

Принято с учетом мнения педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Принято с учетом мнения совета старшеклассников школы протокол № 1 от 02.09.2020 г.

Принято с учетом мнения совета родителей школы протокол № 1 от 02.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

От 31.08.2020 № 01-03/407

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте учащегося старшей школы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащегося старшей школы (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413;
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением английского языка(утв. приказом по школе от 31.08.2018 №01-03-546);
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением английского языка.

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося в 10 -11 классах СОШ№1 (далее – Школа) согласно учебному плану.

1.4. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутреннего мониторинга качества образования в школе.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта –развитие у обучающихся 10-х классов опыта самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования), оценка сформированности у выпускника метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2.Задачи: способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности, определить уровень способности выпускника к самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Общее руководство индивидуальным проектом

3.1. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством тьютора проекта.

3.2. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, в соответствии с учебным планом Школы.

3.3. Тьютором проекта может быть учитель-предметник или иной педагогический сотрудник Школы. Возможно привлечение родителей, сотрудников иных организаций или иных образовательных организаций, в том числе высшего образования, в качестве тьюторов индивидуальных проектов учащихся.

3.4. Выполнение индивидуального проекта осуществляется в рамках освоения элективного курса «Индивидуальный проект», сочетающего как аудиторную работу, так и самостоятельную работу учащегося по выполнению индивидуального проекта в сопровождении тьютора проекта.

3.5. Классный руководитель и тьютор группы оказывают учащимся консультативную помощь в определении направления выбора проектной деятельности и в выборе тьютора проекта.

3.6. Учащиеся сами выбирают тему и тьютора проекта (при наличии согласия тьютора). Тьютор проекта оформляет Лист согласования темы индивидуального проекта (Приложение 1), не позднее 10 октября текущего учебного года сдает его тьютору группы, который не позднее 15 октября сдает Листы согласования заместителю директора по УВР, курирующего старшую школу.

3.7. Руководители (тьюторы) проектов утверждаются приказом директора Школы не позднее 1 ноября текущего учебного года. Допускается корректировка темы индивидуального проекта по согласованию с заместителем директора по УВР, курирующим образовательный процесс в старшей школе.

3.8. Предзащита индивидуального проекта (защита замысла проекта) проходит в рамках образовательного события «Презентация индивидуальной образовательной программы».

4. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта.

4.1. Индивидуальный проект может быть выполнен в форме учебного проекта или учебного исследования по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

Главная цель проектной деятельности – изменить действительность (ситуацию) с помощью специально созданного продукта, получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел, а целью исследовательской деятельности является проведение некоего исследования для уяснения какой-либо закономерности, установление истины. Результатом проектной деятельности является продукт (запланированный, заранее известный), который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел, а результатом исследовательской деятельности является знание (заранее неизвестное) и доказательство истинности этого знания.

Сравнительная характеристика индивидуального проекта и учебного исследования приведена в Приложении 2.

4.2. Учебный проект как форма индивидуального проекта может быть:

- *практико-ориентированным* (основная цель - создание определенного продукта. Продукт может использоваться как самим учеником, так и иметь внешнего заказчика);
- *исследовательским* (напоминает по форме научное исследование, при этом он делится на теоретическую часть проекта и практическую);
- *бизнес-проектом*;
- *творческим проектом* (предполагает свободный, нестандартный подход к работе, требует больших усилий от автора, часто связан с необходимостью организовывать работу других людей);

- *информационным и социально-ориентированным* (сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике).

4.3. Учебное исследование как форма индивидуального проекта может быть:

- *проблемно - реферативным* (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);

- *аналитико – систематизирующим* (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);

- *диагностико–прогностическим* (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее));

- *изобретательско – рационализаторским* (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов);

- *экспериментально-исследовательским* (проверка предположения о подтверждении или опровержении результата).

