ к сетевым ресурсам: электронной библиотеке, обучающим программам по учебным предметам разного уровня, тестирующим программам, словарям. Каждому ученику школы предоставлена возможность участвовать в Интернет – проектах. Мощный сервер позволяет накапливать учебные электронные ресурсы, направленные на развитие академических способностей учащихся, создана электронная база для подготовки к ЕГЭ.

Школа располагает двумя спортивными залами, актовым залом, зеркальным залом для творческой деятельности. Пищеблок школы оснащен новым технологическим оборудованием, полученным в ходе реализации федерального проекта модернизации горячего питания. Для пропаганды горячего питания в обеденном зале оборудованы посадочные места по типу кафе. Действуют медицинский и процедурный кабинеты, комната гигиены для девочек. Отремонтирован читальный зал, который можно использовать как зону самоподготовки.

В целях сохранения образовательных традиций школы функционируют четыре музейные экспозиции: ученому - востоковеду, выпускнику Рыбинской мужской гимназии Н.А.Невскому, учителю Рыбинской мужской гимназии И.И.Зеленцову, участию педагогов города Рыбинска в Великой Отечественной войне, истории школы №1, за два учебных года в школе созданы еще инсталляции, посвященные выпускникам школы 1941 года и Рыбинской мужской гимназии, в 113 кабинете «Воздух детства и отчего дома».

Названия кабинетов, залов, мастерских	Кол-во
Начальные классы	14

Русский язык, литература	5
Математика	3
Английский язык	16
Информатика и ИКТ	2
История	2
География	1
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Музыка	1
Спортивные залы	2
Мастерские обслуживающего труда	2
Комбинированные мастерские	1
Медицинский кабинет	1
Библиотека	1
Книгохранилище	1
Актовый зал	1

VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на стабильные результаты и развитие образовательного учреждения;
2. В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» шесть педагогов школы являются победителями конкурса лучших учителей, реализующих инновационные программы, обладателями Гранта Президента Российской Федерации, два педагога школы являются победителями российско-американского конкурса «Учителя-учителям»; учитель русского языка и литературы С.А. Петрова удостоена звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»

Высокие результаты обучения выпускников в 2019 учебном году подтверждают следующие показатели: выпускники как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору показали результаты ЕГЭ, превышающие установленное минимальное количество баллов (кроме предмета «обществознание» - 1 чел.). Три выпускника получили 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, один – по литературе. Кроме того, 21 выпускник показали результат ЕГЭ более 90 баллов по русскому языку, литературе,

физике, английскому языку, обществознанию, что 23% превышает показатель прошлого года.

Поддержка одаренных детей, высокие позиции по результатам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

Использование системы морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

3. Повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

4. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных профессиональных заведениях ;

5. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий, музейной педагогики, технологий субъектно-ориентированного обучения) способствует повышению качества образовательной деятельности;

6. Авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

7. Устойчиво стабильные результаты образовательной деятельности.

8. Активное участие родительской общественности в школьной жизни.

9. Функционирование дошкольных групп, становление образовательной среды, направленной на развитие воспитанников.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий на уровне ООО осложняет деятельность учителя.

2. Отсутствие полидеятельного пространства для организации внеурочной деятельности.

3. Сложившаяся классно-урочная система не позволяет в полном объеме удовлетворять запросы учащихся и их родителей.

4. Материально-техническая база школы не полностью соответствует ожиданиям участников образовательной деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	914 чел.
1.2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	387 чел.
1.3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	403 чел.
1.4	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	124 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	418 чел./51,7 %

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9	Средняя отметка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,7 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел./17,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728чел./81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	237 чел./26 %

1.19.1	Регионального уровня РЭ ВсОШ – 9 чел	19 чел./2,1 %
1.19.2	Федерального уровня	13 чел./1 %
1.19.3	Международного уровня	112 человек 12 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	808чел./90,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129 человек/ 14,4%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 чел/ 0,56%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 чел./98,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 чел./ 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 чел./ 79%
1.29.1	Высшая	26чел./37%
1.29.2	Первая	29чел./41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 чел./ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 чел./41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	5 чел./ 1%

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 чел./ 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел./97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел./ 81 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	914 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Проблемы, которые требуют решения:

Недостаточность форм социализации для решения задач развития личностного потенциала обучающегося.
Инфраструктура школы. По мнению обучающихся, в школе отсутствуют места отдыха на переменах, недостаточное количество стульев в столовой, есть необходимость замены мебели в классах, оборудование зон в коридорах школы, интерактивных зон обучения;
Недостаточная сформированность единого информационного образовательного

пространства школы.

Реализация ФГОС требует решения таких проблем как выстраивание субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса, формирование образовательной мобильности учащихся, создания инструментария по замерам метапредметных результатов.

Недостаточная включенность родителей в улучшение учебного процесса: недостаток помощи школе в укреплении материально – технической базы, снижение активности родительской общественности во внеклассной жизни по мере взросления обучающихся.

Расширение диапазона участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Улучшение деятельности школы по созданию условий обучения по результатам независимой оценки родителей и старшеклассников по следующим направлениям:

Предоставление полноты и актуальности информации о деятельности школы;

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации;

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

Материально-техническое и информационное обеспечение организации;

Повышение доли получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации