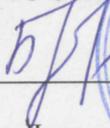
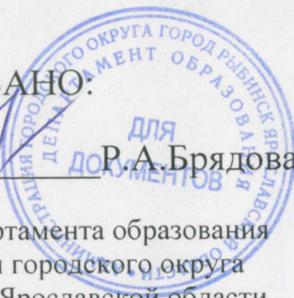


СОГЛАСОВАНО:



Р.А.Брядовая

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД РЫБИНСК
НА 2017 – 2021 ГГ.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от 29.01.2017 г. за № 01-03/39

Рыбинск 2017

Оглавление

| | |
|---|----|
| Паспорт программы | 3 |
| 1. Общие сведения о школе | 7 |
| 2. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины | 11 |
| 3. Желаемое будущее школы..... | 14 |
| 4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты | 15 |
| 4.1. Создание образовательной среды | 16 |
| 4.1.1 Общешкольный проект «Азбука школы» | 16 |
| 4.1.2 Общешкольный проект «Читальные домики»..... | 17 |
| 4.1.3 Формирование субъектно-ориентированного педагогического процесса..... | 18 |
| 4.1.4 Использование практик музейной педагогики как инструмента достижения личностных результатов и воспитания гражданской и нравственно-духовной сферы обучающихся | 19 |
| 4.2. Развитие кадрового потенциала | 20 |
| 4.3. Реализация новых образовательных стандартов | 21 |
| 4.3.1 Метапредметные результаты..... | 22 |
| 4.3.2 Введение второго иностранного языка в основной общей школе | 24 |
| 4.3.3 Внедрение ФГОС среднего общего образования | 25 |
| 4.3.4 Одаренные дети..... | 30 |
| 4.4. Социализация и воспитание учащихся | 31 |
| 4.5. Здоровьесбережение | 32 |
| 1.4.1 Формирование культуры безопасного поведения школьников | 33 |
| 5. План действий по реализации изменений | 35 |
| 6. Механизм реализации | 38 |

Паспорт программы

Программа развития средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением английского языка на 2017 – 2021 годы (далее - Программа) представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ. Программа характеризует имеющиеся достижения и проблемы школы, её сильные и слабые стороны; описывает главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и планируемые конечные результаты. В Программе отражены особенности кадрового, методического, материально-технического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, механизм её выполнения.

Данная Программа является руководством к действию для педагогического коллектива школы на 2017-2021 годы; определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития нашей организации на данный период времени; определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Целью Программы является достижение оптимального общего развития каждого ребёнка при сохранении его психического и физического здоровья и дальнейшее совершенствование качества образовательных услуг. В процессе реализации Программы предполагается создание особой воспитательно-образовательной среды, которая способствует формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Мы видим нашего выпускника человеком, обладающим сохранённым здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способностью к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности. Он принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, чувствует свою укоренённость в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Данная Программа является идеологическим документом, определяющим основные направления развития школы на 2017-2021 годы. При её создании учитывались запросы всех субъектов образовательного процесса, социальных партнёров и учредителя. Данная программа развития подготовлена на основе Закона РФ «Об образовании»; Устава школы; федеральных государственных стандартов второго поколения; Национальной инициативы «Наша новая школа».

В программе развития содержится анализ сложившейся ситуации на сегодняшний день в школе. Школа позиционирует себя в городском округе город Рыбинск как конкурентоспособное учебное заведение. К ключевым вопросам, требующим решения, относятся следующие:

1. Развитие образовательной среды как фактора, обеспечивающего высокий уровень качества образования и личностного роста обучающихся.
2. Обеспечение преемственности между уровнями образования в контексте реализации ФГОС второго поколения.
3. Переход средней общей школы на Федеральный государственный стандарт второго поколения.
4. Разработка методического инструментария для отслеживания личностных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС.
5. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными и производственными организациями с целью достижения образовательных результатов и максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся и социального заказа семьи.

Разработчики Программы предполагают, что наша школа в будущем – это школа с высоким качеством образовательных услуг, с современной инфраструктурой. Выпускник нашей школы – это человек, готовый жить в быстро меняющемся мире, включённый в поликультурные процессы, способный проектировать и управлять своим будущим, с высокой степенью социальной адаптации.

Для этого в школе должны быть созданы условия для формирования качеств выпускника будущего: высокое качество образовательных услуг, наличие образовательной среды, в которой оптимально сочетаются внешние воздействия и с внутренними факторами развития обучающегося, высокая степень мотивации всех субъектов образовательного процесса, удовлетворённость школьным укладом, наличие насыщенной инфраструктуры.

Чтобы его достичь, необходимо осуществить изменения в следующих сферах:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта в основной общей школе и внедрение ФГОС на уровне СОО.
2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся, обеспечение поддержки талантливых детей средствами образовательной среды, музейной педагогики как инструмента достижения личностных результатов и воспитания гражданской и нравственно-духовной сферы обучающихся.
3. Применение педагогами разнообразных технологий учебной деятельности, реализация деятельностного подхода как средство достижения непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации.
4. Развитие сетевых форм взаимодействия с образовательными организациями городского округа.
5. Дальнейшее обеспечение условий для здорового и безопасного пребывания учащихся в школе.

В Программе отражены план действий по реализации и ожидаемые результаты.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углублённым изучением английского языка на 2017-2021 гг. |
| Заказчик Программы | участники образовательных отношений |
| Директор Программы | Ковичева Нина Александровна , директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углублённым изучением английского языка. |
| Основные разработчики Программы | Бобкова Елена Анатольевна , зам. директора по УВР; Ефремова Наталия Борисовна , зам. директора по УВР; Кузнецова Анастасия Юрьевна , зам. директора по ВР; Зубков Александр Викторович , зам. директора по безопасности; Абросимова Инна Константиновна , учитель начальных классов; Елизарова Наталья Сергеевна , учитель русского языка и литературы. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Главная цель Программы</p> | <p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p> |
| <p>Приоритетные задачи Программы</p> | <p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; • создание условий для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • воспитание детей в духе толерантности, уважения к своей школе • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия ОО с образовательными организациями и организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления ОО; • обеспечение приоритета здорового образа жизни. • совершенствование материально-технической базы школы для осуществления современного образовательного процесса. |
| <p>Основные направления Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды школы, способствующей формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. 2. Реализация нового федерального стандарта в основной школе. 3. Внедрение нового федерального стандарта в средней школе. 4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации 5. Использование в образовательной практике музейной педагогики как инструмента достижения личностных результатов и воспитания гражданской и нравственно-духовной сферы обучающихся. 6. Внедрение в практику работы субъектно – ориентированного типа организации педагогического процесса. 7. Формирование культуры безопасного поведения школьников. |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>2017– 2021 годы.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>I. Аналитико – диагностический 2017-2018 гг.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы.</p> <p>Основная задача: разработка текста Программы, ее обсуждение на педагогическом совете школы, согласование с Учредителем, утверждение окончательного варианта. Ознакомление педагогического коллектива, общественности с итоговой Программой.</p> <p>II. Экспериментально - практический этап - 2017-2021 гг.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс целевых проектов, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций)</p> <p>Основная задача: реализация ведущих целей и проектов Программы, мониторинг, контроль, экспертиза реализации.</p> <p>III. Обобщающий этап - 2020-2021 г.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p> |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением английского языка.</p> |
| <p>Общая стоимость Программы</p> | |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для повышения качества знаний обучающихся через реализацию ФГОС второго поколения; 2. обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; 3. овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 4. создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; 5. обеспечение эффективного сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями и промышленными организациями городского округа; |

| | |
|--|---|
| | <p>6. создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>7. совершенствование материально-технической базы школы для осуществления современного образовательного процесса.</p> |
| <p>Порядок контроля реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана реализации программы школы; • корректировка программных мероприятий, регулирование деятельности школы; • отслеживание промежуточных результатов по реализации программы. |

1. Общие сведения о школе

Адрес школы: 152934, Российская Федерация, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Радищева, дом 15. Тел. (4855)217932, факс: (4855)217830 .