4.4. Учитывая статус школы с углубленным изучением английского языка, учащиеся имеют право выбора языка (русский язык, английский язык) при осуществлении проекта.

5. Порядок и требования к выполнению индивидуального проекта

5.1. Выполнение индивидуального проекта осуществляется в рамках изучения элективного курса «Индивидуальный проект», который является средством координации и интеграции деятельности учителей, педагогов дополнительного образования, тьюторов, вовлеченных в организацию и проведение учебных исследований и образовательных проектов.

5.2. На подготовительном этапе проектной деятельности осуществляется:

- Выбор и получение согласия тьютора проекта (сентябрь).

- Формулировка темы проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать проблему, существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы.

- Выбор направления выполнения проекта.

- Постановка проблемы. Почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно- технической проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, чем они не удовлетворяют автора.

- Определение критериев результативности – по каким главным параметрам реализованного проектного замысла автор планирует оценивать успешность проекта.

- Формулировка цели и задач проекта. Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

- Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий.

- Определение доступных ресурсов – что необходимо для реализации проекта.

- Оформление Плана – графика выполнения проекта (Приложение 3) как составной части индивидуальной образовательной программы учащегося.

Последовательность работы учащегося над индивидуальным проектом тьютор проекта фиксирует в журнале, где отмечается время аудиторной и внеаудиторной работы, содержание выполненной работы.

5.2. В октябре - марте проходят групповые и индивидуальные консультации с тьюторами проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и т.д.

5.3. До 15 марта текущего учебного года тьютор проекта отчитываются перед заместителем директора по УВР, курирующего старшую школу, о планах реализации проектов, ходе проектной деятельности, возникших проблемах и путях их решения (по запросу администрации либо при возникновении проблем реализации проекта по инициативе руководителя проекта). Администрация школы имеет право контролировать своевременность заполнения и реализации Плана – графика выполнения проекта.

- 5.4. Не позднее, чем за две недели до защиты проекта учащиеся сдают оформленное описание заверченного учебного проекта на экспертизу тьютору проекта, по результатам которой тьютор проекта оформляет Экспертную карту проектной работы (Приложение 4).
- 5.5. Не позднее, чем за 10 дней до защиты проекта тьютор проекта сдает в учебную часть оформленную Экспертную карту проектной работы, описание заверченного учебного проекта.

6. Требования к результатам выполнения индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др..

6.2. Описание заверченного индивидуального проекта должно отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

6.3. Требования к оформлению текста:

- Объем работы - 15-50 страниц печатного текста (без Приложений).
- Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее и правое поля - 1,5 см; левое - 2,5 см).
- Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта - 14 кегель).
- Заголовки - полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта - 14 кегель).
- Интервал между строками - полуторный.
- Текст оформляется на одной стороне листа.
- Страницы должны быть пронумерованы.
- Нумерация страниц работы и приложений производится в правом нижнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с Содержанием работы, таким образом, имеет номер «2».
- Формулы вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.
- Ссылки на авторов цитируемых источников должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы (или приводятся внизу каждой страницы, где используется цитирование).

6.4. Разделы описания заверченного индивидуального проекта:

6.4.1. Титульный лист оформляется по единым требованиям (Приложение 5). Он содержит:

- название образовательного учреждения;
- тему работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
- сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, специализация, место работы);
- город;
- учебный год выполнения работы.

6.4.2. Содержание с указанием номеров страниц.

6.4.3. I. Введение Данный раздел имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Содержит:

A) Учебное исследование

- актуальность темы, ее значимость, современность, новизну, нужность результатов проводимого исследования
- проблема исследования,
- объект и предмет исследования,

- цели и задачи исследования,
- гипотеза,
- методы исследования.

Б) Учебный проект:

- оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;
- актуальность (обоснование необходимости проведения работы);
- цель, задачи;
- описание предполагаемого продукта.

Объем введения - не более 1 -2 страниц. Иллюстрации в раздел «Введение» не размещаются.