Школа №1, являясь правопреемником Рыбинской мужской гимназии, - одно из старейших учебных заведений города Рыбинска. Через все время своего существования школа пронесла дух интеллигентности и образованности. История средней школы № 1 с углублённым изучением английского языка богата яркими событиями и известными на всю Россию именами. Среди учащихся и выпускников нашего учебного заведения в дореволюционные годы были Н.А. Невский, доктор филологических наук, историк, востоковед, этнограф; академики В.Н. Кондратьев, Д.К. Третьяков, А.А. Ухтомский; учёные-просветители братья Золотарёвы; инженеры-физики Николай и Игорь Миролюбовы. Позже - Б.Ф. Громов, ставший затем заместителем директора по научной части в физико-энергетическом институте г. Обнинска; Б.К. Маслеников, проработавший более 40 лет в Российском федеральном ядерном центре по разработке и испытанию ядерного оружия; Л.И. Митин, контр-адмирал, совершивший кругосветное путешествие; Л.П. Билибин, работавший в первом советском центре по разработке и испытаниям ядерного оружия; О.В. Старков, много лет проработавший в физико-энергетическом институте г. Обнинска в области ядерной медицины и мобилизации радиоактивных отходов. В настоящее время в школе существует три музейных экспозиции, посвященных известным учителям и ученикам школы, участием педагогов города Рыбинска в Великой Отечественной войне.

В городском округе город Рыбинск школа зарекомендовала себя как стабильное учебное заведение с высоким качеством учебного процесса. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт реализации учебных программ, в том числе по английскому языку на углублённом уровне. Высокий творческий потенциал коллектива, хорошая материально-техническая база и современная оснащённость образовательного процесса позволяют достигать высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому служат победы в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня, высокие результаты сдачи ЕГЭ, поступление в ВУЗы практически всеми выпускниками школы. В 2009 году наша школа стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». По итогам 2013 - 2014 учебного года, по итогам сдачи ЕГЭ выпускниками и количеству призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников за последние три года школа входит в общероссийские рейтинги лидеров образования «ТОП – 500

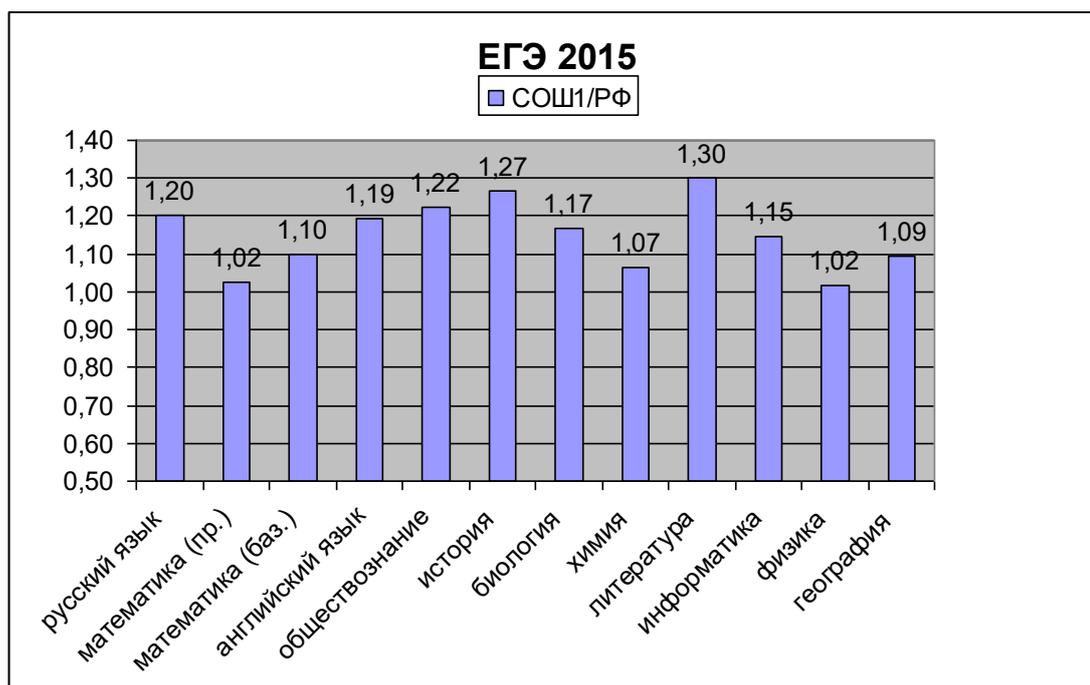
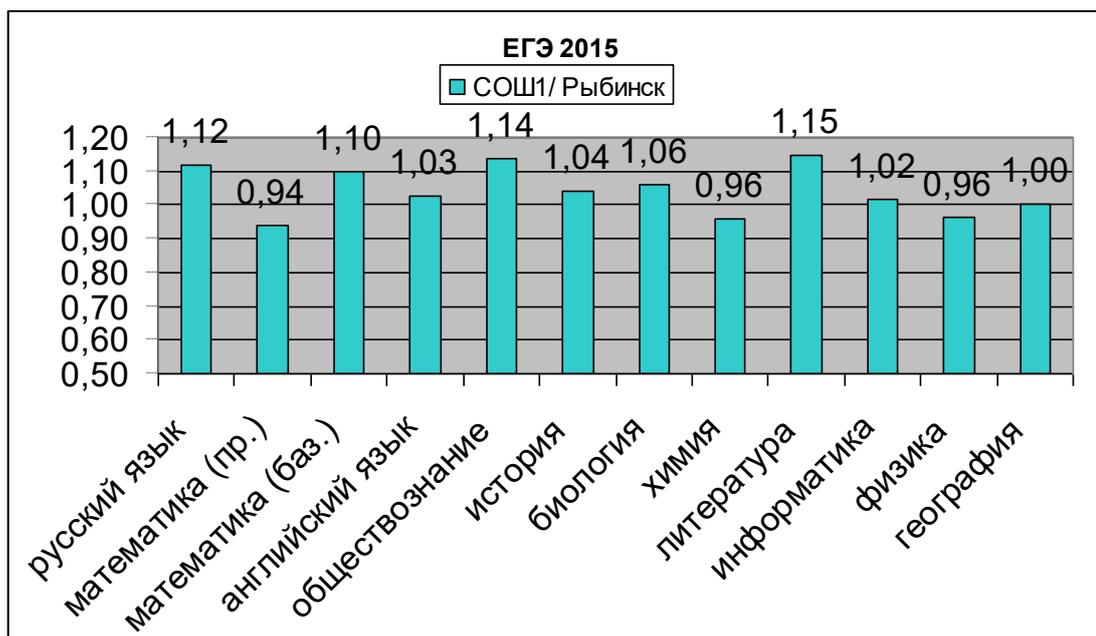
лучших школ России», и единственная в Ярославской области в «ТОП - 100 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по филологическому профилю».