6.4.4. II. Основная часть. Раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, его суть. Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной теме. Главы основной части работы должны соответствовать указанным в Содержании страницам работы. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

Основная часть исследовательской работы должна состоять из двух разделов. В первом разделе должна быть представлена теоретическая информация по проблеме исследования, во втором разделе – результаты исследования. Обычно обработанные результаты принято представлять в виде таблиц, графиков, диаграмм. Иногда бывает необходимо включить в работу фотографии объектов исследования (животных, растений, зданий), схемы (проведения эксперимента, экологического маршрута и т.п.), карты местности.

6.4.5. III. Заключение. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы. Формулируются краткие выводы по результатам выполненной работы. По каждой поставленной задаче должен быть вывод. Как правило, количество выводов равно количеству задач.

6.4.6. IV. Список использованных источников.

Список использованных источников (образец оформления приведен в Приложении № 9) содержит перечень источников, использованных при написании работы. Каждый литературный источник, включенный в такой список, должен иметь отражение в работе. Если автор делает ссылку на какие – либо факты или цитирует работы других авторов, то он обязательно должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Ссылка на источник с указанием страниц может быть вставлена в основном тексте в квадратных скобках. Оформляется список использованных источников со всеми выходными данными, по алфавиту авторов или по порядку цитирования и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

6.4.7. Приложения. Содержат данные, на основании которых проводилась работа: таблицы, схемы, рисунки, фотографии, видеофрагменты, графики и т.д. Приложения нумеруются арабскими цифрами, имеют название. Ссылки на приложения приводятся в тексте работы.

7. Порядок и требования к защите индивидуального проекта.

7.1. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Для организации защиты индивидуальных проектов в школе проводится образовательное событие «День защиты индивидуального проекта» (как правило, в конце апреля - мае текущего учебного года).

7.2. Дата проведения «Дня защиты индивидуального проекта» и состав комиссии по оценке результатов выполнения индивидуального проекта утверждается приказом директора школы не позднее, чем за две недели до данного образовательного события.

7.3. Перед процедурой защиты итогового проекта члены комиссии имеют право предварительно ознакомиться с работой учащегося.

7.4. Процедура защиты итогового индивидуального проекта состоит из двух этапов:

- презентация индивидуального проекта по заявленной теме;
- ответы учащегося на вопросы членов комиссии.

Выступать следует свободно, не зачитывая текст. Доклад учащегося должен длиться не более 10 минут.

7.5. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- приветствие (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для автора работы и для окружающих?»;
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как автор выполнял работу, ответить на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. Отметить, в чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности, кто, как и где его может использовать? Продукт надо показать;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом.

8. Критерии оценивания индивидуального проекта

8.1. Результаты работы учащегося по выполнению индивидуального проекта фиксируются в рамках освоения элективного курса «Индивидуальный проект».

8.2. Тьютор проекта оценивает деятельность учащегося в первом полугодии по пятибалльной системе и не позднее, чем за 2 недели до окончания первого полугодия предоставляет учителю, ведущему курс «Индивидуальный проект», ведомость с текущими отметками за выполнение соответствующих этапов работы на основании Плана – графика выполнения проекта (Приложение 6). Данные отметки выставляются учителем, ведущим элективный курс «Индивидуальный проект», в классный журнал.

8.3 Отметка за первое полугодие по элективному курсу «Индивидуальный проект» выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных за работы, предусмотренные в рабочей программе элективного курса «Индивидуальный проект», и отметок, поставленных тьютором проекта, по правилам математического округления.

8.4. Тьютор проекта оценивает выполнение проекта учащимся согласно критериям, изложенным в «Экспертной карте проектной работы». Экспертная карта оформляется и сдается тьютором проекта заместителю директора по УВР, курирующему старшую школу, не позднее, чем за две недели до Дня защиты проекта.