Высокое качество образования подтверждают следующие результаты:

✓ *Результаты внешней оценки:*

Результаты ЕГЭ школы в 2015 году

в сравнении с результатами ЕГЭ по Ярославской области и России



Количество учащихся, набравших 100 баллов на ЕГЭ

| Год | Количество учащихся, набравших 100 баллов | Предметы |
|------|---|-----------------|
| 2015 | 3 | Русский язык |
| 2014 | 1 | Литература |
| | 2 | Русский язык |
| 2013 | 1 | Русский язык |
| | 2 | Английский язык |
| 2012 | 1 | Литература |

✓ **Итоги успеваемости обучающихся 4 классов в 2017 – 2018 учебном году:**

| Количество обучающихся 4 классов | Окончили 4 класс | Окончили на «4» и «5» |
|----------------------------------|------------------|-----------------------|
| 74 | 74 | 46% |

✓ **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по английскому языку:**

9 класс

| Учебный год | Количество обучающихся, сдававших экзамен | Коэффициент обученности | Коэффициент качества |
|-------------|---|-------------------------|----------------------|
| 2011-2012 | 47 | 100% | 87% |
| 2012-2013 | 31 | 100% | 84% |
| 2014 – 2015 | 1 | 100% | 100% |

✓ **Количество выпускников, окончивших школу с отличием:**

| Учебный год | 9 класс | 11 класс |
|-------------|--------------------------|--|
| | Аттестат особого образца | Аттестат с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» |
| 2011 – 2012 | 7 | 1 |

| | | |
|-------------|---|----|
| 2012 - 2013 | 4 | 2 |
| 2013 - 2014 | 1 | 13 |
| 2014 - 2015 | 0 | 4 |

✓ *Сведения о продолжении обучения выпускников 2017 – 2018 учебного года:*

| Показатели | Всего | В том числе | |
|---|-------|-------------|-----------|
| | | 9 класс | 11 класс |
| Количество выпускников в 2014-2015 учебном году | 111 | 55 | 56 |
| 1. Из них продолжили обучение, всего: | 111 | 55 | 56 |
| - обучается в учреждениях ВПО | 53 | 0 | 53 |
| - обучается в учреждениях СПО | 17 | 14 | 3 |
| - обучается в 10 классе | 41 | 41 | 0 |

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в образовательную деятельность школы.

В школе работает стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем общечеловеческой культуры и профессиональной компетентности. Значительно возрос уровень

профессиональной компетентности ряда учителей и работников школы. Из 66 учителей девять имеют нагрудный знак «Отличник народного образования», трое награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», десять педагогов имеют звание «Ветеран труда», 26 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 26 учителей – первую квалификационную категорию; шесть учителей стали победителями конкурсного отбора лучших учителей России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, один учитель награждён премией Губернатора Ярославской области. Педагогическим коллективом поддерживается преемственность в обучении на всех уровнях образования, сохраняется преемственность программ, УМК, технологий, методов и форм обучения. Значительно возросло применение на уроках по всем предметам информационно – коммуникационных технологий, проектной деятельности.

Наша школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе с углублённым изучением английского языка. В учебном плане школы содержатся все образовательные области и образовательные компоненты, необходимые для выполнения государственного образовательного стандарта.

Особенность нашего образовательного учреждения заключается в следующем: - углубленное изучение английского языка во 2-11 классах, - стабильные результаты обучения на всех ступенях, - высокая мотивация всех участников образовательного процесса, - наличие образовательной среды, направленной на развитие обучающихся, - включение в систему воспитательной работы наследия и истории мужской гимназии – школы № 1 с 1875 года, - стабильный педагогический коллектив, наличие учительских и ученических династий, - высокая заинтересованность и включенность родителей обучающихся в жизнь школы, - ориентация обучающихся на поступление в высшие учебные заведения, высокая поступаемость в ВУЗы.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы школы позволяет сделать вывод, что цели, которые ставились программой развития образовательного учреждения на период 2017-2021 года, в основном достигнуты:

1. Внедрен ФГОС на ступени начального образования.
2. Разработана ООП ООО, начато внедрение ФГОС ООО.
3. Начата работа по воспитанию гражданской и нравственно-духовной сферы обучающихся средствами музейной педагогики.
4. Сформирован положительный имидж школы, наше учреждение имеет достаточно высокий рейтинг среди школ города.
5. В школе идёт активный процесс освоения и применения на практике информационно – коммуникационных технологий.
6. Осваивается система мониторинга учебно – воспитательной деятельности школы.
7. В значительной степени обновлена материально-техническая база школы.

2. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины

Тем не менее, глобальные процессы в политической, экономической и общественной жизни страны требуют существенных изменений всех ее институтов, в том числе и школы.

Главная задача образовательной политики нашей образовательной организации – обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, социокультурными условиями городского округа и региона в целом. Для решения этой задачи в школе разработаны и реализуются программа развития школы, основные образовательные программы трех уровней образования. Педагогический коллектив школы целенаправленно работает над реализацией данных программ.

Работая над решением поставленных, педагогический коллектив повышает требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их усвоения. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают не только выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования, но и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач учителями школы на каждом уровне обучения. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

С другой стороны, учащиеся и родители, являясь участниками образовательных отношений, имеют право выбора образовательного учреждения, формы получения образования, а также отбора его содержания и технологий. Следовательно, их мнение влияет в значительной степени на содержание образования в школе. Более того, сложная демографическая ситуация в городе Рыбинске также является важным стимулом к развитию школы и обновлению используемых методов и технологий.

Данные обстоятельства диктуют необходимость перевода образовательного учреждения в новое состояние. Хотя целью работы школы как государственного учреждения остаётся качественное образование, смысл и содержание этого понятия значительно изменились. От школы требуются новые подходы к компонентам образования: содержанию образования, технологиям обучения, организации образовательного процесса, научно-методическому и нормативному обеспечению.

Для более эффективного анализа сложившейся ситуации приведём данные SWOT-анализа.

- **Сильные стороны**

| | |
|---|--|
| 1 | Школа работает по программе школы с углублённым изучением английского языка и имеет высокие показатели в достижении образовательных результатов. |
| 2 | Стабильный коллектив педагогических работников, обладающих высокой квалификацией. |
| 3 | Положительный имидж ОУ среди участников образовательных отношений, высокие рейтинговые позиции ОУ среди образовательных учреждений города и области. |
| 4 | Наличие инновационных процессов и возможность их реализации. |
| 5 | Готовность педагогического коллектива реализовывать поставленные задачи. |
| 6 | Современная материально-техническая база школы, постоянное её совершенствование за |

| | |
|---|---|
| | счёт увеличения числа компьютеров и мультимедийных комплексов. |
| 7 | Сформированность у обучающихся навыков ученического самоуправления. |
| 8 | Широкая сеть социальных партнёров ОУ. |

- Слабые стороны (проблемы)

| | |
|---|---|
| 1 | Часть учителей недостаточно владеет информационно - коммуникационными технологиями, технологиями проектной и исследовательской деятельности. |
| 2 | Недостаточная методическая поддержка внедрения ФГОС ООО со стороны разработчиков, отсутствие рекомендованного инструментария по отслеживанию результатов обучения, особенно метапредметных и личностных. |
| 3 | Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний. |
| 4 | Большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой контролем над выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки к поступлению в вузы, средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей. |
| 5 | Возможные перегрузки обучающихся и педагогов. |
| 6 | Старение педагогических кадров. |

- Возможности

| | |
|----|--|
| 1. | Расширение связей с общественностью. |
| 2 | Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования и индивидуализацию процесса обучения. |
| 3 | Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и другое). |
| 4 | Моральное и материальное стимулирование труда педагогов. |
| 5 | Улучшение ситуации с финансированием ОУ. |

- Угрозы

| | |
|---|---|
| 1 | Недостаточность средств для модернизации образовательной среды школы. |
| 2 | Несовершенство технического ресурса для сетевых коммуникаций. |
| 3 | Слабый приток молодых учителей в педагогический коллектив. |
| 4 | Сопrotивление педагогического персонала школы преобразованиям. |

Таким образом, основными сохраняющимися проблемами школы на современном этапе являются:

1. Полный переход основной школы на Федеральный государственный стандарт второго поколения.
2. Внедрение ФГОС среднего общего образования.

3. Развитие образовательной среды как фактора, обеспечивающего высокий уровень качества образования и личностного роста обучающихся.
4. Обеспечение преемственности между уровнями образования в контексте реализации ФГОС второго поколения.
5. Недостаток методического инструментария для отслеживания личностных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС.
6. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными и производственными организациями с целью достижения образовательных результатов и максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся и социального заказа семьи.

В данной программе развития мы определяем следующие приоритеты дальнейшего развития:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта в основной общей школе и внедрение ФГОС на уровне СОО.
2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся, обеспечение поддержки талантливых детей средствами образовательной среды, музейной педагогики как инструмента достижения личностных результатов и воспитания гражданской и нравственно-духовной сферы обучающихся.
3. Применение педагогами разнообразных технологий учебной деятельности, реализация деятельностного подхода как средство достижения непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации.
4. Развитие сетевых форм взаимодействия с образовательными организациями городского округа.
5. Дальнейшее обеспечение условий для здорового и безопасного пребывания учащихся в школе.

3. Желаемое будущее школы

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Разработчики Программы считают, что выпускник нашей школы – это человек, готовый жить в быстро меняющемся мире, включённый в поликультурные процессы, способный проектировать и управлять своим будущим, с высокой степенью социальной адаптации.

Необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие

социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Для этого в школе должны быть созданы условия для формирования качеств выпускника будущего: высокое качество образовательных услуг, наличие образовательной среды, в которой оптимально сочетаются внешние воздействия и с внутренними факторами развития обучающегося, высокая степень мотивации всех субъектов образовательного процесса, удовлетворённость школьным укладом, наличие насыщенной инфраструктуры. Дальнейшее развитие должна получить образовательная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления и стимулирования достижений ребят, проявляющих признаки одаренности. Для этого необходимо поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы, расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений.

С целью решения проблемы профессиональной подготовки педагогов в школе составлен план аттестации педагогических кадров. Коллектив ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации положительно сказывается на качестве аттестации педагогов и руководящих кадров. Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делятся опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

С целью развития учительского потенциала необходимо совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного

4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

С целью реализации концепции развития школы в соответствии с обозначенными задачами необходимо освоение следующих инноваций:

1. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся, обеспечение поддержки талантливых детей средствами образовательной среды, музейной педагогики как инструмента достижения личностных результатов и воспитания гражданской и нравственно-духовной сферы обучающихся.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта в основной общей школе и внедрение ФГОС на уровне СОО.
3. Развитие кадрового потенциала, применение педагогами разнообразных технологий учебной деятельности, реализация деятельностного подхода как средство достижения непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации.
4. Развитие сетевых форм взаимодействия с образовательными организациями городского округа.
5. Дальнейшее обеспечение условий для здорового и безопасного пребывания учащихся в школе.

Реализация данных направлений в практике деятельности учреждения будет осуществляться через следующие подпрограммы.

4.1. Создание образовательной среды

Образовательная среда - образовательно-культурное пространство, предполагающее диалог участников образовательного процесса, отвечающее ценностным установкам общества, целям и задачам образования, индивидуальным способностям, возможностям и потребностям учащегося.

Под образовательной средой мы понимаем совокупность внешних по отношению к субъектам педагогического процесса условий осуществления их деятельности (С.М. Головлева). Мы рассматриваем среду как сочетание материальных, общественных и духовных факторов. Очевидно, что все три опорные составляющие среды: материальная, общественная и духовная – являются необходимым и достаточным условием для формирования такого школьного окружения, которое бы способствовало реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса.

Проанализировав текущее состояние школьной среды и наш опыт использования её ресурсов, а также проведя анкетирование педагогов по компонентам образовательной среды, которые способствуют реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса, мы пришли к выводу, что в первую очередь необходимо использовать в полной мере духовные ценности и традиции нашей школы и вносить изменения в материальную составляющую образовательной среды.

Развитие духовной сферы позволяет сформировать у юного человека нравственные и моральные ценности. Это невозможно без осознания им своих «корней», истоков, без участия в соблюдении школьных традиций. Система ценностей, которая становится основанием дальнейшей жизненной стратегии, формируется на основе всего того уклада, той атмосферы преемственности поколений, которая незримо присутствует во всех сферах школьной жизни и оказывает влияние на сознание ребёнка с первых лет его пребывания в школе. Ощущение себя одним из звеньев в цепи, неразрывно связывающей поколения, знание истории своей школы, семьи, страны способствует формированию у ребенка моральных ценностей.

Мы нашли идею – идею ученичества и под нее выстраиваем образовательную среду как оптимальное сочетание внешнего воздействия и внутренних факторов развития ребенка. Мы понимаем образовательную среду как единство трех компонентов: материального, общественного, духовного.

4.1.1 Общешкольный проект «Азбука школы»

Наша школа считает себя правопреемницей Рыбинской мужской гимназии. В течение всей своей многолетней истории мы чтим и поддерживаем дух классического образования и академизма в обучении. Имея богатый опыт и многоликую историю, мы загорелись идеей создать такую Книгу о школе, в которой бы многие поколения выпускников узнали свою alma mater – Первую.

Эта Книга, как нам видится, не будет чисто историей школы или хронологией её развития. Это будет собрание «пёстрых глав», созданное разными авторами разных лет выпуска или работы в школе. Общей идеей, связывающей все главы Книги, будет – высветить особенности Первой, какой её видели основатели школы: образованность, интеллигентность, готовность к освоению нового.

В результате долгих и горячий дискуссий родилась идея долгосрочного общешкольного проекта – создать «Азбуку школы», которая будет собранием архивных материалов, воспоминаний учителей и учеников, творческих работ и газетных статей. В «Азбуке школы» в алфавитном порядке будут собраны главы, в которых раскроется культурный феномен школы №1. Идейным вдохновителем проекта выступает Н.А. Ковичева, директор школы; автор-составитель, режиссёр творческих идей и редактор книги – Н.С. Елизарова.

4.1.2 Общешкольный проект «Читальные домики»

В современном обществе существует серьёзная проблема – проблема детского нечтения. С младенческого возраста дети начинают дружить не с книгой, а с компьютером и планшетом. Возможно, это облегчает жизнь родителей, т.к. не нужно читать сказки на ночь, не стоит объяснять, что такое хорошо, и что такое плохо. На все вопросы дети найдут ответы в интернете. Родители считают, что если ребёнок научился складывать буквы в слова, значит, он научился читать. Это заблуждение. У детей должно быть развито смысловое чтение. Смысловое чтение ведёт к функциональной грамотности учащихся. Именно поэтому отменена техника чтения детей на скорость.

Тема общешкольного проекта на 2017 – 2019 учебного года определена как «Читальный дом». Проект реализуется в рамках музейной педагогики. В него включена вся школа: и учащиеся, и родительская общественность, и педагогический коллектив. Цель проекта: помочь детям полюбить книгу. Реализовать его можно и на уроках, и на классных часах, и на занятиях внеурочной деятельностью. Использование педагогами различных методов и форм обучения, современных технологий; создание совместных разновозрастных проектов приведёт к достижению поставленной цели. В качестве примера следует привести следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

- инсценирование литературных произведений;
- выполнение иллюстраций к наиболее понравившимся произведениям;
- выбор своего любимого литературного героя и общение с ним через письмо;
- проведение интегрированных уроков;
- сочинение собственных произведений: сказок, стихотворений, потешек и т.д.
- оформление книжек-малышек – подарки первоклассникам;
- проведение литературных викторин.

По замыслу разработчиков, работать школьное сообщество будет в содружестве с Театром – студией «Эксперимент», школьной газетой «Всё Ок», со школьным Музеем Ученичества.

Мы думаем, что запланированный проект даст свои результаты. У детей появится большой выбор форм работы с книгой. Они почувствуют себя в роли сказочников, художников, актёров, создателей книг. Каждый найдёт себе занятие по возможности и по желанию. В перспективе можно организовать разновозрастный читательский проект с привлечением учащихся из среднего и старшего звена школы, а также с привлечением детей их детского сада – к примету, для постановки спектакля.

4.1.3 Формирование субъектно-ориентированного педагогического процесса

Одной из приоритетных задач современного образования является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции, субъектности учащихся в образовательной деятельности. Современное общество предъявляет принципиально новые требования к качеству и результатам образования, когда недостаточно формирования только знаний и умений в процессе образования; необходимо формирование умения находить смыслы собственной деятельности и их самостоятельно реализовывать.