8.5. Комиссия выставляет отметку за защиту итогового проекта (см. Приложение 7) и отметку по итогам рассмотрения описания завершеного индивидуального проекта и представленного продукта (см. Приложение 8). Отметки выставляются и доводятся до сведения учащихся не позднее, чем через неделю после проведения образовательного события «День защиты проекта».

Если индивидуальный проект учащегося во время процедуры защиты не наберет минимального количества баллов, то проводится повторная защита проекта. Сроки проведения повторной защиты устанавливаются приказом директора школы.

8.6. Отметка за второе полугодие по элективному курсу «Индивидуальный проект» определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления следующих текущих отметок:

- отметок, полученных за работы, предусмотренных в рабочей программе элективного курса «Индивидуальный проект»;
- отметки тьютора проекта за выполнение проекта согласно критериям «Экспертной карты проектной работы»;

- отметки комиссии за защиту итогового проекта (см. Приложение 7);
- отметки комиссии по итогам рассмотрения описания завершеного индивидуального проекта и представленного продукта (см. Приложение 8).

Данные отметки выставляются в классный журнал.

8.7. Промежуточная аттестация по элективному курсу «Индивидуальный проект» проводится в форме защиты проекта на образовательном событии «День защиты проекта».

8.8. Отметка за промежуточную аттестацию по элективному курсу «Индивидуальный проект» определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления отметки тьютора проекта за выполнение проекта согласно критериям «Экспертной карты проектной работы», отметки комиссии за защиту итогового проекта и отметки комиссии по итогам рассмотрения описания завершеного индивидуального проекта и представленного продукта.

8.9. Годовая и итоговая отметки по элективному курсу «Индивидуальный проект» выставляются в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

8.10. Учащиеся, отсутствовавшие по уважительной причине на защите проекта, обязаны выполнить работу в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса.

8.11. Уважительными причинами признаются:

- продолжительная болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой лечебного учреждения;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ;
- участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах, творческих конкурсах регионального, федерального или международного уровня.

8.12. Учащиеся, не имеющие возможность присутствовать на Дне защиты проекта в день его проведения по уважительным причинам, имеют право выступить с защитой индивидуального проекта в другие сроки, утвержденные приказом по школе, по заявлению родителей (законных представителей).

8.13. Неудовлетворительная отметка по итогам промежуточной аттестации по элективному курсу «Индивидуальный проект» или неявка на защиту индивидуального проекта при отсутствии уважительных причин являются академической задолженностью.

8.14. Учащиеся, имеющие академическую задолженность за элективный курс «Индивидуальный проект», переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать данную академическую задолженность в сроки, установленные приказом руководителя СОШ №1 и согласованные с родителями (законными представителями).

9. Портфель индивидуального проекта:

- Лист согласования темы учебного проекта
- План – график выполнения индивидуального проекта;
- Ведомость с текущими отметками за первое полугодие, поставленных тьютором проекта, за выполнение соответствующих этапов работы на основании Плана – графика выполнения проекта;
- Завершенный продукт проектной деятельности (при наличии);
- Описание завершеного индивидуального проекта (на бумажном и электронном носителях);
- Экспертная карта проектной работы
- Карта оценивания защиты проекта;
- Лист оценивания описания завершеного индивидуального проекта и представленного продукта.

Данные документы в бумажном виде хранятся в учебной части СОШ №1 до получения аттестата о среднем общем образовании и отчисления выпускника из школы.

Лист согласования темы учебного проекта

Фамилия, имя учащегося	
Класс	
Руководитель индивидуального проекта	
Тема учебного проекта	
Предметная область	
Предполагаемый результат (конечный продукт и его назначение)	
Учебный проект (П) или учебное исследование (И)	
Корректировка темы или предполагаемого результата проекта	

Тьютор проекта _____ (_____)
подпись Фамилия, И.,О.

Учащийся _____ (_____)
подпись фамилия, имя

« _____ » . _____ . _____ .