Современный человек должен обладать способностью выстраивать собственную деятельность, добиваться успеха. Личностный тип учебной деятельности — это логичное продолжение репродуктивного и продуктивного, настоятельное требование современности. Именно личность, обладающая опытом успешной деятельности, способна быть субъектом собственной деятельности. Такая работа инициируется применением активных методов обучения, деловых игр, коллективных способов обучения. Тем не менее, решающим фактором остаётся позиция самого учащегося. Педагог в этом случае играет роль партнёра в образовательном процессе, формируя у своих учеников ответственность за людей и выполняемое дело, осознание потребности в личностном росте. В условиях субъектно-ориентированного педагогического процесса особое значение приобретает вовлеченность ученика в анализ, критическую оценку, отбор и конструирование личностно-значимого содержания образования. Учащийся включен в активную деятельность на всех этапах работы.

Деятельность школы в рамках Региональной инновационной площадки стала средством дальнейшего выполнения этой задачи – задачи воспитания такого школьника, который радостно переживает труд самореализации в школьной жизни; который осмысленно решает поставленные перед собой задачи; который с удовольствием воспринимает событийность своей школьной жизни и принимает необыденность окружающей его школьной обстановки. Главным достижением нашей работы должен стать ребёнок, оснащённый опытом полноценной деятельности.

В рамках реализации инновационной деятельности работа организована в трёх направлениях – педагогический процесс, среда, кадры.

По направлению Педагогический процесс планируется дальнейшая работа по инвентаризации опыта организации субъектно-ориентированного педагогического процесса. При работе над проектом накоплена разнообразная коллекция образцов реализации СОПП – проведенных в рамках урока, учебных мероприятий, проектной деятельности, общешкольных образовательных событий. Опыт разработки, подготовки и проведения таких событий обобщен как на школьном, так и на муниципальном уровне.

По направлению Педагогические кадры эффективным инструментарием является оценка компетентностей педагогов, реализующих разные типы педагогического процесса. Критерии, заложенные в основу оценки, отражают не только фактическое состояние педагогической практики педагога, но и его готовность к изменениям и использованию новых педагогических технологий. Данная оценка компетентностей педагогов лежит в основе работы с коллективом по направлению развития кадрового потенциала.

4.1.4 Использование практик музейной педагогики как инструмента достижения личностных результатов и воспитания гражданской и нравственно-духовной сферы обучающихся

Как было отмечено ранее, развитие духовной сферы позволяет сформировать у юного человека нравственные и моральные ценности. Это невозможно без осознания им своих «корней», истоков, без участия в соблюдении школьных традиций. Система ценностей, которая становится основанием дальнейшей жизненной стратегии, формируется на основе всего того уклада, той атмосферы преемственности поколений, которая незримо присутствует во всех сферах школьной жизни и оказывает влияние на сознание ребёнка с первых лет его пребывания в школе. Ощущение себя одним из звеньев в цепи, неразрывно связывающей поколения, знание истории своей школы, семьи, страны способствует формированию у ребенка моральных ценностей.

Использование в образовательном процессе технологий музейной педагогики позволяет обеспечить главное условие эффективности воспитательного процесса: «вершинное переживание», событие во внутреннем мире человека; именно оно позволяет осуществить переход от «внешнего» к «внутреннему», когда речь идёт о категориях ценностного сознания.

Реализуя идею Ученичества, мы организовали в школе Музей Ученичества. Это единая среда, в которой ученик чувствует свою сопричастность к социокультурным ценностям прошлого и проживает своё настоящее как ценность. Собственное ученичество имеет для него зримые перспективы и осмысливается как важный этап деятельностного становления личности и как необходимое звено в цепи времён. Всё образовательное пространство школы является Музеем Ученичества, в котором музейными предметами (экспонатами) являются образовательные достижения участников педагогического процесса в прошлом, настоящем, будущем. Продолжением реализации этой идеи на практике мы видим создание «Азбуки школы» (см. выше).

Реализация идеи Ученичества приводит нас к необходимости визуализации образовательной среды. Становится очевидно, что материальная составляющая образовательной среды школы не соответствует тем запросам, которые выдвигает наше дальнейшее продвижение вперед. Более того, дошкольник, проведший несколько лет в окружении яркой, насыщенной развивающей предметно-пространственной среды детского сада, чувствует себя некомфортно в огромных рекреациях школы, теряется в них, не находя возможности получить какой-либо эмоциональный отклик. Таким образом, возникла идея преобразования материальной компоненты школьной среды. Целью проектирования изменений является улучшение визуального оформления помещений школы; создание таких образовательных инсталляций, которые бы вызвали вопросы у детей, стимулировали их интерес к окружающему, инициировали самостоятельную учебную деятельность школьников.

На сегодняшний день в школе реализовано несколько проектов. В них участвовали все субъекты образовательных отношений. И учащиеся, и родители эмоционально и активно откликнулись на предложение по преобразованию школьной среды. Мы принимали любые предложения, готовы были рассмотреть любые решения и не мешали участникам проектов высказать свое мнение и реализовать свои идеи на практике. Каждый понимал, что наша школьная среда является определяющим компонентом в образовательной деятельности. Наряду с воспитанием уважительного отношения к своей школе, семье и стране, формированием

исследовательских навыков, волевой саморегуляции, в процессе реализации проектов решались задачи мобилизации сил и энергии для получения результата, развития ответственности за себя, товарищей и выполняемое дело, осознание потребности в личностном росте.

В результате реализации проектов по улучшению материальной составляющей школьной среды созданы четыре группы образовательных инсталляций:

1. «Бессмертный полк. Выпускник 1941-го года» и «Учитель в солдатской шинели»
2. «Свет моего детства»
3. «Читальные домики» (Домик сказок, домик Мужества, британский домик)
4. «Рыбинская мужская гимназия» и «Школа: прошлое, настоящее, будущее»

Эти компоненты школьной образовательной среды позволяют включить каждого учащегося в активную деятельность на всех этапах работы, иницируя у него личностные смыслы и личностно-значимое содержание образования. Решающим фактором развития является позиция самого учащегося. Педагог в этом случае играет роль партнёра в образовательном процессе. В условиях СОПП особое значение приобретает вовлеченность ученика в анализ, критическую оценку, отбор материала, который ему необходим, чтобы ответить на вопросы, возникшие в образовательной зоне.

Следовательно, внося существенные преобразования в нашу школьную образовательную среду, мы добиваемся того, что учащиеся реализуют полноценную образовательную деятельность, причём эта деятельность инициирована самими учащимися и отвечает на их запросы, то есть имеет для них личностный смысл. Более того, проекты, идеи которых зародились с помощью новых экспозиций, носят групповой, надпредметный характер, выходят на социальные аспекты жизнедеятельности ребят. Преобразования в образовательной среде школы ценны и для урока, и внеурочной деятельности, и воспитательной работы с ребёнком. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики – и все эти формы внеурочных занятий можно будет проводить в специально оформленных школьных рекреациях.

В перспективе работы над развитием материальной составляющей образовательной среды – оптимизация образовательного пространства для младших школьников, создание зон отдыха для старшеклассников.

4.2. Развитие кадрового потенциала

Управление – важнейший регулятор функционирования школы, поддерживающий её и работающий на перспективу её развития. В жизнедеятельности школы появляются ситуации, требующие от педагогов самоорганизации совместных действий. Именно в данных ситуациях, ситуациях решения актуальных для школы проектных задач качественно меняется структура управления, прежде всего за счет организации командной работы, которая позволит:

- обеспечить дальнейшую демократизацию внутришкольного управления и перейти к децентрализованной организационной структуре управления развитием школы;
- обеспечить мотивацию развития профессиональной компетентности учителей;

- повысить удовлетворённость школой обучающихся, родителей, учителей;
- создать условия для внедрения идей модернизации образования в школьную практику.

Школа имеет достаточный опыт командной работы: в рамках подготовки к педагогическим советам, обсуждения насущных вопросов педагогической практики, методических проблем. Командная работа педагогов отражает коллективный творческий характер педагогической деятельности. Её организация возможна лишь при определённом уровне развития коллектива, сформированности его ценностно-ориентационной зрелости. Показателями сформированности ценностно-ориентационной зрелости коллектива являются:

- наличие единой ценностной позиции;
- наличие системы ориентации на развитие школы;
- создание условий для совместной деятельности при поиске путей решения возникающих проблем, в том числе и проблем развития школы.