дата

Учебный проект и учебное исследование

Проект	Исследование
Ваша задача:	
решение определенной, ясно осознаваемой задачи	поиск истины или неизвестного
Вы получите:	
продукт реализации проекта, которого ещё не было	знания, истина, которая уже есть
Как вы это получите?	
следование определённому плану	творчество
Какие будут этапы работы?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определена тема проекта; 2. Определена исходная проблема; 3. Выдвинута заранее определенная цель; 4. Составлен план предстоящей работы; 5. Выполнены запланированные технологические операции, внесены необходимые изменения <p style="text-align: center;">По завершении работы должно быть сделано следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. решена исходная проблема (предложен способ ее решения); 2. создан проектный продукт (как одно из средств решения проблемы проекта); 3. представлен письменный отчет о ходе работы; 4. проведена публичная защита проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направления. Выделение и постановка проблемы. 2. Обоснование актуальности выбранной темы. 3. Постановка цели и конкретных задач исследования. 4. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез. <p style="text-align: center;">По завершении работы должно быть сделано следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методов (методики) проведения исследования. 2. Поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы. 3. Сбор материала, обобщение полученных данных. 4. Описание процесса исследования. 5. Обсуждение результатов исследования. 6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. 7. Подготовка и защита результатов исследования
Когда вы достигнете результата?	
когда достигнем изначально заданных задач, пределов, глубины	можем бесконечно двигаться вглубь
Как вы проверите результат?	
по критерию реализуемости	по критерию истинности
Краткая схема реализации:	
задумал – спроектировал – осуществил (т.е. получил продукт).	явление – описание – модель (объяснение).

Основные характеристики учебного исследования

Учебное исследование—образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности:

1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;

2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;

3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);

4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;

5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Учебное исследование включает научно-исследовательскую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта.

План – график выполнения индивидуального проекта

Ученика _____ «___» класса

Тьютор _____
Фамилия, имя

Фамилия, И.О.

Планируемое время	Этапы проектной деятельности	Текущие отметки по итогам реализации этапа проектной деятельности	Подпись тьютора о выполнении
сентябрь	Выбор руководителя (тьютора). Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования).	отметка не выставляется	
октябрь	Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, определение продукта деятельности. Выбор методов исследования. Выбор формы представления результата. Постановка цели и задач проекта. Определение критериев результативности проекта. Определение доступных ресурсов. Написание введения.	«5»- все выполнены задачи; «4» -нет введения, критериев результативности, формы представления результата; «3»-нет введения, методов исследования, формы представления результата, критериев результативности проекта; «2» - Определены только объект и предмет исследования.	
ноябрь	Подбор и изучение источников информации по теме проекта. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.. Корректировка темы индивидуального проекта.	«5»- все выполнены задачи; «4» -выполнены критерии октября и проведено описание теоретической части проекта (исследования). Подготовка к презентации замысла проекта; «3»-выполнены критерии октября месяца и проведена работа с источниками информации; «2» - выполнены критерии октября месяца	
декабрь	Защита замысла проекта. Корректировка работы с учетом полученных замечаний и пожеланий. Проведение работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Работа по созданию продукта.	«5»- успешно прошла защита ИОП и замысла проекта; задачи декабря выполнены ; «4» - успешно прошла защита ИОП, проведена корректировка работы; проведена опытно-экспериментальная часть работы; «3»-проведена корректировка работы с учетом полученных замечаний и пожеланий;	

		выполнена опытно-экспериментальная часть работы; «2» - защита замысла проекта требует пересдачу, не соответствует задачам индивидуального проекта.	
январь	Описание опытно-экспериментальной части. Подготовка итогового продукта	Деятельность учащегося оценивается согласно критериям Экспертной карты	
февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач. Написание заключения. Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.		
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.		
апрель	Подготовка к защите, публичному выступлению на Дне защиты проекта. Написание тезисов выступления. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Создание презентации.		
апрель - май	Защита индивидуального проекта	Деятельность учащегося оценивается согласно критериям Карты оценивания защиты проекта и Листа оценивания описания завершеного индивидуального проекта и представленного продукта	

Экспертная карта проектной работы

Тема проекта _____

Автор работы:

учащ _____ « ____ » класса _____

Фамилия, имя

Тьютор проекта _____

Фамилия, И., О.

Критерий	Количество баллов			Оценка тьютора проекта
	1 балл	2 балла	3 балла	
<i>1. Обоснование проблемы проекта, актуальности, социальной/личной значимости</i>	Проблема не сформулирована или формулировка носит поверхностный характер	Проблема сформулирована, но недостаточно обоснована	Проблема чётко сформулирована и обоснована	
<i>2. Определение цели проекта</i>	Цель не сформулирована	Цель определена, но недостаточно конкретно	Цель определена, ясно выражена и описана	
<i>3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</i>	Большая часть источников не относится к теме.	Информационные источники немногочисленны и однообразны.	Работа содержит информацию из разнообразных источников. Информационные источники разнообразны, проанализированы, даются ссылки на их использование.	
<i>4. Соответствие выбранных методов работы цели и содержанию проекта</i>	Методы работы не соответствуют цели проекта	Методы работы соответствуют цели, но недостаточно эффективны	Методы работы соответствуют цели, использованы уместно и эффективно	
<i>5. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Анализ заменён описанием порядка работы	Предпринята попытка проанализировать результаты работы	Представлен анализ, сделаны выводы, намечены перспективы	
<i>6. Личная заинтересованность автора, творческий подход, самостоятельность</i>	Автор проявил незначительный интерес, не проявил самостоятельности	Работа самостоятельная, представлен личный взгляд на проблему	Работа отличается творческим подходом, собственным, оригинальным отношением к теме	
<i>7. Соответствие требованиям оформления письменной части проекта.</i>	Нарушена структура работы.	Имеются незначительные ошибки в оформлении.	Работа выполнена в соответствии с требованиями.	
<i>8. Качество проектного продукта</i>	Проектный продукт в стадии оформления	Проектный продукт требует незначительной доработки	Проектный продукт готов к использованию, доступен, универсален	

Титульный лист

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением английского языка

ТЕМА ПРОЕКТА

индивидуальный проект

учени _____ «_____» класса

Фамилия, имя, отчество

Тьютор проекта

учитель _____

предмет _____

Фамилия, И., О.

Рыбинск

20____ - 20____ учебный год

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением английского языка

Ведомость текущих отметок за 1 полугодие 20__ - 20__ учебного года за выполнение соответствующих этапов работы над индивидуальным проектом на основании Плана – графика выполнения проекта

учени _____ « _____ » класса

Тема индивидуального
проекта _____

октябрь	<p>Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, определение продукта деятельности. Выбор методов исследования. Выбор формы представления результата. Постановка цели и задач проекта. Определение критериев результативности проекта. Определение доступных ресурсов. Написание введения.</p>	<p>«5»- все выполнены задачи; «4» -нет введения, критериев результативности, формы представления результата; «3»-нет введения, методов исследования, формы представления результата, критериев результативности проекта; «2» - Определены только объект и предмет исследования.</p>	Отметка за выполнение
ноябрь	<p>Подбор и изучение источников информации по теме проекта. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.. Корректировка темы проекта индивидуального проекта.</p>	<p>«5»- все выполнены задачи; «4» -выполнены критерии октября и проведено описание теоретической части проекта (исследования). Подготовка к презентации замысла проекта; «3»-выполнены критерии октября месяца и проведена работа с источниками информации; «2» - выполнены критерии октября месяца</p>	
декабрь	<p>Защита замысла проекта. Корректировка работы с учетом полученных замечаний и пожеланий. Проведение работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Работа по созданию продукта.</p>	<p>«5»- успешно прошла защита ИОП и замысла проекта; задачи декабря выполнены; «4» - успешно прошла защита ИОП, проведена корректировка работы; проведена опытно-экспериментальная часть работы; «3»-проведена корректировка работы с учетом полученных замечаний и пожеланий; выполнена опытно-экспериментальная часть работы; «2» - защита замысла проекта требует пересдачу, не соответствует задачам индивидуального проекта.</p>	