Как известно, в зависимости от выполняемой функции школьные команды могут быть функциональными, проблемными и проектно – диагностическими. В школе сложилась практика организации функциональных (методический совет, администрация, объединение классных руководителей, методические объединения, профком) и проблемных групп. Последние решают насущные вопросы, связанные с разработкой школьных нормативных актов, подготовкой и проведением школьных событий. Работа данных школьных команд отлажена и достаточно эффективна, что отражается в результатах их деятельности.

Разработчики Программы считают актуальной на новом этапе развития школы задачу организации работы проектно – диагностических команд, в которых будут объединены люди, способные принимать участие в инновационной деятельности, позитивно относящиеся к новым идеям и их воплощению. Работа этих групп необходима для школы, находящейся в режиме развития.

Мы предполагаем, что организация командной работы позволит достичь следующих результатов:

- демократического стиля руководства, предполагающий делегирование полномочий;
- ориентация педагогического коллектива на проектный подход в решении задач развития школы;
- достижение благоприятного эмоционального фона в коллективе.

В 2016-2020 годах одной из задач реализации программы развития остаётся создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющие на ведение ФГОС по теме: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов является одним из важнейших условий перехода на ФГОС. При сохранении традиционных форм повышения квалификации педагогов следует более эффективно внедрять дистанционные формы обучения педагогов.

4.3. Реализация новых образовательных стандартов

Разработчики Программы выстроили переход на новые стандарты с учётом статуса школы с углублённым изучением английского языка, социокультурных особенностей школы, города и Ярославской области в целом.

Целью реализации перехода на новые образовательные стандарты является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

СОШ № 1 является пилотным учреждением г. Рыбинска по внедрению новых образовательных стандартов. В 2015-2016 учебном году по новым ФГОС обучались учащиеся 1-4 и 5-7 классов. Качественная работа по переходу на новые стандарты в начальном и среднем звене являлась одной из основных задач школы. В этом направлении коллективом школы проделана следующая работа:

- Составлен и реализуется план основных мероприятий по реализации ФГОС на 2017-2018 учебный год.
- Утвержден учебный план школы на 2017-2018 учебный год с учетом перехода 5-8 х классов на ФГОС ООО.
- Разработана основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).
- Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности, проведен анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в основной школе.
- Проведено комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, в соответствии с Федеральным перечнем
- Проведено информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через проведение родительских собраний, сайт школы.
- Организация участия педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных конференциях, семинарах по вопросам введения ФГОС ООО.

Курсовую переподготовку по введению ФГОС в школе прошли все учителя.

Несмотря на большую проведенную работу, остается множество проблем по вопросам введения новых стандартов:

- Не у всех педагогов есть четкое понимание целей и задач новых ФГОС;
- сложно отказаться от традиционной системы проведения урока;
- применение новой системы оценки, недостаток методических рекомендаций, инструментария;
- сложности в составлении технологической карты урока;
- недостаточный уровень владения ИКТ, интернет, эффективного использования интерактивных досок, системы голосования, и др.
- трудности в проведении занятий внеурочной деятельности.

4.3.1 Метапредметные результаты

В школе осуществляется реализация ФГОС 2 поколения в 1-8 классах. Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты 1 поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. По итогам работы в рамках реализации ФГОС можно сделать следующие выводы:

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск.

Роль школы на сегодняшнем этапе развития системы образования - это: интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребёнка на основе формирования умения учиться (учить себя). Новым в работе учителя в связи с введением ФГОС стали:

1) новые цели и задачи обучения (ориентация преимущественно на личностные и метапредметные результаты); в современной школе ребёнка должны научить учиться. Учитель должен привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, которые составляют основу умений учиться. Ко второй относится формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Учитель становится не ведущим, а направляющим, организующим учебную деятельность.

2) новое содержание образования (УУД);

3) применение инновационных технологий (развивающего, проблемного, исследовательского обучения, информационных технологий и т.д.);

4) переход на активные методы с учащимися (решение проблемных задач различного типа, исследование, проект и т.д.);

5) новая система оценивания результатов (портфолио, мониторинг).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ, среди которых выделяют:

Личностные: Самоопределение: личностное, профессиональное, жизненное. Смыслообразование: связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом. Морально - этическая ориентация: ценностно-смысловая; в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные: Регулятивные: организация деятельности. Коммуникативные: речевые навыки и навыки сотрудничества. Познавательные: общеучебные, в т.ч. знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы.

Предметные: Основы системы научных знаний. Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания. Предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Активными формами обучения стали: организация работы в группах и парах, организация работы в группах подвижного состава, организация проектной деятельности, проектирование

учебных ситуаций. В результате данной работы: 1) повышается учебная и познавательная мотивация; 2) снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; 3) в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний; 4) улучшается психологический климат в классе.

Тем не менее, в процессе внедрения и реализации ФГОС в основной общей школе мы столкнулись со следующими трудностями:

- недостаток инструмента и системы оценивания метапредметных и личностных результатов;
- трудности в организации запуска индивидуального образовательного проекта;
- проведение внеурочной деятельности главным образом в классно – урочной форме, чего не должно быть согласно ФГОС;
- слабая работа по ведению портфолио ученика в основной школе.

Вышеперечисленные вопросы актуальны и требуют решения. Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Необходим переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем. Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников. Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания, в том числе система портфолио.

4.3.2 Введение второго иностранного языка в основной общей школе

В развитии иноязычного образования в Ярославской области в настоящее время чётко обозначились два основных направления: подготовка всех участников региональной системы образования к сдаче обязательного ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в 2020-2022 годах и введение второго иностранного языка как обязательного предмета. Как для учителей, так и для обучающихся должна быть создана среда для общения на иностранном языке, для развития их иноязычной коммуникативной компетенции и для создания мотивации к изучению иностранных языков

Поскольку в настоящее время нет нормативных документов, регулирующих введение второго иностранного языка, то опираться следует на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", в котором сказано, что в аттестате указываются сведения о результатах освоения выпускником

образовательной программы «по каждому учебному предмету инвариантной части базисного учебного плана и по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года».

Необходимо отметить следующие проблемы, связанные с введением второго иностранного языка:

- 1) кадровые: недостаточная обеспеченность кадрами, методическая неподготовленность учителей к преподаванию второго иностранного языка;
- 2) недостаточная готовность образовательной организации к введению второго иностранного языка;
- 3) необеспеченность школы учебниками по второму иностранному языку;
- 4) сопротивление некоторых родителей, причинами которого являются малая информированность о целях изучения иностранных языков в школе, об особенностях освоения второго иностранного языка, ожидание дополнительной нагрузки на обучающихся и их родителей с введением второго иностранного языка.

В **2016-2017** учебном году в школе планируется введение второго иностранного языка в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Этот вариант не является наиболее оптимальной моделью изучения второго иностранного языка, однако в условиях нехватки педагогических кадров мы рассматриваем такое решение вопроса как наиболее вероятное.

Таким образом, коллективу учителей иностранных языков предстоит решить следующие вопросы:

- 1) выбор содержания в условиях реализации разных моделей в переходный период;
- 2) изучение опыта успешных школ,
- 3) содействие созданию среды для профессионального общения.

4.3.3 Внедрение ФГОС среднего общего образования

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные институциональные, организационно - экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями. В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие укрепления российской государственности, развития в России гражданского общества. Таким образом, сформулирован современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Он должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь,

готовность обучаться в течение всей жизни. Главным условием решения этой задачи является введение Государственного стандарта второго поколения. На сегодняшний день это самая актуальная тема в образовании.

Стандарты первого поколения выполнили задачу сохранения единого образовательного пространства, которые обеспечивали академическую мобильность учащихся. Стандарты второго поколения – это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Принципиальное отличие ФГОС СОО заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Одним из ведущих инновационных направлений развития СОШ№1 является введение ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме. Для реализации задачи разработки механизма реализации ФГОС СОО, создании системы, способной успешно функционировать в образовательном учреждении, необходимо приложить все управленческие, методические, организационные, материально-технические усилия.