Тьютор проекта _____

подпись

(_____)

фамилия, имя, отчество)

Карта оценивания защиты проекта

№	<i>Критерии оценки выступления</i>		<i>Кол-во баллов</i>
1.	Качество выступления	<p>1 - Доклад зачитывается.</p> <p>2 - Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы.</p> <p>3 - Доклад пересказывается, суть работы объяснена.</p> <p>4 - Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом.</p> <p>5 - Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.</p>	
2.	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	<p>1- Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов</p> <p>2- Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте</p> <p>3- Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</p>	
3.	Качество ответов на вопросы	<p>1 – нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</p> <p>2 – даны ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</p> <p>3– ответы на все вопросы убедительны, аргументированы. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.</p>	
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1- Представлен плохо оформленный демонстрационный материал.</p> <p>2 -Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания.</p> <p>3- К демонстрационному материалу нет замечаний.</p>	
5.	Использование демонстрационного	1- Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные	

	материала	<p>требования к оформлению презентации.</p> <p>2- Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к оформлению презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.</p> <p>3- Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к оформлению презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.</p>	
6.	Четкость выводов, обобщений	<p>1 – выводы имеются, но нечётко сформулированы</p> <p>2 – выводы имеются, но недостаточно аргументированы</p> <p>3 – выводы чёткие и аргументированные</p>	
7.	Дополнительный балл	1 – балл может быть начислен по усмотрению члена комиссии за оригинальность, использование ИКТ, практическую значимость и т.д. (приводится обоснование)	
Итого:		Количество баллов	Отметка

Максимальное количество баллов: 21

Отметка «5» - 85 -100% (17- 21балл),

«4» - 70-84% (14 – 16 баллов)

«3» -50-69% (10 - 13 баллов)

«2» - менее 50% (менее 10 баллов).

Председатель комиссии _____ (_____)

подпись _____ фамилия, имя, отчество

Члены комиссии _____ (_____)

подпись _____ фамилия, имя, отчество

_____ (_____)

подпись _____ фамилия, имя, отчество

____. ____ .20 ____.

Дата

Лист оценивания описания завершеного индивидуального проекта и представленного продукта.

Тема проекта _____

Автор работы:

учащ _____ « ____ » класса _____

Фамилия, имя

Тьютор проекта _____

Фамилия, И., О.

Критерий	Количество баллов			Количество баллов, выставленных членами комиссии			ИТОГО (баллов)
	1 балл	2 балла	3 балла				
1. Обоснование актуальности проблемы проекта	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для ученика (или школы, города)				
2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснованна, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснованна, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснованна, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности				
3. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит информацию из разнообразных источников. Информационные источники разнообразны, проанализированы, даются ссылки на их использование.				
4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменён описанием порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены				

			перспективы работы				
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты				
6. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы				
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным, оригинальным отношением к идее проекта				
8. Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами				
9. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества, требует незначительной доработки	Проектный продукт готов к использованию, доступен, универсален, полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)				
ИТОГО	Количество баллов						
	Отметка						

Максимальное количество баллов: 81

Отметка «5» - 85 -100% (68– 81балла),
«4» - 70-84% (56 – 67 баллов)

«3» -50-69% (40- 55 баллов)

«2» - менее 50% (менее 40 баллов).

Председатель комиссии _____ (_____)

подпись _____
Фамилия,И., О.

Члены комиссии _____ (_____)

подпись _____
Фамилия,И., О.

_____ (_____)

подпись _____
Фамилия,И., О.

Дата ____ . ____ . ____ .

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

1. Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.