Введение ФГОС СОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшими факторами, обеспечивающими его успешность, является:

- системность в создании условий к введению ФГОС СОО;
- комплексность всех видов сопровождения введения ФГОС СОО;
- своевременность и полнота мониторинга готовности общеобразовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием к введению ФГОС СОО;
- выявление проблем в создании условий введения ФГОС СОО и своевременность их решения на всех уровнях управления.

В период введения ФГОС необходимо консолидировать деятельность администрации образовательного учреждения, педагогов и родительской общественности. Только осознание необходимости совместных действий по стратегическому планированию достижения качественно новых результатов образования и ориентация на инновационные перспективы развития современного ОУ будут способствовать как решению проблем на всех уровнях системы образования.

Анализ ситуации и желаемые результаты

Среди факторов риска (отсутствие достаточного финансирования, снижение мотивации педагогов вследствие отсутствия стимулов, сопротивление инновациям из-за опасения наращивания нагрузок и т. п.) особо выделяется такой риск, как недостаточная готовность учителей и администрации к введению ФГОС. Недостаточна методическая поддержка введения ФГОС со стороны разработчиков (методические рекомендации, пособия и др.). Имеются сложности в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС, недостаточная готовность к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, выявлении социального заказа с целью формирования

комфортной развивающей образовательной среды. Актуальной задачей остается создание инструментария и проведение стартовых, текущих и итоговых измерений в рамках мониторинга качества общего образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

Одним из инновационных направлений в развитии Школы в рамках реализации ФГОС СОО и резервом для снижения рисков является формирование и развитие образовательных сетей, цель которых – создание условий для повышения доступности и качества образования. Одной из важнейших задач на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования как системы горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ. В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, апробация которых предполагается в рамках образовательной сети. Это позволяет ученику ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи, выходящие за пределы традиционной организации образовательного процесса.

В результате реализации Программы развития:

- будут решены внутренние проблемы готовности школы на каждом этапе перехода на Стандарты второго поколения в таршей школе;
- будет создана нормативно-правовая база в образовательных учреждениях, обеспечивающая переход на стандарты второго поколения, на уровне старшей школы;
- все педагоги основного общего и среднего образования будут готовы к переходу на стандарты второго поколения;
- материально-техническая база образовательного учреждения будет соответствовать требованиям ФГОС;
- финансово – экономическое сопровождение образовательного процесса будет обеспечено за счет бюджетных и дополнительных средств (оказание платных образовательных услуг, аренда, гранты и т.д.

Алгоритм реализации ФГОС среднего общего образования

| Функции управления | Задачи субъектов управления ОУ | |
|-----------------------------|--|--|
| | Руководители | Педагоги |
| Информационно-аналитическая | Получить и осуществить анализ информации: <ul style="list-style-type: none"> • о структуре и содержании ФГОС среднего общего образования; • требованиях ФГОС среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> – к результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП) среднего общего образования; – структуре ООП СОО; – условиям реализации ООП СОО; • условиях реализации ФГОС среднего | Получить и осуществить анализ информации: <ul style="list-style-type: none"> • о структуре и содержании ФГОС среднего общего образования; • требованиях к организации образовательного процесса; • требованиях ФГОС СОО к планируемым результатам освоения ООП среднего общего образования; • предметных результатах освоения ООП среднего общего образования на базовом и углубленном уровне; |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических);</p> <ul style="list-style-type: none"> • документальном сопровождении реализации ФГОС среднего общего образования; • образовательных потребностях обучающихся; • возможности организации сетевого взаимодействия, поиск социальных партнеров. | <ul style="list-style-type: none"> • содержании программ отдельных учебных предметов, курсов, в т. ч. интегрированных; программе воспитания и социализации обучающихся; программе коррекционной работы; • системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО |
| Мотивационно-целевая | <p>Обеспечить мотивацию педагогов на изменение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (в первую очередь – реализацию системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса)</p> | <p>Обеспечить мотивированное участие в мероприятиях системы повышения квалификации и непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности по освоению требований ФГОС среднего общего образования к организации образовательного процесса</p> |
| Планово-прогностическая | <p>Осуществить планирование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по обеспечению соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС среднего общего образования (в первую очередь – кадровых) – дорожная карта внедрения ФГОС СОО; • выявлению образовательных потребностей обучающихся; • разработке ООП (по каждому компоненту, включая согласование их содержания); • разработке учебного плана; • организации системы урочной и внеурочной деятельности, гарантирующих реализацию ООП по основным направлениям деятельности ОУ по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения ООП среднего общего образования. | <p>Осуществить планирование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по прохождению обучения на курсах повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС среднего общего образования; • участию в муниципальных мероприятиях системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности по данной проблеме и в сетевых профессиональных сообществах; • получению методической помощи методистов муниципальной методической службы (консультирование по составлению ООП и тематического плана, организации образовательного процесса); • разработке рабочей программы и тематического планирования; • освоению современных образовательных технологий и организации образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. с использованием ИКТ), организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; • развитию материально-технических и информационно- |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | <p>методических условий реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке механизмов диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования |
| Организационно-исполнительская | <p>Обеспечить выполнение деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по изучению ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса; • повышению квалификации педагогов по проблеме внедрения ФГОС среднего общего образования; • установлению соответствия условий реализации ООП среднего общего образования требованиям ФГОС среднего общего образования и формированию механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; • формированию проблемных групп (по разработке отдельных разделов ООП среднего общего образования; освоению педагогами требований к организации образовательного процесса; разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП) по внедрению ФГОС среднего общего образования; • согласованию разделов ООП; • формированию системы внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС среднего общего образования (условия, процессы, результаты); <p>Обеспечение преемственности ФГОС ООО и СОО.</p> | <p>Обеспечить соответствие требованиям ФГОС среднего общего образования условий реализации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровня профессиональной компетентности педагогов; • материально-технических и информационно-методических условий. <p>Принять участие в работе одной из проблемных групп по внедрению ФГОС среднего общего образования.</p> <p>Осуществить разработку программы и тематического планирования конкретного учебного предмета (курса), системы учебных заданий</p> |
| Контрольно-диагностическая | <p>Реализовать систему внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС среднего общего образования (условия, процессы, результаты).</p> <p>Осуществить участие ОУ в мероприятиях системы внешней (независимой) оценки качества образования</p> | <p>Осуществить самодиагностику уровня выполнения требований ФГОС среднего общего образования к кадровым ресурсам.</p> <p>Осуществить анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП</p> |
| Регулятивно-коррекционная | <p>Обеспечить принятие обоснованных управленческих решений по осуществлению необходимых изменений в условиях и процессах в соответствии с приоритетами ООП</p> | <p>Внести необходимые изменения, обеспечивающие устранение выявленных негативных результатов, в систему профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| среднего общего образования ОУ | Обобщить и транслировать опыт результативной профессиональной деятельности |
|--------------------------------|--|

4.3.4 Одаренные дети

Особое внимание в Стандартах второго поколения уделяется личностным результатам, под которыми понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. В течение многих лет наша школа занимает стабильное второе место в городе по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Таким образом, педагогический коллектив обладает высоким потенциалом в работе с одаренными детьми. Программа «Одаренные дети» предполагает реализацию следующих направлений:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- Недели науки;
- научно-исследовательские конференции.

4.4. Социализация и воспитание учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего образования МОУ СОШ №1 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися. Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Согласно Закону «Об образовании Российской Федерации» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала...общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху. Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формированию веры в действительно высшую ценность образования. В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

4.5. Здоровьесбережение

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.
- Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.
- Питание обучающихся организуется на льготной и платной основе.

4.5.1 Формирование культуры безопасного поведения школьников

В современных условиях проблема обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении является одной из актуальных в школе. Её решение возможно только путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию, обучение безопасному поведению в различных ситуациях.

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также психологически безопасная среда образовательного учреждения.

К основным объектам безопасности в школе относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество /школа/ (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом

обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с педагогами школы.

Главной задачей школы в обучении детей мерам личной и групповой безопасности должно стать умение избегать неоправданного риска, замечать опасности и предотвращать их проявления, не растеряться в чрезвычайной ситуации и действовать быстро и грамотно. Мы считаем необходимым создание условий для активизации учебной деятельности, развития социальных и коммуникативных умений, снижение уровня школьной тревожности, повышение уровня мотивации в ситуации психологической адаптации детей к обучению в школе, формирование навыков эффективных способов общения.

Целями работы в данном направлении являются:

- побуждение обучающихся к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения;
- формирование устойчивой мотивации на поведение, обеспечивающее личную безопасность, ответственности за свое благополучие, необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовать;
- воспитание культуры безопасности.

Реализация этих целей осуществляется через пропаганду знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса; обучение навыкам личной безопасности; обеспечение обучающихся необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность; формирование знаний, норм, правил безопасного образа жизни.

Работа по формированию личной безопасности включает следующие разделы:

I. Угрозы человеку от человека. Задачей данного раздела является формирование у обучающихся научных знаний об опасности, которые могут идти от других людей, правовых знаний о правилах защиты: права ребёнка, право на необходимую оборону, законные средства личной безопасности, практических умений и навыков поведения в ситуациях, где опасность исходит от других людей.

II. Угрозы человеку от самого себя. Задачей данного раздела является формирование у обучающихся знаний об опасности, которые может человек принести себе сам, практических умений и навыков поведения в ситуациях, где требуется принять правильные решения, делать выбор на основе сформированных ценностей и нравственных принципов.

III. Угрозы человеку от общества. Задачей данного раздела является формирование у обучающихся знаний об опасности, которые может человек получить от общества, практических умений и навыков поведения в ситуациях, где опасность исходит от общества, например, в особо людных местах, при обнаружении подозрительного предмета.

IV. Угрозы человеку от окружающей среды, а именно: природные и техногенные катастрофы, опасность на улице, в квартире. Задачей данного раздела является формирование у обучающихся знаний об опасности, которые может принести человеку окружающая среда, практических умений и навыков поведения в ситуациях, где опасность исходит от окружающей среды, умений принимать правильные решения, вести себя, согласно знаниям о природных и

техногенных катастрофах, противостоять тому, что наносит вред человеку, выжить в чрезвычайных условиях.

Работа по привитию практических навыков безопасности ведется в двух направлениях:

- урочная форма: изучение специальных тем на уроках ОБЖ, технологии, химии, физики, информатики, биологии;
- внеклассная работа.

Работа по привитию практических навыков безопасности ведется с учётом возрастных особенностей учащихся при сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации работы.

В результате деятельности по формированию культуры безопасного поведения школьников наши учащиеся получают необходимые навыки, обеспечивающие личную безопасность, ответственность за свое благополучие. В процессе работы у детей будет происходить формирование позитивного отношения к школе, учителям и одноклассникам, что, в итоге, приведёт к воспитанию человека, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью, способностью к созидательной деятельности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов.

5. План действий по реализации изменений

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение изменений в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития школы, реализованной в 2006-2010 годах;
- включение всех участников образовательного пространства в решение задач Программы развития.

| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------------------------|--|
| | Проведение установочных семинаров по содержанию основных направлений программы развития | Сентябрь-декабрь 2017г. | Администрация школы |
| | Запуск проектной деятельности по реализации программы по основным направлениям | В течение года, 2018г. | Администрация школы, творческие группы |
| | Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы школы | 2017-2021гг. | Администрация школы, родители |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Проведение собрания педагогического коллектива школы, общешкольного родительского комитета с целью ознакомления с проектом «Азбука школы» | Октябрь 2015-январь 2016гг. | Администрация школы |
| Сбор, обработка, корректировка материалов для книги «Азбука школы» | 2016г. – в течение года | Н.А. Ковичева, Н.С. Елизарова, С.А. Петрова |
| Проведение мероприятий, необходимых для реализации проекта «Азбука школы» (круглые столы, рабочие группы, дискуссионные площадки) | 2016г. – в течение года | Н.С. Елизарова, администрация |
| Редактирование материалов книги с представителями издательства «Медиарост» | Осень 2016г.-весна 2017г. | Н.С. Елизарова, С.А. Петрова |
| Выпуск издания книги в издательстве «Медиарост» | Июнь 2017г. | Н.А. Ковичева |
| Запуск общешкольного проекта «Читальные домики» среди всех субъектов образовательных отношений | Январь 2016г. | Администрация школы |
| Создание инсталляций: «Английский дом», «Дом русских сказок», «произведения, любимые с детства» | 2016-2017гг. | Администрация школы, родители, КР начальной школы |
| Наполнение читальных домиков соответствующей литературой | 2017г. | Библиотекарь, КР 1-11 классов |
| Запуск краткосрочных и долгосрочных проектов в начальной, основной и старшей школе в рамках реализации общешкольного проекта «Читальные домики» | 2017-2020гг. | Учителя, КР 1-11 классов, родители |
| Инвентаризация опыта организации субъектно-ориентированного процесса, организация обмена опытом | 2016 – 2020гг. | Администрация школы, руководители МО |
| Оптимизация образовательного пространства для младших школьников | 2017-2018гг. | Администрация школы, родители |
| Создание зон отдыха для старшеклассников | 2017-2021гг. | Администрация школы, родители |
| Обеспечение условий для повышения профессионального мастерства педагогов | 2017-2021гг. | Администрация школы |
| Внедрение дистанционных форм обучения педагогов | 2017-2021гг. | Администрация школы, руководители МО педагогические |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | | работники |
| | Участие педагогов в работе муниципальных, региональных семинаров с презентацией собственного опыта использования передовых педагогических технологий. Активизация участия педагогов в различных конкурсах. | 2017-2021гг. | Администрация школы, педагогические работники |
| | Публикации разработок педагогов в сети Интернет. | 2017-2021гг. | Педагогические работники, системный администратор |
| | Разработка основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) | 2019-2021 учебный год | Администрация школы, руководители МО, рабочие группы |
| | Анкетирование педагогов, построение проблемного профиля школы для организации обучения учителей | 2019-2020 учебный год | Педагогические работники, участники проекта |
| | Работа с родителями учащихся 9 классов по самоопределению для продолжения обучения в старшей школе | Февраль-май 2019г. | Администрация школы |
| | Систематизация опыта школы по оцениванию личностных результатов | 2017-2021гг. | Педагогические работники |
| | Систематизация опыта школы по оцениванию метапредметных результатов | 2017-2021гг. | Педагогические работники |
| | Утверждение учебного плана 8 класса с введением второго иностранного языка | Март 2017г. | Администрация школы |
| | Информирование участников образовательных отношений о введении второго иностранного языка в 8-9 классах (ФГОС) | Март – май 2017г. | Администрация школы, классные руководители 7-8 классов |
| | Обеспечение библиотеки учебно-методическими комплектами для изучения второго иностранного языка | 2017-2018гг. | Администрация школы |
| | Создание условий для организации среды для профессионального общения учителей-иностранцев | 2017-2020гг. | Администрация школы |
| | Моральное и материальное стимулирование педагогов, имеющих высокие результаты в работе с одаренными детьми | 2017-2021гг. | Администрация школы |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | Формирование культуры безопасного поведения школьников | 2017 – 2021г. | Администрация школы, педагогический коллектив |
|--|--|---------------|--|

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическими (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательными (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования.

3. Реализация в образовательном учреждении федерального и школьного компонентов учебного плана во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Рост личностных и метапредметных достижений всех субъектов образовательного процесса.

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства города.

7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

6. Механизм реализации

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом и методическом советах школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает методический совет школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Механизм реализации программы развития предполагает основополагающие направления деятельности:

1. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для её реализации.
3. Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях.
4. Творческие отчеты участников реализации проектов.
5. Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга.
6. Отчёт об итогах каждого года реализации Программы развития.

Формой отчётности по программе является обсуждение на педагогическом совете и общешкольном родительском комитете.